

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Согласовано
Зам. директора по ВРиМП
 М.В. Гительман
«28» 11 2025 г.

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
 Е.А. Минина
«28» 11 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности:

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение
информационных систем
(на базе основного общего образования)

Квалификация: специалист по технической эксплуатации и
сопровождению информационных систем

Год начала подготовки: 2026

Екатеринбург
2025

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Согласовано
Зам. директора по ВРиМП
_____ М.В. Гительман
«__» _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности:
09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение
информационных систем
(на базе основного общего образования)

Квалификация: специалист по технической эксплуатации и
сопровождению информационных систем

Год начала подготовки: 2026

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Уральском техническом институте связи и информатики (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге (далее - УрТИСИ СибГУТИ) при реализации образовательной программы по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем среднего профессионального образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся УрТИСИ СибГУТИ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;

- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);

- принцип лично-социально значимой деятельности обучающихся;

- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);

- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения образовательной программы по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников УрТИСИ СибГУТИ по образовательной программе специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем приведены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>

	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Профессионально-трудовое воспитание	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников УрТИСИ СибГУТИ по образовательной программе специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем приведены в таблице 2.

Таблица 2

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

УрТИСИ является филиалом ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге. Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. № 3266-р.

УрТИСИ СибГУТИ реализует образовательные программы четырех уровней подготовки: СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Количество обучающихся в УрТИСИ СибГУТИ по всем специальностям среднего профессионального образования (очная форма) порядка 700-800 человек. До 90% контингента обучающихся - юноши. Значительная часть обучающихся проживают в общежитии, т.е. являются иногородними и даже приезжают с других регионов.

УрТИСИ СибГУТИ располагается в Центральной части г. Екатеринбурга и имеют богатую историю. Организация существует с 5 марта 1930 года, когда решением коллегии при наркомате почты и телеграфа в Свердловске был открыт техникум связи. Во второй половине 90-х годов предприятия связи Уральского региона испытывали все более настоятельную потребность в специалистах с высшим образованием. Для эффективного использования имеющейся учебно-материальной базы и научно-педагогических кадров Госкомсвязь РФ приказом № 112 от 2 июля 1998 года создает Уральский филиал СибГУТИ в Екатеринбурге. В настоящий момент в институте реализуются все уровни образования: СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Характерно, что обучающиеся в процессе освоения образовательных программ ориентированы на дальнейшее обучение в институте и получение последующих уровней образования. Преемственность программ обеспечивает и преемственность поколений. Для УрТИСИ СибГУТИ характерно высокая доля работников - выпускников института.

Главной задачей УрТИСИ СибГУТИ, при реализации программ среднего профессионального образования, является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

На сегодняшний день УрТИСИ СибГУТИ позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами организации являются:

- квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров;
- востребованность выпускников института на рынке труда;
- опыт взаимодействия с организациями области, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержка молодежных общественных инициатив.

Основными индустриальными партнерами УрТИСИ СибГУТИ являются (Таблица 3):

Таблица 3

№	Юридическое название компании
1	ООО "Инсис"
2	ООО "Екатеринбург-2000"
3	АО "Искра Технологии"
4	ООО "УГМК-Телеком"
5	ООО "Филанко"
6	ИП Маслаков М.П.
7	ООО "К-Телеком"

8	ООО "Комтехцентр"
9	Филиал ФГУП "РТРС" "Свердловский ОРТПЦ"
10	Федеральное государственное автономное учреждение "Военный инновационный технополис "Эра"
11	АО "НАУМЕН"
12	ООО "НАГ"
13	ООО "Оптивера-Центр"
14	Филиал ФГУП "ГРЧЦ" в УФО
15	ООО "ББС"
16	ООО "Ай-Телеком"
17	ПАО "Мобильные ТелеСистемы"
18	ООО "Геркон"
19	ПАО "Ростелеком"
20	АО "Уральский завод гражданской авиации"
21	АО "Группа "СВЭЛ"
22	ООО "ОПТКОМ-сервис"
23	ПАО "МегаФон"
24	ООО "ТелКом"
25	ООО "ПО "Промсвязь"
26	УССИ ФСО РФ в УФО
27	АО "ТБанк"
28	ООО "Связь контракт строй"
29	ООО "Уральский центр систем безопасности"
30	АО "Производственная фирма "СКБ Контур"
31	ООО "Компания Эрланг"
32	ООО "Первый Бит"
33	ООО "Промсервис"
34	АО "ЭР-Телеком Холдинг"
35	ООО "Горпомощь"
36	Федеральное казенное учреждение "Уральское окружное управление материально-технического снабжения Министерства Внутренних Дел Российской Федерации"
37	Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации
38	ООО "Уралтэл"
39	ООО "ПИК-ПРОЕКТ"
40	ООО "Пиллар Телеком Групп"
41	ООО "Санитарно-Гигиеническая компания"
42	Макрорегиональный филиал "Урал" ООО "Т2 Мобайл"
43	ООО "Центр Сопровождения"
44	ООО "Уралсвязьпроект"
45	Акционерное Общество "Научно-производственная корпорация "Уралвагонзавод" имени Ф.Э. Дзержинского"

