

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
Мишина Е.А.
« 06 » 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03 Иностраный язык

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) /специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2023**

Разработчик (-и):
доцент

/ Р.Г. Новокшенова /

подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)
Протокол от 18.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /

подпись

Екатеринбург, 2023

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Минина Е.А.
« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03 Иностраный язык

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2023

Разработчик (-и):
доцент

_____ / Р.Г. Новокшенова /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 18.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Екатеринбург, 2023

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	1	—
	УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках		
	УК-4.3 -Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	1	—
	УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен/зачет

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает основные структуры иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи, знает основную терминологию и умеет применять ее на практике. Умеет применять базовые клише «светской беседы» на практике, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных. Владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного, системой поиска необходимой информации в Интернете, в бумажных и электронных словарях и справочной литературе, решением проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Иностранный язык».</p>	<p>Принимает участие в «светской» беседе, адекватно задает вопросы и отвечает на них. Высказывания на профессиональные темы логичны и терминологически корректны. При решении стандартных задач профессиональной деятельности активно привлекает информацию из информационных ресурсов разного рода.</p>
<p>УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает как участвовать в несложной беседе по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики, как корректно представлять знания в устной и письменной форме. Умеет воспринять содержание текста в плане его грамматического, лексического, терминологического оформления, умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией. Владеет основами устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования, технологией составления разного типа вопросов на английском языке, иностранной терминологией предметной области знания, средствами письменного делового общения в рамках изученной</p>	<p>В устном высказывании по пройденной тематике активно использует усвоенные грамматические правила и изученную лексику. Демонстрирует основы устной речи и аудирования в монологической и диалогической формах. Корректно составляет разные типы вопросов на английском языке. В ходе письменного делового общения в рамках изученной тематики демонстрирует корректный русский и английский язык в плане его грамматического, лексического, терминологического оформления</p>

	тематики.	
<p>УК-4.3 -Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает правила чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, основные приемы и методы перевода с листа с английского языка на русский, организацию информации в электронных и бумажных словарях, организацию информации в справочной литературе.</p> <p>Умеет корректно представляет знания в устной и письменной форме, участвовать в дискуссии на английском языке и отстаивать собственную точку зрения, работать со специальной литературой и электронными базами данных, подготовить компилятивный реферат на английском языке.</p> <p>Владеет технологией перевода специальной литературы, в том числе текстов, отягощенных сложными грамматическими и синтаксическими конструкциями и атрибутивными сочетаниями, способами и методами устной презентации реферата, доклада на английском языке, методикой участия в дискуссии по докладу, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>Письменный перевод специального текста с английского языка на русский со словарем выполняет в указанные сроки, перевод адекватный содержанию источника в грамматическом, лексическом и терминологическом плане, , в том числе текстов, отягощенных сложными грамматическими и синтаксическими конструкциями и атрибутивными сочетаниями;</p> <p>Устный перевод текста с английского языка на русский без словаря выполняет на хорошем русском языке.</p> <p>Допускает незначительные оговорки.</p> <p>При подготовке и презентации компилятивного реферата умело осуществляет поиск нужной информации в интернете. В ходе презентации активно отвечает на вопросы и отстаивает свою точку зрения.</p>
<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью, исторические вехи научно-технического развития англоязычных стран, систему поиска необходимой информации в Интернете.</p> <p>Умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>При подготовке компилятивного реферата демонстрирует знание исторического научно-технического развития англоязычных стран.</p> <p>Привлекает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</p> <p>делает выводы и формулирует решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;</p>

