

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
Минина Е.А.  
2023 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.01.01 Основы российской государственности

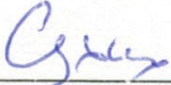
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 «Информатика и  
вычислительная техника»**

Направленность (профиль) / специализация: **Программирование в  
информационных системах**

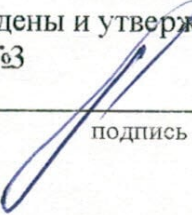
Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2024

Разработчик (-и):  
к.ф.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ / Н.И. Сухих /  
подпись  
\_\_\_\_\_  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)  
Протокол от 16.11.2023 г. №3  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /

  
подпись

Екатеринбург, 2024

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Минина Е.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Б1.О.01.01 Основы российской государственности

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 «Информатика и  
вычислительная техника»**

Направленность (профиль) /специализация: **Программирование в  
информационных системах**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2024

Разработчик (-и):  
к.ф.с.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Н.И. Сухих /  
подпись  
\_\_\_\_\_/ /  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)  
Протокол от 16.11.2023 г. №3  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Екатеринбург, 2024

## 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	1	-
	УК-5.2-Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3-Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul>	<p>Имеет наиболее полное представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах российской государственности;</li> <li>- о мировоззренческих концепциях, сложившихся в ходе становления и развития российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный характер;</li> <li>- о вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью и ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul>
<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность,</li> </ul>	<p>Свободно разбирается в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-ценностных достижений российской цивилизации;</li> <li>- организации российского общества, его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества;</li> <li>- о ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), и может применять их в процессе взаимодействия с другими людьми;</li> </ul>

	согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.	
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Способен: - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям российского народа во всем его многообразии; - применять информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью саморазвития и взаимодействия в обществе; - уважительно относиться к историческому наследию;

### Шкала оценивания.

#### Зачет

Бинарная шкала	Критерии оценки
«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

#### 3.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	
Тема 1 Что такое Россия	Дискуссия, опрос, практические задания, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Тема 2 Российское государство-цивилизация	Дискуссия, опрос, практические задания,
Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Дискуссия, опрос, практические задания
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Тема 1 Что такое Россия	
Тема 2 Российское государство-цивилизация	Дискуссия, опрос, практические задания
Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Дискуссия, опрос, практические задания
Тема 4 Политическое устройство России	Дискуссия, опрос, практические задания
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
Тема 2 Российское государство-цивилизация	Дискуссия, опрос, практические задания
Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
Тема 4 Политическое устройство России	Дискуссия, опрос, практические задания
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Дискуссия, опрос, практические задания
Тема 4 Политическое устройство России	Дискуссия, опрос, практические задания

### 3.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема для дискуссии:

1. Расширение территории Руси-России — освоение или колонизация новых пространств?
2. Фашизм — ресентимент или сегрегация?
3. Чему западные страны могут поучиться у российской цивилизации?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- а. Востока
- б. Запада
- в. Севера

2. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- а. культуру
- б. науку
- в. философию

3. Выделите традиционные для России религии:

- а. индуизм
- б. буддизм
- в. православие
- г. протестантизм
- д. ислам
- е. зороастризм

Типовое практическое задание:

1. Цифрой «1» отметьте положения, присущие западническому направлению в истории России, цифрой «2» – славянофильскому течению, цифрой «3» – евразийство:

- а) Россия составная часть Европы, неотъемлемый элемент западной цивилизации;
- б) в России отсутствуют демократические начала, уважение к свободе, достоинству личности;
- в) попытки России приобщиться к западной цивилизации закончились неудачно и не оставили глубокого следа в сознании российского народа и его истории;
- г) решающую роль в становлении и развитии русской цивилизации играет православие, которое создает «русский дух» и «русскую землю в ее бесконечном объеме»;
- д) абсолютное большинство населения России исповедует христианство и привержено ценностям и социально- психологическим установкам европейских обществ;

- е) Россия занимает срединное положение между Европой и Азией, которое способствует созданию своеобразного культурного мира;
- ж) высокая оценка реформаторской деятельности князя Владимира I, Петра I, Екатерины II, Александра I, Александра II.;
- з) русский этнос формировался на основе славянского этноса, но под сильным влиянием финно-угорских и тюрских предков;
- и) важнейшая характеристика русской народной индивидуальности – ее глубокая поляризованность и противоречивость;
- к) русской цивилизации присуща высокая духовность, базирующаяся на аскетическом мировоззрении, и коллективистское, общинное устройство социальной жизни;
- л) в российской истории за периодом реформ неизбежно следовал период контрреформ, за реформацией – контрреформация;
- м) в России преобладает вертикальный характер общественно – политических отношений, подданство;
- н) основополагающей идеей русского православия и всего строя русской жизни является идея соборности;
- о) идеализация общины;
- п) идея о исключительности, особости славян.