Образовательная программа по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем ориентирована на подготовку выпускников, отвечающих за нормальное функционирование и использование информационных ресурсов.

Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем включает обеспечение бесперебойной работы ИТ-инфраструктуры и информационных систем в организациях.

Профессиональная деятельность специалистов по технической эксплуатации и сопровождению информационных ресурсов связана с администрированием информационных ресурсов и баз данных, технической поддержкой, информационной безопасностью и аудитом. Специалисты на рабочих местах выполняют такие задачи, как:

- установка и настройка программного и аппаратного обеспечения;
- мониторинг работоспособности систем и серверов;

- устранение технических сбоев и инцидентов;
- настройка резервирования и восстановления данных;
- настройка сетевого оборудования и сервисов;
- техническая поддержка пользователей;
- обновление и модернизация ИТ-инфраструктуры;
- обеспечение информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе обучения по образовательным программам, реализуемым в УрТИСИ СибГУТИ определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Профессиональные компетенции выпускника отвечают на запросы рынка труда и работодателей.

Для реализации образовательных программ института привлекается профессорско-преподавательский УрТИСИ СибГУТИ и преподаватели-практики, которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Миссия УрТИСИ СибГУТИ - предоставление комплекса образовательных услуг в сфере инфокоммуникаций, информатики и вычислительной техники на основе развития учебно-научного комплекса, обеспечивающего непрерывную многоуровневую подготовку и переподготовку выпускников высокого уровня, а также научно-инновационную деятельность в области ИТ-технологий, направленную на социально-экономическое и культурное развитие стратегически важного региона Урала и вхождения России в глобальное информационное общество.

Сформулированная миссия института конкретизируется следующими главными целями:

1. Интенсивное развитие института со снижением издержек и повышением на этой основе свободы, благополучия и безопасности научно-педагогического состава и сотрудников.

2. Доступность и предоставление возможности качественного образования, гармоничного развития и получения различных ступеней и уровней образования широкому кругу потребителей, исходя из способностей и потребностей.

3. Совершенствование организации и управления деятельности института на основе стратегического маркетинга, главным вектором которого должна быть научная направленность образовательного процесса с возможностью реализации основных направлений научной работы через инновационные проекты.

4. Реконструкция, модернизация и расширение существующих учебных лабораторий, учебно-научной базы института в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

5. Обеспечение технологического лидерства образовательного процесса на основе инфокоммуникационных технологий и перехода к инновационным образовательным технологиям обучения.

6. Удовлетворение потребностей общества путем непосредственного участия института в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала, создания человеческого капитала.

Главные цели реализуются в соответствии с утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021 г.) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г., где «Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала; важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся,

подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования»; в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», которая определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.

К принципам построения воспитательной работы относятся:

- природосообразность;
- целенаправленность;
- воспитание коллективом;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- личностно-ориентированный подход;
- гражданственность;
- вариативность воспитательных систем;
- использование обоснованных психолого-педагогических методов;
- преемственность;
- связь с жизнью;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- уважение личности, воспитание в деятельности и общении;
- комплексный подход, включающий различные направления воспитания.

Воспитательная работа в организации реализуется через следующие подразделения:

- группа «Дополнительное образование, профориентация и организация набора студентов»;
- отдел «Клуб спортивный»;
- группа «Клуб студенческий»;
- проектный офис;
- центр психологической поддержки.

Для реализации образовательной программы привлекается профессорско-преподавательский УрТИСИ СибГУТИ и преподаватели практики, которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в сфере информационных систем и программирования.

