

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
Минина Е.А.
2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.22 Социология и право

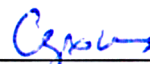
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2024**

Разработчик (-и):
доцент


подпись

/ Н.И. Сухих /

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)
Протокол от 16.11.2023 г. № 3

Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /


подпись

Екатеринбург, 2023

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Минина Е.А.
« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.22 Социология и право

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2024

Разработчик (-и):

доцент

_____ / Н.И. Сухих /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 16.11.2023 г. № 3

Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /

подпись

Екатеринбург, 2023

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеть методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	1	-
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1-Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	1	-
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3	1 этап Б1.О.01.01 Основы российской государственности

<p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в и</p> <p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		<p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>2 этап Б1.О.01.02 История России Б1.О.02 Философия</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</p> <p>УК-10.2 Уметь выявлять признаки коррупционного поведения, определять причины и условия, способствующие коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Владеть навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>1</p>	<p>-</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	– поясняет взаимосвязь и взаимозависимость изучаемой дисциплины с другими изучаемыми дисциплинами; – приводит примеры использования правовых знаний в различных сферах деятельности; – свободно ориентируется в терминологии дисциплины «Социология и право», оперирует терминами смежных областей научных знаний;
УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	– осуществляет сбор, критический анализ данных, соответствующих поставленным профессиональным задачам; – обладает аналитическим мышлением, способен формулировать обоснованные выводы; – составляет юридически грамотно документы, защищающие права и свободы субъектов права; на основе научного подхода, критически оценивает информацию, аргументировано определяет и представляет выбранную позицию при решении вопросов в

		профессиональной деятельности в рамках правового поля.
УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	– обладает высоким уровнем правосознания и правовой культуры при решении задач в профессиональной деятельности; – обрабатывает собранный материал в соответствии с поставленной задачей, анализирует, интерпретирует полученные результаты и обосновывает выводы в соответствии с нормативной базой и задачами проекта; анализирует и выбирает наиболее оптимальный вариант проекта.
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии и технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия в команде.	– поясняет взаимосвязь и взаимозависимость межличностной и групповой коммуникации в деловом общении и ее роль в профессиональной деятельности; – приводит примеры использования методов конфликтологии в различных сферах деятельности; – свободно ориентируется в терминологии, знает предмет, методы и нормы социального взаимодействия для осуществления профессиональной деятельности.
УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающ	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать	– систематически применяет навыки социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри

<p>ие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	<p>контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия в команде.</p>	<p>команды; - прогнозирует эффективность использования различных методов социального взаимодействия с целью обеспечения успешной работы в коллективе.</p>
<p>УК-3.3 Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия в команде</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия в команде.</p>	<p>– адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; – толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей; – анализирует методы и приемы социального взаимодействия и эффективно применяет их в процессе межличностного общения.</p>
<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и социологических знаний в социальной практике.</p>	<p>– свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе; – обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития; – в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.</p>
<p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в</p>	<p>Знает основные понятия социологии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления тенденции исторического развития в их своеобразии; особенности социокультурного разнообразия</p>	<p>– систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского</p>

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>современных обществ, основные понятия исторической науки, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, м контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной специфик.</p> <p>Умеет использовать общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, религиозных и правовых учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности.</p> <p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро- уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества; – аргументировано представляет собственную позицию по различным философским проблемам; – уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.
<p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного</p>	<p>аует основные принципы с построения диалога с представителями разнообразных сообществ с учетом социально-исторического многообразия изучаемых общностей.</p> <p>Умеет понимать и воспринимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе;