	<p>безопасности.</p> <p>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий, информацией о существующей конкуренции в области информационных технологий.</p>	<p>решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает состояние научно-технического развития недружественных стран, тенденции социально-экономического развития мирового сообщества, специфику функций, задач, профессиональной системы.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и прогнозирование функционирования информационных систем, реализовать обобщение профессиональной информации, умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам, использует методики, указанные в практических работах.</p> <p>Владеет навыками распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть решены средствами учебного курса, навыками поиска и использования профессиональных публикаций по интересующей теме в различных источниках информации.</p>	<p>В ходе занятий демонстрирует знание о состоянии научно-технического развития недружественных стран; о тенденциях социально-экономического развития мирового сообщества, а также специфику функций, задач, профессиональной системы; демонстрирует владение навыками распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть решены средствами учебного курса; а также навыками поиска и использования профессиональных публикаций по интересующей теме в различных источниках информации.</p>
<p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием</p>	<p>Знает источники специальной информации, необходимой для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём), как сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p> <p>Умеет выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём), проводить предварительное</p>	<p>В ходе обсуждений использует источники специальной информации, необходимой для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); Демонстрирует адекватное восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и делает обоснованный выбор профессиональных решений.</p>

этических норм поведения	<p>профессиональное обоснование профессиональных решений. Владеет методологией исследования в профессиональной сфере, демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений, навыками использования полученной информации в написании научно-практических работ.</p>	
--------------------------	--	--

Шкала оценивания.

Экзамен

5-балльная шкала	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Студент демонстрирует полное понимание прослушанного текста с последующей сигнализацией понимания в виде корректного ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан без пауз, с правильным произношением слов и нужными интонациями.</p> <p>Письменный перевод адекватен его содержанию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленный письменный перевод демонстрирует понимание сути переводимого текста, владение технологией перевода сложных грамматических явлений, знание терминологического и лексического оформления текста, умение пользоваться словарем и другими справочными материалами. - перевод текста без словаря выполнен правильно, «перевод с листа» представлен в устной форме, язык перевода грамматически и лексически корректен; <p>Беседа по профессиональным темам выполняется легко и непринужденно, производит впечатление естественного иностранного языка; полно и корректно отвечает на поставленные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Студент демонстрирует практически полное понимание прослушанного текста с последующей сигнализацией понимания в виде ответа на поставленные вопросы. В ответах присутствуют грамматические ошибки.</p> <p>Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан с немотивированными паузами, с неправильным произношением некоторых слов и нужными интонациями.</p> <p>Письменный перевод адекватен его содержанию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленный письменный перевод демонстрирует понимание сути переводимого текста, ограниченное владение технологией перевода сложных грамматических явлений, неполное знание терминологического и лексического оформления текста, умение пользоваться словарем и другими справочными материалами. - перевод текста без словаря выполнен практически правильно, «перевод с листа» представлен в устной форме, язык перевода грамматически и лексически корректен, но допущены незначительные ошибки в формулировках; <p>При беседе по профессиональным темам лексический запас</p>

	<p>ограничен изученным материалом, терминологией владеет; запас разговорных формул ограничен, но их использование корректно.</p> <p>Студент демонстрирует не полное понимание прослушанного текста с последующей сигнализацией понимания в виде ответа на поставленные вопросы. В ответах присутствуют грамматические ошибки. Нет ответа на 1 вопрос из поставленных 6.</p> <p>Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан с немотивированными паузами, с неправильным произношением некоторых слов и нужными интонациями.</p> <p>Письменный перевод адекватен его содержанию на иностранном языке;</p> <p>- представленный письменный перевод демонстрирует понимание сути переводимого текста, ограниченное владение технологией перевода сложных грамматических явлений, неполное знание терминологического и лексического оформления текста, умение пользоваться словарем и другими справочными материалами.</p> <p>При переводе текста студентом есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста;</p> <p>При беседе по профессиональным темам лексический запас ограничен изученным материалом, допущены две-три незначительные ошибки; терминологией владеет; запас разговорных формул ограничен, и их использование не всегда корректно.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует частичное понимание прослушанного текста с последующей сигнализацией понимания в виде ответа на поставленные вопросы. В ответах присутствуют грамматические ошибки. Нет ответа на 3 вопроса из поставленных 6.</p> <p>Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан с немотивированными паузами, с неправильным произношением некоторых слов, интонации отсутствуют.</p> <p>Письменный перевод выполнен не полностью, выполненный перевод адекватен его содержанию на иностранном языке;</p> <p>- представленный письменный перевод демонстрирует частичное непонимание сути переводимого текста, ограниченное владение технологией перевода сложных грамматических явлений, неполное знание терминологического и лексического оформления текста, ограниченное умение пользоваться словарем и другими справочными материалами.</p> <p>При беседе по профессиональным темам лексический запас ограничен, допущены серьезные ошибки при говорении. Речь – «ломаная», но она присутствует.</p> <p>Студент демонстрирует частичное понимание прослушанного текста с последующей сигнализацией понимания в виде ответа на поставленные вопросы. В ответах присутствуют грамматические ошибки. Нет ответа на 3 вопроса из поставленных 6.</p> <p>Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан с большими паузами, с неправильным произношением некоторых слов, интонации отсутствуют.</p> <p>Письменный перевод выполнен не полностью, выполненный перевод адекватен его содержанию на иностранном языке;</p> <p>Наблюдается неполное понимание текста студентом, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию</p>