Для подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам в УрТИСИ СибГУТИ созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности и санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. В составе используемых помещений: 35 аудиторий для проведения теоретических учебных занятий; 42 лаборатории для проведения практических и лабораторных занятий, из них 24 компьютеризированных и 18 специализированных лабораторий; компьютеризированные мастерские, электромонтажные мастерские, мастерские электромонтажной охранно-пожарной сигнализации.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в УрТИСИ СибГУТИ созданы условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого имеются: медицинский пункт, кабинет психолога. Для организации воспитательной деятельности в институте имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- актовый зал - является центром общественной, творческой жизни на базе которого базируется студенческий клуб;
- спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал, теннисные и гимнастические залы) - используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, и внеучебных мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

- общежитие - предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых мероприятий;

- медицентр - реализация информационной поддержки студенческих инициатив;

- библиотека института - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Общий суммарный фонд библиотеки года составляет 167092 экземпляров книг, брошюр и журналов, как в печатном, так и в электронном виде. Библиотечный печатный фонд УрТИСИ СибГУТИ содержит 106597 единиц хранения. Учебные издания (включая учебно-методические) насчитывают 79145 экземпляров. Для всех категорий пользователей доступны также электронные издания в количестве 60495 экземпляров. Библиотека института располагает двумя абонеменами учебной литературы: для дневной и заочной форм обучения, залом научной литературы и электронных ресурсов (НЛЭР), предоставляет доступ пользователям к справочно-информационным системам, электронно-библиотечным системам, электронному каталогу, по возможности приобретает печатные и электронные документы по заявкам кафедр, а также проводит работу по сохранности фондов. В зале НЛЭР подключены компьютеры к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет.

В организации имеются необходимые средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база института. Воспитательная деятельность в группах реализуется преподавателями, работниками деканата, кураторами, наставниками, органами группового студенческого самоуправления (старосты, физорги, студсовет).

К наиболее значимым традиционным мероприятиям, которые составляют основу воспитательной системы являются: День здоровья, Дебют первокурсника, Ярмарка возможностей, Комплексная спартакиада УрТИСИ СибГУТИ, Зимняя школа шефов, Военно-спортивная игра «Зарница», Месячник качества учебы, Армия и связь, Субботник. К значимым для воспитания проектам относятся: Всероссийский Хакатон связи, международные и всероссийские конференции, Студвесна.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Института, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Института, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- ведение куратором необходимой отчетной документации и составление характеристик на обучающихся, с учетом осведомленности об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- организацию и проведение родительских собраний (в том числе онлайн собраний), информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработка и реализация программы наставничества;
- проведение зимней школы шефов (обучение наставников методам педагогического взаимодействия);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Института праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Института, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Института, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Института и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида холла при входе и др. государственной символикой РФ;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- популяризация символики Института (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Института, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Института в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета групп и Института), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские чаты в мессенджерах с участием куратора, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- реализацию внутригруппового самоуправления (выборы старосты и физорга);
- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

- пожарная безопасность;

- охрана труда и техника безопасности;

- дорожная безопасность;

- информационная безопасность;

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

- охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте института.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Института, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- профессиональные игры (игры-стимуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставниками опыта, знаний наставляемым с целью наиболее эффективной реализации образовательного потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников из числа обучающихся вторых курсов;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы;

- формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание поддержки наставляемым в реализации ими образовательного маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими обучающимися или обучающимися младшекурсниками для трансляции социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- участие обучающихся в научных и научно-практических конференциях;

- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами;

- экскурсии, экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие обучающихся и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире.

Модуль «Ключевые дела»

Реализация воспитательного потенциала модуля проявляется через общие мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании. Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Модуль студенческие общественные объединения (студенческие медиа, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр)

Реализация воспитательного потенциала модуля проявляется через:

- создание и реализацию деятельности студенческого клуба;
- создание и реализацию деятельности спортивного клуба;
- создание и реализацию деятельности медиацентра;
- создание и реализацию деятельности волонтеров;
- создание и реализацию деятельности студенческого отрядного движения;
- создание и реализацию деятельности военно-патриотического клуба «ЩИТ».

