

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИСибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИСибГУТИ

Минина Е. А.

« 27 » 12 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.3.1.4 Научно-педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: **2.3.8. Информатика и
информационные процессы**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2025

Разработчик (-и):

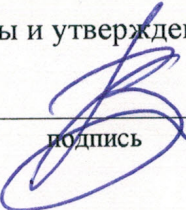
к.п.н. доцент

 / В. А. Зацепин /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ИСТ

Протокол от 26.11.2024 г. № 4

Заведующий кафедрой

 / В. А. Зацепин /
подпись

Екатеринбург, 2024

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИСибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИСибГУТИ
_____ Минина Е.А.
« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2.3.1.4 Научно-педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: **2.3.8. Информатика и
информационные процессы**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2025

Разработчик (-и):

к.п.н. доцент

_____ / В.А. Зацепин /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ИСТ

Протокол от 26.11.2024 г. № 4

Заведующий кафедрой _____ / В.А. Зацепин /
подпись

Екатеринбург, 2024

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
СПК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	СПК-4.1 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1	-

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
СПК-4.1 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	- формулирует выводы по полученным результатам; - показывает знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу; - демонстрирует стабильный характер знаний и умений и способен к их самостоятельному применению в процессе проектирования и осуществления исследования по заданной проблематике.

Шкала оценивания.

Зачет с оценкой

5-балльная шкала	Критерии оценки
«отлично»	На экзаменационные вопросы даны полные аргументированные ответы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по тематике: конструкция НСЭ на основе электрических и волоконно-оптических кабелей, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния на направляющие системы электросвязи, защита направляющих систем электросвязи и линейных сооружений от коррозии, основы проектирования, строительства и технической эксплуатации направляющих систем электросвязи. Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий.
«хорошо»	На экзаменационные вопросы даны полные аргументированные ответы, но с замечаниями преподавателя. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответе на поставленные вопросы, по тематике: конструкция НСЭ, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния и коррозия. Допущены ошибки при решении задач
«удовлетворительно»	На экзаменационные вопросы даны ответы со слабой аргументацией, преподаватель задал множество наводящих вопросов. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе выполнения практических заданий, решения задач допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, по некоторым дисциплинарным разделам, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и по тематике: конструкция НСЭ, основные параметры линий связи, параметры передачи, взаимные влияния, внешние влияния и защита направляющих систем электросвязи и линейных сооружений от коррозии, основы проектирования, строительства и технической эксплуатации направляющих систем электросвязи.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний по темам дисциплины, отсутствуют навыки решения задач.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

3.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
СПК-5 Способен вести фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в области информатики, с применением теоретико-информационного подхода	
Организация интерактивного обучения	Практическое занятие
Разработка и проведение лабораторных работ	Практическое занятие
Оценивание знаний студентов	Практическое занятие
Проектирование образовательных проектов	Практическое занятие
Организация менторинга и тьюторства	Практическое занятие
Использование технологий в образовательном процессе	Практическое занятие
Развитие коммуникативных навыков студентов	Практическое занятие
Адаптация образовательного процесса для разных аудиторий	Практическое занятие
Подготовка и проведение научных семинаров	Практическое занятие

3.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

СПК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Пример задания на практическое занятие «Подготовка и проведение урока по информатике в средней школе»

Цели:

1. Освоить методику планирования урока по информатике для средней школы.
2. Познакомиться с принципами организации и проведения урока, учитывая особенности аудитории и целей обучения.
3. Практически освоить навыки ведения урока, применяя интерактивные методы обучения и современные образовательные технологии.
4. Получить обратную связь и рекомендации по улучшению педагогической деятельности.

Шаги занятия:

1. Введение (15 минут):

- Объяснение целей и структуры занятия.
- Обсуждение значимости педагогической практики для аспирантов.
- Определение основных принципов планирования урока.

2. Анализ школьной программы (30 минут):

- Разбор школьной программы по информатике для определения целей и содержания урока.

- Выбор темы урока и определение ключевых понятий и задач для учеников.

3. Планирование урока (45 минут):

- Обсуждение структуры урока (введение, основная часть, заключение).
- Разработка плана урока с учетом методов активного обучения и использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Практическое проведение урока (60 минут):

- Ролевое моделирование урока с участием студентов в роли учителя и учеников.
- Применение интерактивных методов обучения: игровые ситуации, групповая работа, дискуссии и др.
- Использование образовательных технологий: интерактивная доска, презентации, мультимедийные материалы и т. д.

5. Обсуждение и анализ проведенного урока (30 минут):

- Обмен опытом и впечатлениями от проведенного урока.
- Анализ успешных моментов и проблемных ситуаций.
- Предложение рекомендаций по улучшению проведения уроков в будущем.

6. Заключение и обратная связь (15 минут):

- Сводный анализ занятия и выработка выводов.
- Получение обратной связи от преподавателя и коллег.
- Выставление заданий на самостоятельную работу и подготовку к следующим занятиям.

Домашнее задание:

- Студенты готовят детальный план урока по информатике для средней школы на выбранную ими тему, учитывая полученные знания и опыт.

3.3. Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые вопросы к зачету

1. Какие основные задачи ставит перед собой научно-педагогическая деятельность?
2. В чем заключается роль методов активного обучения в современном образовательном процессе?
3. Какие принципы лежат в основе разработки эффективного учебного курса для студентов программистов?
4. Каким образом можно адаптировать учебный процесс для студентов с разным уровнем подготовки?
5. Расскажите о своем опыте оценивания знаний студентов. Какие методы и критерии оценки использовались?
6. Каким образом можно организовать интерактивное обучение в рамках программы по программированию?
7. Какие современные технологии и инструменты можно использовать в педагогической деятельности для стимулирования интереса студентов?
8. В чем заключается роль менторства в образовательном процессе? Как организовать эффективную менторскую поддержку студентов?
9. Каким образом можно содействовать развитию коммуникативных навыков студентов в процессе обучения?
10. Какие педагогические принципы лежат в основе создания образовательных проектов для студентов программистов?

11. Расскажите о своем опыте использования информационных технологий в образовательном процессе. Какие инструменты предпочтительны?
12. В чем заключается роль интердисциплинарных исследований в обучении программированию?
13. Каким образом можно оценить эффективность применения новых образовательных технологий в своей практике?
14. Как организовать работу с талантливыми студентами в рамках курса по программированию?
15. Какие этапы жизненного цикла разработки учебного курса вы выделяете и почему?
16. Каким образом можно содействовать формированию у студентов навыков критического мышления?
17. В чем заключается роль технологий дистанционного обучения в современной научно-педагогической деятельности?
18. Каким образом можно внедрить элементы проектного обучения в учебный процесс по программированию?
19. Как организовать эффективное взаимодействие с коллегами и студентами в рамках научно-педагогической деятельности?
20. Каким образом можно оценить успешность образовательного проекта?
21. Как организовать работу с иностранными студентами в рамках курса по программированию?
22. В чем заключается роль практических занятий и лабораторных работ в обучении программированию?
23. Каким образом можно внедрить принципы индивидуализированного обучения в учебный процесс?
24. Какие инструменты эффективны для организации онлайн-курсов и вебинаров в области программирования?
25. Каким образом можно содействовать студентам в подготовке и защите научных исследовательских проектов?

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URI: <http://www.aup.uisi.ru>.

3.4. Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «(П) Научно-педагогическая практика». –URL: <http://aup.uisi.ru/4693966/>