<p>восприятия межкультурно о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>разнообразие общества в социально-историческом контексте с позиций социологии. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием правовых норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, социологическом контекстах.</p>	<p>– толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей; – иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества; – анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты социального и правового знания и применяет их в процессе межличностного общения.</p>
<p>УК-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, определять причины и условия, способствующие коррупционному поведению. Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>– демонстрирует знание термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; – осведомлен о действующем антикоррупционном законодательстве и практике его применения.</p>
<p>УК-10.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, - определять причины и условия, способствующие</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, определять причины и условия, способствующие коррупционному поведению. Владеет навыками выявления признаков</p>	<p>– способен к раскрытию признаков коррупционного поведения; – демонстрирует стремление к определению причин и условий, способствующих коррупционному</p>

коррупционному поведению.	коррупционного поведения и его пресечения.	поведению.
УК-10.3 Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, определять причины и условия, способствующие коррупционному поведению. Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	– обладает навыками выявления признаков коррупционного поведения; – может предпринимать действия по пресечению коррупционного поведения.

Шкала оценивания.

Зачет

Бинарная шкала	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

3.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
УК-2.1-Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность..	
Раздел 5 Право, как социальный институт.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 6 Рынок труда, самозанятость и правовое обеспечение трудовых отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 7 Правовые основы профессиональной деятельности в отрасли связи.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-2.2-Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи , которые необходимо решать для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	
Раздел 6 Рынок труда, самозанятость и правовое обеспечение трудовых отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 7 Правовые основы профессиональной деятельности в отрасли связи.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-2.3-Владеет методиками разработки цели и задач проекта ; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта ; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
Раздел 5 Право, как социальный институт.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 6 Рынок труда, самозанятость и правовое обеспечение трудовых отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 7 Правовые основы профессиональной деятельности в отрасли связи.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-3.1-Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия , основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в	

деловом взаимодействии	
Раздел 2 Социальные группы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 3 Социальные институты современного общества.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 4 Личность как социальный феномен	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-3.2-Умеет устанавливать и поддерживать контакты , обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
Раздел 3 Социальные институты современного общества.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 4 Личность как социальный феномен	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-3.3-Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия в команде	
Раздел 2 Социальные группы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 3 Социальные институты современного общества.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 4 Личность как социальный феномен	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.1-Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
Раздел 1 Социология и правоведение как общественные науки.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 2 Социальные группы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 3 Социальные институты современного общества	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа

УК-5.2-Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Раздел 2 Социальные группы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 3 Социальные институты современного общества	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.3-Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
Раздел 1 Социология и правоведение как общественные науки.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 2 Социальные группы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 3 Социальные институты современного общества	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-10.1 Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	
Раздел 5 Право, как социальный институт.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 6 Рынок труда, самозанятость и правовое обеспечение трудовых отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 7 Правовые основы профессиональной деятельности в отрасли связи.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-10.2 Уметь выявлять признаки коррупционного поведения, - определять причины и условия, способствующие коррупционному поведению.	
Раздел 5 Право, как социальный институт.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 8 Права человека.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-10.3 Владеть навыками выявления признаков коррупционного поведения и его	

пресечения.	
Раздел 6 Рынок труда, самозанятость и правовое обеспечение трудовых отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 7 Правовые основы профессиональной деятельности в отрасли связи.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 8 Права человека.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа

3.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тема для дискуссии:

1. В чем сущность права граждан на участие в отправлении правосудия?
2. В чем сущность права на определение и указание национальной принадлежности, использования родного языка?
3. В чем сущность права граждан на участие в управлении делами государства?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Что такое ролевой конфликт?
2. Какие способы преодоления ролевого конфликта вы знаете?
3. Каким образом социальный контроль регулирует поведения людей?

Типовое практическое задание:

Практикум:

Создав малую группу из 2-4 человек, решить задачи, аргументируя ответ статьей Гражданского кодекса РФ.

Задача 2

Петров взял напрокат рояль сроком на один год, заключив соответствующий договор. В связи с отъездом в двухмесячную командировку Петров передал рояль соседу Иванову с условием, что он оплатит стоимость проката в его отсутствие. Иванов поставил рояль у батареи, и вскоре у инструмента появились трещины. По окончании срока договора Петров вернул рояль, однако после осмотра рояля ателье предложило ему отремонтировать рояль за его счет. Петров отказался, сославшись на то, что виновником порчи является Иванов.