2. Социологическое исследование, проведенное в 1996 году, выявило некоторые политические ценностные ориентации старшеклассников российских школ. На вопрос о наиболее приемлемой для нашей страны форме правления около 11% назвали монархию, 49% - президентскую республику, 27% - парламентскую республику, а около 15% заявили, что им это безразлично.

Задания: 1. Представьте данные опроса либо в виде таблицы, диаграммы или др. 2. Как вы думаете, если такое исследование было бы проведено в наши дни, чем бы отличался его результат от результата более чем пятнадцатилетней давности? Обоснуйте предположение.

3. Как повлияли на развитие российской цивилизации её природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?

Типовое задание для самостоятельной работы:

1. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы

П. Савицкий. Степь и оседлость.

Без «татарщины» не было бы России.... Ту беспомощность, с которой Русь предалась татарам, было бы нелогично рассматривать как «роковую случайность»; в бытии дотатарской Руси был элемент неустойчивости, склонности к деградации, которая ни к чему, как чужеземному игу, привести не могла.... Великое счастье Руси, что она досталась татарам, и ни кому другому. Татары – «нейтральная» культура, принявшая «всяких богов» и терпевшая «любые культуры», пала на Русь как наказание божье, но не замутила чистоты национального творчества.

Действием ли примера, привитием ли крови правящим они дали России свойство организоваться военно, создавать государственный центр, достигать устойчивости.

Татарское иго... было в тоже время горнилом, в котором ковалось русское благочестие.

П. Милюков. Евразианизм и европеизм в русской истории.

Отнюдь не меняя исторической линии исторического процесса в России, ханы только помогли ускорить ее объединение, которое началось раньше. Это было результатом внутреннего процесса усиления княжеской власти над инертной массой населения. Прямое же влияние монгольского ига, так же как и предшествующих набегов из степи,



было...отрицательным... Что касается объединения России под единой централизованной властью, то он был в значительной степени европейским.

Справедливости ради надо сказать, что московская армия и московская монархия весьма походили на восточные... Многие институты, установленные московскими царями, были характерны для византийских императоров, мусульманских калифов и турецких султанов. Эпоха их заимствования имела место гораздо раньше времени возможного влияния ига. С другой стороны... феодальные институты, очень близки западным, играли гораздо большую роль в истории России, нежели обычно считалось.

На границах своих империй, монголы довольствовались вассальной подчиненностью местных династий и регулярной выплатой дани, которые собирали местные власти. Не вмешиваясь в дела внутреннего управления.

Р. Пайпс. Россия при старом режиме.

Ученые сильно расходятся в оценке воздействия монгольского ига на Русь... Вряд ли, однако можно усомниться в том, что чужеземное засилье, в своей худшей форме, тянувшееся почти полтора века, имело весьма пагубное действие на политический климат

Руси. Оно усугубляло изоляцию князей от населения... оно мешало им осознавать свою политическую ответственность и побуждало их еще рьяно употреблять силу для умножения своих личных богатств. Оно также приучало их к мысли, что власть по своей природе незаконна. Князю, столкнувшись с народовластием, чтобы добиться повиновения, стоило только позвать монгол... Русская жизнь неимоверно ожесточилась...Смертная казнь, которой не знали законоуложения Киевской Руси, пришли вместе с монголами. В те годы основная масса населения впервые усвоила, что такое государство: что оно забирает все, до чего только может дотянуться, и ничего не дает взамен, и что ему надобно подчиняться, потому что за ним сила.

1) Какие подходы влияния на Русь монголо-татарского нашествия представлены в текстах?

2) Согласны ли вы с мнением Савицкого, что накануне монголо-татарского нашествия Киевская Русь была слабой?

3) Можно ли считать централизацию Руси только результатом внешнего влияния?

4) Каковы последствия завоевания по мнению Пайпса?

5) Какая из представленных точек зрения кажется вам наиболее обоснованной?

2. Работа с текстом. *Из работы современного российского ученого, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).*

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе. Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке. Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой,— север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х XX в., а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, приведите не менее трёх характеристик российской цивилизации.

2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»? Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?

3. Определите, как относится к глобализации автор текста.

3. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем. · «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склонённой головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает её; я думаю, что время слепых влюблённостей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной» / *П.Я. Чаадаев* · «Наша история идёт по нашему календарю: в каждый век мы отстаём от мира на сутки»./ *В.О. Ключевский*.

Задания для просмотра актуальных обучающих и художественных видеоматериалов:

Познавательный проект Дома молодёжи Василеостровского района г. Санкт-Петербурга "Народы России" (19:23)

<https://m.youtube.com/watch?v=qCpOqugqqDY>

Вопросы к фильму:

1. В России проживают русские или множество народов, среди которых русские, или разные народы, среди которых нет русских?