	<p>оригинала сохраняется; При беседе по профессиональным темам лексический запас ограничен, допущены серьезные ошибки при говорении. Речь – «ломаная», но она присутствует.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует полное не понимание прослушанного текста, ответы на поставленные вопросы отсутствуют; Предложенный для проверки выразительного чтения отрывок текста прочитан с большими паузами, с неправильным произношением многих слов, интонации отсутствуют. Понимание текста студентом отсутствует, отсюда неправильный перевод; При беседе по профессиональным темам Речь – отсутствует.</p>

Зачет

Бинарная шкала	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.</p>
«Не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

3.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	
Раздел 2 «Имя существительное, имя прилагательное». Тема: «Наш университет»	Практическая работа, дискуссии, зачет
Раздел 3 «Времена группы Simple»; «Моя будущая профессия».	Практическая работа, зачет
УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	
Раздел 4 «Местоимения. Модальные глаголы, их эквиваленты» «Наш город». Монологическая речь.	Практическая работа, зачет
Раздел 5 «Времена групп Continuous и Perfect»; «Информационно зависимое общество»	Практическая работа, дискуссии, зачет
УК-4.3 - Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
Раздел 6 «Развитие электроники».	Практическая работа, зачет
Раздел 7 «История компьютеров»	Практическая работа, зачет
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
Раздел 8 «Условные предложения». «Компьютер и его функции»; «О моем компьютере»	Практическая работа, дискуссии, зачет
Раздел 9 «Компьютер».	Практическая работа, зачет
Раздел 10 «Понятие обработки данных»	Практическая работа, зачет
УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Раздел 11 «Причастия. Причастные обороты». «Инфинитив»	Практическая работа, зачет
Раздел 12 «Компьютерные системы».	Практическая работа, зачет
УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
Раздел 13 «Залог». «Последовательность времён».	Практическая работа, зачет
Раздел 14 «Персональные компьютеры»	Практическая работа, зачет

3.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тема для дискуссии: по Разделу 2. «Имя существительное, имя прилагательное».

Тема: «Наш университет» :

Ответьте на вопросы:

1. Where do you study?
2. How large is your Institute?
3. When was the Institute founded?
4. How many buildings is the Institute located in?
5. Is there a dormitory?
6. What kind of changes has it gone through?
7. How many faculties are there?
8. What specializations does the Institute train?
9. What kind of teaching facilities does the Institute provide?
10. How large is the Institute library?
11. How many students study at the Institute?
12. Who is at the head of the Institute?
13. How well-qualified is the teaching staff?
14. How promising future do the Institute graduates have?