Имел ли право Петров передавать рояль Иванову? За чей счет должен быть выполнен ремонт рояля? Как решить спор?

Типовое задание для самостоятельной работы:

В виде схемы изобразить «Систему органов государственной власти в РФ».

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тема для дискуссии:

1. Что такое ролевой конфликт?
2. Какие способы преодоления ролевого конфликта вы знаете?
3. Каким образом социальный контроль регулирует поведения людей?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Что такое социальные санкции?
2. Какие виды социального контроля вы знаете?
3. Какие средства социального контроля использует вуз в отношении студентов?

Типовое практическое задание:

Прочитайте биографии успешных людей – своих любимых актеров, музыкантов, бизнесменов и т. д. Обратите внимание на то, как они начинали свою карьеру. Вопросы для обсуждения (подготовить письменные ответы):

– Какие личностные черты способствовали их продвижению?

– Какие социально-политические, экономические и другие факторы социальной среды способствовали их успеху?

– Что выступало наибольшим препятствием в их движении к успеху?

Типовое задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему «Общественное согласие и социальные конфликты».

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема для дискуссии:

1. Что такое культура?
2. Какова роль культуры в развитии общества?
3. Что такое мораль?
4. Какова роль культурных ценностей?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
2. Что отличает общество от природы?
3. По какому критерию выделяются подсистемы общества?

Типовое практическое задание:

Дискуссия «Массовая и элитарная культура».

Группа делится на две подгруппы: «представители элитарной культуры» и «представители массовой культуры». Основная задача каждой группы – аргументировано представить преимущества каждой из типов культур, ее роль в современном обществе. Участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны ответить на вопросы:

– Какими особенностями обладает элитарная/массовая культура?

– Какие функции выполняет элитарная/массовая культура в современном обществе?

– Возможно ли общество, в котором не будут выделяться элитарная и массовая культуры?

(Письменно ответьте на данные вопросы и обоснуйте свой ответ).

Типовое задание для самостоятельной работы:

Изучите материал по теме и составьте таблицу 2: «Теории развития общества».

Таблица 2 – «Теории развития общества».

Ученые	Основные положения	Движущие силы развития общества
Г. Спенсер		
К. Маркс		
П.А. Сорокин		
Н.Я. Данилевский		
А. Тойнби		
Э. Дюркгейм		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Тема для дискуссии:

1. В каких формах может быть заключен гражданско-правовой договор?
2. Какие элементы должны быть в структуре гражданско-правового договора?
3. Какими способами может быть заключен гражданско-правовой договор?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Какое лицо может быть признано эмансипированным?
2. Над какими лицами устанавливается опека, а над какими - попечительство?
3. Кто может быть признан ограниченно дееспособным?

Типовое практическое задание:

Задача 5

Подросток в возрасте 16-ти лет купил на свою зарплату радиоприемник, хотя по договоренности с родителями эти деньги предназначались на покупку ему спортивных принадлежностей.

В чем заключается гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Правомерны ли действия подростка? Обязан ли магазин вернуть деньги и принять обратно радиоприемник? Могут ли родители и через какой орган потребовать лишения подростка в возрасте от 14 до 18 лет возможности самостоятельно распоряжаться своим заработком? (Гражданский кодекс РФ).

Типовое задание для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему «Защита прав человека в современном российском законодательстве».

3.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Типовые вопросы и задания к зачету:

1. Форма государства и ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
2. Правовое государство: понятие и признаки. Гражданское общество.
3. Правовые нормы в системе социальных норм. Норма права: понятие, признаки, виды, толкование. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Формы (источники) права: понятие, виды. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, юридическая сила, действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

Задача 4.

Фокина работала кондитером 3 разряда на кондитерской фабрики «Красный октябрь» с ноября 2000 г. 16 декабря 2009 года она была уволена по пп. г. п. бст. 81 ТК РФ за совершение по месту работы хищения государственного имущества.

Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2009 г во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной? Каков порядок увольнения по пп. г. п. бст. 81 ТК РФ?

Типовые темы курсовых работ (проектов):

1. Неолитическая революция и её последствия.
2. Религиозные верования первобытных людей.
3. Проблема этногенеза славян.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Типовые вопросы и задания к зачету:

5. Классические социологические теории.
6. Современные зарубежные социологические теории.
7. Индивид и личность. Социологическое понимание личности. Личностная и социальная идентификация.

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

Проанализируйте текст и письменно ответьте на вопросы.

Преодоление социального неравенства есть стремление к социальному равенству. Сегодня в социологии выделяют несколько аспектов равенства:

1) *равенство перед законом*, легальное равенство – выражается в равенстве всех граждан перед законом;

2) *равенство возможностей* – каждый имеет одинаковые шансы добиться в жизни всего, чего заслужил благодаря своим достоинствам и способностям;

3) *равенство результатов* – каждый должен иметь одинаковые стартовые возможности независимо от таланта, усилий и способностей;

4) *равенство условий жизни* (право на достойное жилье, питание, медицинское обслуживание и т. д.).

Письменно ответьте на следующие вопросы и обоснуйте свой ответ:

–Какой из этих аспектов вы считаете наиболее важным для себя и для общества?

–Есть ли равенство в нашей стране?

–Приведите примеры. Достижение, какого равенства наиболее затруднительно?

Почему?

Типовые темы курсовых работ (проектов):

1. Марксизм и неомарксизм.
2. Психологическое направление в социологии.
3. Классическая немецкая социология.
4. Социологизм Э. Дюркгейма.
4. Субъективная школа социологии в России

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Типовые вопросы и задания к зачету:

1. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации.
2. Социальное поведение. Концепции человеческого поведения.
3. Социальная структура. Концепции социальной структуры.
4. Социальная роль. Ролевые конфликты и их типы.

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

На основании изучения теоретического материала по теме составьте таблицу 1 «Типология обществ».

Таблица 1 – Типология обществ

Название	Определение	Характерные черты	Примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени
Аграрное общество			
Индустриальное общество			
Постиндустриальный общество			
Информационное общество			

Типовые темы курсовых работ (проектов):

1. Вклад российских социологов в становление и развитие мировой социологии.
2. Социология как полипарадигмальная наука.
3. Профессиональные социологические сообщества.
4. Предмет социологии: основные подходы к определению классической и современной социологии.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Типовые вопросы и задания к зачету:

1. Система Российского права: понятие, элементы и их характеристика.
2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Презумпция невиновности.
3. Правонарушение: понятие, признаки, виды и состав.
4. Конституционное право: понятие, предмет, метод, источники, принципы.
5. Основы конституционного строя РФ.
6. Особенности федеративного устройства России.

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

Задача 3

Смирнова в супермаркете приобрела детскую футболку, мужскую рубашку, летние тапочки, 2 журнала, фрукты, а также продукты питания и погрузила их в специальную тележку. В отделе вин и напитков при отборе вермута «Мартини» бутылка неожиданно выскользнула из рук покупательницы и разбилась о металлические решетки тележки, при этом некоторые находящиеся в тележке товары и продукты были подмочены, разрезаны осколками и потеряли товарный вид. Смирнова отказалась их оплатить.

С какого момента договор купли-продажи считается заключенным? Обязана ли Смирнова оплатить стоимость испорченных товаров и продуктов питания?

Типовые темы курсовых работ (проектов):

1. Компьютерная и интернет-преступность как комплексная международная проблема.
2. Правонарушения: можно ли не соблюдать закон?
3. Виды адаптации человека в обществе и аномия в теории Р. Мертона

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URI: <http://aup.uisi.ru/>.

3.4 Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Социология и право». –URL: <https://aup.uisi.ru/3557022/>.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология и право». – URL: <https://aup.uisi.ru/3557022/>.

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Социология и право». –URL: <https://aup.uisi.ru/3557022/>.