2. Сколько народов проживает в России и в каких регионах России они размещены?

3. Что такое народ?

4. Что такое национальность?

5. Какой народ является государствообразующим?

6. Сколько русских проживает на территории Российской Федерации?

7. На какие группы подразделяются народы России?

8. Дайте характеристики каждой из таких групп. Какие народы включаются в каждую из них!?

9. Какие виды домашних построек в России известны?

10. Какую роль играла печь в русской избе?

11. Каковы традиционные занятия народов России?

12. Сколько языков в России? Какой язык из них является языком межнационального общения? Приведите примеры других языков народов России.

13. Какие в России существуют конфессии?

14. Что такое двоеверие? В чем оно проявлялось?

15. Расскажите о шаманизме.

16. Приведите примеры фольклора народов России.
17. Назовите обычаи и традиции народов России.
18. Приведите интересные факты из жизни народов России.
19. Благодаря чему в России много талантливых личностей?

**УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

Тема для дискуссии:

1. Эволюция или революция?
2. Однополярный мировой порядок (глобализм) или мировая система сдержек и противовесов (система ответственных взаимозависимостей)?
3. Доминантная культура, субкультуры и контркультура: традиции или прогресс?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. ... — это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- а. Политическая структура
- б. Экономическая структура
- в. Этническая структура

2. Единогласие характерно для:

- а. западной цивилизации
- б. восточных цивилизаций
- в. российской цивилизации

3. Кто первым изобрел радиопередатчик?

- а. Г. Маркони
- б. Н. Тесла
- в. А.С. Попов

Типовое практическое задание:

1. Назовите особенности формирования Руси.
2. Изучите вопрос смертной казни в российском законодательстве на разных этапах.
3. Почему в России община просуществовала до начала XX века, до столыпинских реформ, реформы провалились, а капиталистический путь сменился дальнейшим развитием коллективных и этатистских начал?

Типовое задание для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе, чем отличается самодержавие от европейского абсолютизма и восточных деспотий?
2. Рассмотрите этапы противодействия коррупции в России.
3. Только ли сталинское руководство виновато было в форсированной коллективизации и голоде начала 1930-х годов?

Задания для просмотра актуальных обучающих и художественных видеоматериалов:

Познавательный проект Дома молодёжи Василеостровского района г. Санкт-Петербурга "Народы России" (19:23)

<https://m.youtube.com/watch?v=qCpOqugqqDY>

Вопросы к фильму:

1. В России проживают русские или множество народов, среди которых русские, или разные народы, среди которых нет русских?
2. Сколько народов проживает в России и в каких регионах России они размещены?
3. Что такое народ?
4. Что такое национальность?
5. Какой народ является государствообразующим?
6. Сколько русских проживает на территории Российской Федерации?
7. На какие группы подразделяются народы России?
8. Дайте характеристики каждой из таких групп. Какие народы включаются в каждую из них!?
9. Какие виды домашних построек в России известны?
10. Какую роль играла печь в русской избе?
11. Каковы традиционные занятия народов России?
12. Сколько языков в России? Какой язык из них является языком межнационального общения? Приведите примеры других языков народов России.
13. Какие в России существуют конфессии?
14. Что такое двоеверие? В чем оно проявлялось?
15. Расскажите о шаманизме.
16. Приведите примеры фольклора народов России.
17. Назовите обычаи и традиции народов России.
18. Приведите интересные факты из жизни народов России.
19. Благодаря чему в России много талантливых личностей?

**УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**

Тема для дискуссии:

1. Современная Россия — региональная держава или ключевой игрок на мировой политической арене?
2. Коррупция в публичном и частном секторах
3. Демократия и тоталитаризм в странах с плановой и рыночной экономикой

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.
  - а. Формация
  - б. Цивилизация
  - в. Этнос
2. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России?
  - а. переход от мануфактуры к фабрике
  - б. формирование новых социальных классов
  - в. активная роль государства
  - г. использование наёмного труда
3. Какое общественное движение XIX сформулировало тезис, согласно которому Россия станет социалистической, миновав капиталистическую стадию развития.
  - а. либералы
  - б. консерваторы
  - в. народники
  - г. марксисты

Типовое практическое задание:

1. Сравните европейские социал-демократии с опытом социалистического строительства в СССР.
2. Обоснуйте неоднородность каждой эпохи развития России.
3. Как вы относитесь к тезису, что для преодоления кризиса одной социально-экономической системы целесообразно обратиться к элементам другой социально-экономической системы. Приведите примеры такого решения данной проблемы.

Типовое задание для самостоятельной работы:

1. Объясните феномен «чужебесия и чужевладовства» в российской ментальности.
2. В чем выражается противоречивость характера россиян?