Модуль физическое воспитание, формирование ЗОЖ

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- участие в официальных районных, городских, областных спортивных мероприятиях;
- участие во всероссийских и региональных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (Кросс Нации, Лыжня России, Майская прогулка, 10 000 шагов к жизни, фестивали ГТО);
- участие в конкурсах физкультурной и оздоровительной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса приведено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Директор института	Несет ответственность за организацию воспитательной работы. Организует контроль за реализацией Программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике	Координирует деятельность по реализации программы воспитания. Осуществляет мотивацию, организацию и контроль за воспитательной работой. Организует и контролирует работу кураторов и наставников. Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий в сети ВКонтакте, на официальном сайте ОО, подготовка наградных материалов и т.д. Организует обучающихся во внеучебное время. Организует работу студенческого самоуправления.
Заведующий отделением СПО	Контролирует успеваемость и посещаемость обучающимися аудиторных занятий. Проводит собрание с обучающимися и их родителями. Проводит индивидуальную работу с обучающимися и родителями в случае необходимости.
Кураторы учебных групп	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний. Организует работу Студенческого спортивного клуба. Организует участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.
Заведующий студенческим клубом	Проведение культурных, театрализованных и торжественных мероприятий. Развитие творческих студенческих коллективов.
Преподаватель ОБЖ	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, оказанию первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях и военной подготовке. Формирует у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности и готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Разработка и реализация рабочих программ по внеурочную деятельность и допризывной подготовке.
Педагог-психолог	Помогает в осуществлении воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функций.
Руководитель военно-патриотического клуба	Проведение занятий по военной подготовке, истории, краеведению, спорту и другим направлениям, связанным с военно-патриотическим воспитанием. Воспитание уважения к истории своей страны, ее культуре и традициям. Организация и проведение военно-спортивных игр.
Библиотека	Организация книжных выставок, проведение внеклассных мероприятий.
Руководитель группы «Дополнительного образования, профориентации и организации набора студентов»	Индивидуальные и групповые консультации. Тренинги и мастер-классы по развитию профессиональных навыков. Профориентационные игры и квесты. Организация встреч с представителями компаний. Экскурсии и тестовые дни на предприятиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 г. № Пр-2753);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Акты регионального уровня:

- Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области" № 78-ОЗ от 15 июля 2013 года;
- Закон Свердловской области «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» № 11-ОЗ от 11 февраля 2016 года;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период 2035 года.

Локальные акты:

- Устав образовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о Студенческом совете УрТИСИ;
- Положение о Студенческом спортивном клубе;
- Положение о Студенческом клубе;
- Положение о военно-патриотическом клубе.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 г. № ск-295/06);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022 г.);

Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

«Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» (утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования).

Договоры и соглашения о сотрудничестве:

1. Предприятия - индустриальные партнёры:

- ООО "Инсис"
- ООО "Екатеринбург-2000"
- АО "Искра Технологии"
- ООО "УГМК-Телеком"
- ООО "Филанко"
- ИП Маслаков М.П.
- ООО "К-Телеком"
- ООО "Комтехцентр"
- Филиал ФГУП "РТРС" "Свердловский ОРТПЦ"
- Федеральное государственное автономное учреждение "Военный инновационный технополис "Эра"
- АО "НАУМЕН"
- ООО "НАГ"
- ООО "Оптивера-Центр"
- Филиал ФГУП "ГРЧЦ" в УФО
- ООО "ББС"
- ООО "Ай-Телеком"
- ПАО "Мобильные ТелеСистемы"
- ООО "Геркон"
- ПАО "Ростелеком"
- АО "Уральский завод гражданской авиации"
- АО "Группа "СВЭЛ"
- ООО "ОПТКОМ-сервис"
- ПАО "МегаФон"
- ООО "ТелКом"
- ООО "ПО "Промсвязь"
- УССИ ФСО РФ в УФО
- АО "ТБанк"
- ООО "Связь контракт строй"
- ООО "Уральский центр систем безопасности"
- АО "Производственная фирма "СКБ Контур"
- ООО "Компания Эрланг"
- ООО "Первый Бит"
- ООО "Промсервис"
- АО "ЭР-Телеком Холдинг"
- ООО "Горпомощь"
- Федеральное казенное учреждение "Уральское окружное управление материально-технического снабжения Министерства Внутренних Дел Российской Федерации"
- Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- ООО "Уралтэп"
- ООО "ПИК-ПРОЕКТ"
- ООО "Пиллар Телеком Групп"
- ООО "Санитарно-Гигиеническая компания"
- Макрорегиональный филиал "Урал" ООО "Т2 Мобайл"
- ООО "Центр Сопровождения"

- ООО "Уралсвязьпроект"
 - Акционерное Общество "Научно-производственная корпорация "Уралвагонзавод" имени Ф. Э. Дзержинского"
2. Социальные партнеры:
- МАОУ СОШ № 48 г. Екатеринбурга
 - МАОУ СОШ № 4 г. Екатеринбурга
 - МАОУ СОШ № 16 г. Екатеринбурга
 - МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбурга
 - МАОУ Гимназия № 2 г. Екатеринбурга
 - ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»
 - ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
 - ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права вынести флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять институт на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные, профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.