

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ  
директор УрТИСИ СибГУТИ

Минина Е.А.

«28» 11 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 Философия

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Транспортные сети и системы связи**

Форма обучения: **заочная**

Год набора: 2026

Разработчик (-и):  
К.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись /Л.Н. Евдакова/

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГиСЭД)

Протокол от 20.11.2025 г. № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /

подпись

Екатеринбург, 2025

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ  
директор УрТИСИ СибГУТИ  
Минина Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 Философия**

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Транспортные сети и системы связи**

Форма обучения: **заочная**

Год набора: 2026

Разработчик (-и):

К.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ /Л.Н. Евдакова/  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГиСЭД)

Протокол от 20.11.2025 г. № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Екатеринбург, 2025

## 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	2	1 этап Б1.О.01.01 Основы российской государственности

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает закономерности и тенденций культурной универсализации и многополярности в современном мире в философском контексте.</p> <p>Умеет ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе для определения мировоззренческой оценки направлений цивилизационного развития.</p> <p>Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе, обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития;</li> <li>- имеет представление о культурной универсализации и многополярности в современном мире;</li> <li>- анализирует тенденции культурной универсализации и многополярности в современном мире, приводит примеры;</li> <li>- в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в обществе в социально-историческом, этическом и философском контекстах; нормы и принципы этических норм поведения.</p> <p>Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, происходящие в социуме с исторической и философской точек зрения.</p> <p>Владеет современными методами профессиональной деятельности на основе восприятия разнообразных обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает циклический и линейный подходы в развитии общества, анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты философского и культурологического знания;</li> <li>- систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества;</li> <li>- прогнозирует изменение роли и места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- аргументировано представляет собственную позицию по различным философским проблемам;</li> <li>- уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>Знает онтологические проблемы и природу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Умеет ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует стабильный характер знаний и умений, способен к их самостоятельному применению в процессе исследования по заданной проблематике;</li> <li>- способен адекватно выстраивать межличностные отношения при работе в группе, толерантно воспринимает различия людей;</li> </ul>

<p>этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>щие в обществе для определения мировоззренческой оценки направлений цивилизационного развития; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет современными методами, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; технологиями решения актуальных задач в профессиональной деятельности с использованием этических норм поведения.</p>	<p>в процессе ответа иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты философского и культурологического знания и применяет их в процессе межличностного общения.</li> <li>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
--	--	---

### Шкала оценивания.

#### Экзамен

<b>5-балльная шкала</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание по философии, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.</p>
«Хорошо»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p> <p>Отвечает на вопросы самостоятельно, но с замечаниями. Испытывает затруднения при анализе ситуации.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям.</p> <p>Отвечает на вопросы недостаточно самостоятельно.</p> <p>Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

#### 3.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Раздел 1 Предмет философии	Практические работы, дискуссии, экзамен
Раздел 2 История философии. Основные направления, школы философии.	Практические работы, дискуссии, экзамен
Раздел 3 Основные разделы философии	Практические работы, дискуссии, экзамен
Раздел 4 Общество как объект философского анализа. Философские проблемы человека.	Практические работы, дискуссии, экзамен

#### 3.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### **УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Тема для дискуссии: по разделам: «Предмет философии», «История философии. Основные направления, школы философии», «Основные разделы философии».

По вопросам:

1. Что такое мировоззрение? Каковы исторические формы мировоззрения?
2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?
3. Каковы философские взгляды на структуру бытия?
4. В чем заключается особенность проблемы бытия?
5. В чем заключается проблема бессознательного?
6. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?
7. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?

Типовое практическое задание:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные характерные черты истины».

Таблица 1 – «Основные характерные черты истины»

Основные черты истины	Содержание (характеристика)	Примеры
1.Объективность – субъективность		
2.Абсолютность – относительность		
3.Всеобщность – конкретность		

Типовое задание для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Выявить особенности развития пред философии Древнего Востока, морально-этические проблемы в философии Древней Индии (буддизм), Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).

2. Изучить философию античности (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы). Выявить особенности и значение античной философии.

### **3.3. Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Типовые вопросы к экзамену:

1. Что такое философия? Основной вопрос философии.
2. Каков предмет философии? Функции философии?
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Специфика философского знания. Предмет и функции философии.
5. Основной вопрос философии (материализм, идеализм, агностицизм).
6. Разделы философии. Основные характеристики разделов.
7. Нравственность конфуцианства.
8. Натурфилософия античности. Милетская и Элейская школы.
9. Диалектика Гераклита.
10. Атомизм Демокрита.
11. Идеи софистов и Сократа.
12. Платон и учение об идеях.
13. Философия Аристотеля.
14. Философия эллинизма: киники и скептики.
15. Философия эллинизма: стоики и эпикурейцы.
16. Теоцентризм средневековой философии. Августин Блаженный.
17. Основные идеи схоластики. Фома Аквинский.
18. Основные принципы гуманизма Возрождения и философская картина мира (Н.Кузанский и Дж.Бруно).
19. Эмпиризм Фр.Бэкона.
20. Рационализм Р.Декарта.
21. Социально-политические идеи Нового времени (Т.Гоббс, Дж.Локк).
22. Гносеологическая проблема в учении И.Канта.
23. Долг и любовь в этике Канта.
24. Философия Гегеля и учение об абсолютной идее.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм, ориентация философии на практическое, революционное преобразование общества.
27. Русская философия XIX – XXвв, ее место в мировой культуре.
28. «Философия общего дела» Н.Федорова.
29. Идея «всеединства» В.Соловьева.
30. Философия А. Шопенгауэра.
31. Ф.Ницше о сверхчеловеке.
32. С. Кьеркегор – родоначальник экзистенциализма. Проблема морального выбора.
33. Ж.-П.Сартр и проблема свободы.
34. А. Камю и проблема смысла жизни.
35. Прагматизм. Общая характеристика (Ч.Пирс, У.Джеймс и др.).
36. Понятие «бытие». Основные формы бытия.
37. Понятия субстанции и материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи.
38. Движение, пространство, время. Идея множества пространственно-временных форм.

39. Представление о ведущих факторах развития общества: социальный идеализм, натурализм, технократизм, материалистическое понимание истории.
40. Идея закономерности истории. Соотношение свободы и необходимости в истории. Волюнтаризм и фатализм.
41. Биосоциальная природа человека. Проблема жизни и смерти, смысл жизни.
42. Сознание, его происхождение и сущность. Структура индивидуального сознания.
43. Проблема познаваемости мира в истории философии: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
44. Созерцательное и деятельно-практическое отношение к миру. Понятие «практика». Виды и роль практики в познании.
45. Проблемы научного познания в философии XX века. Научное и вне научное знание.
46. Истина и ее критерии. Истина, ценность, оценка.
47. Глобальные проблемы человечества, их типология, пути решения.
48. Философские проблемы отношения человека к природе. Экологическая этика.
49. Философия техники.
50. Синергетика как новая парадигма. Основные принципы синергетики.
51. Социальная философия: понятие и основные философские подходы к анализу общества.
52. Философия и культура. Что такое философия культуры?
53. Философия и искусство. Философия и творчество.
54. Индивид, личность, индивидуальность.
55. Философия и религия.
56. Философия истории.

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://www.aup.uisi.ru/>.

### **3.4. Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философия». –URL: <https://aup.uisi.ru/3557016/>
2. Тесты с разбивкой на дидактические единицы по дисциплине «Философия». –URL: <https://aup.uisi.ru/3557016/>
3. Методические указания к выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «Философия». –URL: <https://aup.uisi.ru/3557016/>