3. Почему победили большевики в Гражданской войне и почему Советский Союз распался через 69 лет?

### **3.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.**

Типовые вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Темы для дискуссии по вопросам:

1. Основы конституционного строя России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм.

Типовое практическое задание:

1. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы

П. Савицкий. Степь и оседлость.

Без «татарщины» не было бы России.... Ту беспомощность, с которой Русь предалась татарам, было бы нелогично рассматривать как «роковую случайность»; в бытии дотатарской Руси был элемент неустойчивости, склонности к деградации, которая ни к чему, как чужеземному игу, привести не могла.... Великое счастье Руси, что она досталась татарам, и ни кому другому. Татары – «нейтральная» культура, принявшая «всяких богов» и терпевшая «любые культуры», пала на Русь как наказание божье, но не замутила чистоты национального творчества.

Действием ли примера, привитием ли крови правящим они дали России свойство организоваться военно, создавать государственный центр, достигать устойчивости.

Татарское иго... было в тоже время горнилом, в котором ковалось русское благочестие.

П. Милюков. Евразианизм и европеизм в русской истории.

Отнюдь не меня исторической линии исторического процесса в России, ханы только помогли ускорить ее объединение, которое началось раньше. Это было результатом внутреннего процесса усиления княжеской власти над инертной массой населения. Прямое же влияние монгольского ига, так же как и предшествующих набегов из степи, было...отрицательным... Что касается объединения России под единой централизованной властью, то он был в значительной степени европейским.

Справедливости ради надо сказать, что московская армия и московская монархия весьма походили на восточные... Многие институты, установленные московскими царями, были характерны для византийских императоров, мусульманских калифов и турецких султанов. Эпоха их заимствования имела место гораздо раньше времени возможного влияния ига. С другой стороны... феодальные институты, очень близки западным, играли гораздо большую роль в истории России, нежели обычно считалось.

На границах своих империй, монголы довольствовались вассальной подчиненностью местных династий и регулярной выплатой дани, которые собирали местные власти. Не вмешиваясь в дела внутреннего управления.

Р. Пайпс. Россия при старом режиме.

Ученые сильно расходятся в оценке воздействия монгольского ига на Русь... Вряд ли, однако можно усомниться в том, что чужеземное засилье, в своей худшей форме, тянувшееся почти полтора века, имело весьма пагубное действие на политический климат

Руси. Оно усугубляло изоляцию князей от населения... оно мешало им осознавать свою политическую ответственность и побуждало их еще рьяно употреблять силу для умножения своих личных богатств. Оно также приучало их к мысли, что власть по своей природе незаконна. Князю, столкнувшись с народовластием, чтобы добиться повиновения, стоило только позвать монгол... Русская жизнь неимоверно ожесточилась... Смертная казнь, которой не знали законоуложения Киевской Руси, пришли вместе с монголами. В те годы основная масса населения впервые усвоила, что такое государство: что оно забирает все, до чего только может дотянуться, и ничего не дает взамен, и что ему надобно подчиняться, потому что за ним сила.

- 1) Какие подходы влияния на Русь монголо-татарского нашествия представлены в текстах?
- 2) Согласны ли вы с мнением Савицкого, что накануне монголо-татарского нашествия Киевская Русь была слабой?
- 3) Можно ли считать централизацию Руси только результатом внешнего влияния?
- 4) Каковы последствия завоевания по мнению Пайпса?
- 5) Какая из представленных точек зрения кажется вам наиболее обоснованной?

2. Работа с текстом. *Из работы современного российского ученого, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).*

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе. Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке. Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой,— север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х XX в., а

превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, приведите не менее трёх характеристик российской цивилизации.
2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»? Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?
3. Определите, как относится к глобализации автор текста.

3. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем. «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склонённой головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает её; я думаю, что время слепых влюблённостей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной» / П.Я. Чаадаев · «Наша история идёт по нашему календарю: в каждый век мы отстаём от мира на сутки»./ В.О. Ключевский.

**УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

Темы для дискуссии по вопросам:

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Типовое практическое задание:

1. Напишите эссе, чем отличается самодержавие от европейского абсолютизма и восточных деспотий?
2. Рассмотрите этапы противодействия коррупции в России.
3. Только ли сталинское руководство виновато было в форсированной коллективизации и голоде начала 1930-х годов?

**УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**

Темы для дискуссии по вопросам:

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Типовое практическое задание:

1. Как можно объяснить фразу «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан». Что значит быть гражданином?



2. Приведите примеры наивысшей народной самоорганизации в России.

3. Какой характер имела Гражданская война в России и чем она отличается от гражданских войн в других странах?

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru/>.

### **3.4 Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Основы российской государственности». –URL: <http://aup.uisi.ru/>.

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы российской государственности». – URL: <http://aup.uisi.ru/>.