

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИСибГУТИ)



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2.2.1(П) Научно-педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 2.3 «Информационные технологии и  
телекоммуникации»

Направление подготовки / специальность: 2.3.8. Информатика и  
информационные процессы

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Разработчик (-и):  
к.т.н., доцент

/ Д.В. Кусайкин /

подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ИСТ  
Протокол от 27.11.2025 г. № 3  
и.о. заведующий кафедрой

/ Д.И. Бурумбаев /

подпись

Екатеринбург, 2025

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИСибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УрТИСИСибГУТИ  
Минина Е.А.  
«\_\_\_» 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 2.2.1(П) Научно-педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 2.3 «Информационные технологии и телекоммуникации»

Направление подготовки / специальность: 2.3.8. Информатика и информационные процессы

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Разработчик (-и):

к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Д.В. Кусайкин /  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ИСТ  
Протокол от 27.11.2025 г. № 3

и.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.И. Бурумбаев /  
подпись

Екатеринбург, 2025

## 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
СПК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	СПК-4.1 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1	-

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
СПК-4.1 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	- формулирует выводы по полученным результатам; - показывает знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу; - демонстрирует стабильный характер знаний и умений и способен к их самостоятельному применению в процессе проектирования и осуществления исследования по заданной проблематике.

## Шкала оценивания.

### Зачет с оценкой

<b>5-балльная шкала</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	<p>На экзаменационные вопросы даны полные аргументированные ответы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по тематике: конструкция НСЭ на основе электрических и волоконно-оптических кабелей, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния на направляющие системы электросвязи, защита направляющих систем электросвязи и линейных сооружений от коррозии, основы проектирования, строительства и технической эксплуатации направляющих систем электросвязи. Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий.</p>
«хорошо»	<p>На экзаменационные вопросы даны полные аргументированные ответы, но с замечаниями преподавателя. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответе на поставленные вопросы, по тематике: конструкция НСЭ, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния и коррозия. Допущены ошибки при решении задач</p>
«удовлетворительно»	<p>На экзаменационные вопросы даны ответы со слабой аргументацией, преподаватель задал множество наводящих вопросов. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе выполнения практических заданий, решения задач допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, по некоторым дисциплинарным разделам, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и по тематике: конструкция НСЭ, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния и защита направляющих систем электросвязи и линейных сооружений от коррозии, основы проектирования, строительства и технической эксплуатации направляющих систем электросвязи.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний по темам дисциплины, отсутствуют навыки решения задач.</p>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине**

#### **3.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля**

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
<b>СПК-5 Способен вести фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в области информатики, с применением теоретико-информационного подхода</b>	
Организация интерактивного обучения	Практическое занятие
Разработка и проведение лабораторных работ	Практическое занятие
Оценивание знаний студентов	Практическое занятие
Проектирование образовательных проектов	Практическое занятие
Организация менторинга и тьюторства	Практическое занятие
Использование технологий в образовательном процессе	Практическое занятие
Развитие коммуникативных навыков студентов	Практическое занятие
Адаптация образовательного процесса для разных аудиторий	Практическое занятие
Подготовка и проведение научных семинаров	Практическое занятие

#### **3.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**СПК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**Пример задания на практическое занятие «Подготовка и проведение урока по информатике в средней школе»**

Цели:

1. Освоить методику планирования урока по информатике для средней школы.
2. Познакомиться с принципами организации и проведения урока, учитывая особенности аудитории и целей обучения.
3. Практически освоить навыки ведения урока, применяя интерактивные методы обучения и современные образовательные технологии.
4. Получить обратную связь и рекомендации по улучшению педагогической деятельности.

Шаги занятия:

##### **1. Введение (15 минут):**

- Объяснение целей и структуры занятия.
- Обсуждение значимости педагогической практики для аспирантов.
- Определение основных принципов планирования урока.

##### **2. Анализ школьной программы (30 минут):**

- Разбор школьной программы по информатике для определения целей и содержания урока.

- Выбор темы урока и определение ключевых понятий и задач для учеников.

**3. Планирование урока (45 минут):**

- Обсуждение структуры урока (введение, основная часть, заключение).

- Разработка плана урока с учетом методов активного обучения и использования информационно-коммуникационных технологий.

**4. Практическое проведение урока (60 минут):**

- Ролевое моделирование урока с участием студентов в роли учителя и учеников.

- Применение интерактивных методов обучения: игровые ситуации, групповая работа, дискуссии и др.

- Использование образовательных технологий: интерактивная доска, презентации, мультимедийные материалы и т. д.

**5. Обсуждение и анализ проведенного урока (30 минут):**

- Обмен опытом и впечатлениями от проведенного урока.

- Анализ успешных моментов и проблемных ситуаций.

- Предложение рекомендаций по улучшению проведения уроков в будущем.

**6. Заключение и обратная связь (15 минут):**

- Сводный анализ занятия и выработка выводов.

- Получение обратной связи от преподавателя и коллег.

- Выставление заданий на самостоятельную работу и подготовку к следующим занятиям.

**Домашнее задание:**

- Студенты готовят детальный план урока по информатике для средней школы на выбранную ими тему, учитывая полученные знания и опыт.

**3.3. Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Типовые вопросы к зачету**

1. Какие основные задачи ставит перед собой научно-педагогическая деятельность?

2. В чем заключается роль методов активного обучения в современном образовательном процессе?

3. Какие принципы лежат в основе разработки эффективного учебного курса для студентов программистов?

4. Каким образом можно адаптировать учебный процесс для студентов с разным уровнем подготовки?

5. Расскажите о своем опыте оценивания знаний студентов. Какие методы и критерии оценки использовались?

6. Каким образом можно организовать интерактивное обучение в рамках программы по программированию?

7. Какие современные технологии и инструменты можно использовать в педагогической деятельности для стимулирования интереса студентов?

8. В чем заключается роль менторства в образовательном процессе? Как организовать эффективную менторскую поддержку студентов?

9. Каким образом можно содействовать развитию коммуникативных навыков студентов в процессе обучения?

10. Какие педагогические принципы лежат в основе создания образовательных проектов для студентов программистов?

11. Расскажите о своем опыте использования информационных технологий в образовательном процессе. Какие инструменты предпочтительны?
12. В чем заключается роль интердисциплинарных исследований в обучении программированию?
13. Каким образом можно оценить эффективность применения новых образовательных технологий в своей практике?
14. Как организовать работу с талантливыми студентами в рамках курса по программированию?
15. Какие этапы жизненного цикла разработки учебного курса вы выделяете и почему?
16. Каким образом можно содействовать формированию у студентов навыков критического мышления?
17. В чем заключается роль технологий дистанционного обучения в современной научно-педагогической деятельности?
18. Каким образом можно внедрить элементы проектного обучения в учебный процесс по программированию?
19. Как организовать эффективное взаимодействие с коллегами и студентами в рамках научно-педагогической деятельности?
20. Каким образом можно оценить успешность образовательного проекта?
21. Как организовать работу с иностранными студентами в рамках курса по программированию?
22. В чем заключается роль практических занятий и лабораторных работ в обучении программированию?
23. Каким образом можно внедрить принципы индивидуализированного обучения в учебный процесс?
24. Какие инструменты эффективны для организации онлайн-курсов и вебинаров в области программирования?
25. Каким образом можно содействовать студентам в подготовке и защите научных исследовательских проектов?

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URI: <http://www.aup.uisi.ru>.

### **3.4. Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «(П) Научно-педагогическая практика». –URL: <http://aup.uisi.ru/4693966/>