Выполните письменно упражнения по темам:

1. Существительные собственные и нарицательные;
2. Образование множественного числа существительных;
3. Имя существительное в роли определения;
4. Определители существительного;
5. Употребление определенного и неопределенного артикля;
6. Имя прилагательное, суффиксы прилагательных;
7. Степени сравнения имен прилагательных;
8. Числительное: количественное и порядковое;
9. Дробные числительные: образование и чтение простых и десятичных дробей.
10. Особенности записей целых и дробных десятичных дробей.

Практическое задание:

Расскажите:

1. О история создания института
2. О структура института
3. Об изучаемых предметах, зачетах и экзаменах
4. О своем рабочем дне.
5. О воем свободном времени.

Задание для самостоятельной работы:

Ответьте на вопросы: *Do you know?*

- 1) When was your University or Academy established?
- 2) Who was the first Rector?
- 3) Were there any famous
 - a) scientists, engineers
 - b) politicians
 - c) Artists among the graduates of your Institute?
- 4) How many people are currently enrolled?
- 5) What is the most popular faculty in your Academy?

Do you agree or disagree with the following statements:

- a) Larger schools are better than smaller ones.
- b) It is impossible to enter the university if you haven't attended preparatory courses.

- c) The best professors are the oldest ones.
- d) It is better to live in a dormitory or student hostel than to rent an apartment.
- e) Professors always know more than students and teaching instructors.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема для дискуссии: Раздел 8 «Условные предложения». «Компьютер и его функции»; «О моем компьютере»

1. Who designs computers and their accessory equipment?
2. Should a computer user be a system architect?
3. What functions do computer systems perform?
4. What type of computers do you know?
5. What is the principle of operation of analog computer?
6. How do analog and digital computers compare?
7. Where are digital and analog computers used?
8. Where are they applied?
9. What are hybrid computers?
10. Where do they find application?

Выполните письменно упражнения по теме «Условные предложения»:

А. Переведите условные предложения 1 типа в условные предложения 2 типа:

1. If you take this medicine it will do you good.
2. If she takes bus 27 she will get there in a quarter of an hour.
3. If you get to know them well you will grow fond of them.
4. If he goes out without his coat on he will catch a cold.
5. If you get down to business at once you will finish the job today.
6. If the cast is good I'll go to see the play.
7. If it keeps fine we shall stay in the country for a week.

В. Переведите условные предложения 2 типа в условные предложения 3 типа:

1. The theatre would be packed if the audience liked the performance.
2. He would get to the museum quicker if he went straight ahead.
3. He could draw up the contract if you asked him to.
4. If it stopped drizzling we could go out.
5. I should go down to the country if it kept fine.
6. If she read a lot she would make good progress in her studies.
7. If you read his book it would impress you favorably.

Практическое задание:

Расскажите о своем компьютере, опираясь на вопросы:

1. What are the main spheres of PC application?
2. Do you enjoy computer games?
3. Is it necessary for a person to be an analyst or a programmer to play computer games?
4. What other home and hobby applications, except computer games, can you name?
5. What is "a word processing program"?
6. What possibilities can it give you?
7. Can you correct mistakes while typing any material and how?
8. What other changes in the typed text can you make using a display?
9. Which professions are in great need of computers?
10. How can computers be used in education?

Задание для самостоятельной работы:

Ответьте на вопросы:

1. What was the very first calculating device?
2. What is the abacus?
3. What is the modern slide rule?
4. Who gave the ideas for producing logarithm tables?
5. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation?

6. When did the first calculating machine appear?
7. What was the main idea of Ch. Babbage's machine?
8. How did electromechanical machines appear and what were they used for?
9. What means of coding the data did Hollerith devise?
10. How were those electromechanical machines called and why?
11. What kind of computers appeared later?
12. What new had the computers of 1970s?

3.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.3.1 Вопросы и задания к зачету:

Необходимо усвоить следующие разделы грамматики английского языка:

- I. 1) Времена группы Simple:
 - a Present Simple
 - b Past Simple
 - c Future Simple
- 2) Времена группы Continuous:
 - a. Present Continuous
 - b. Past Continuous
 - c. Future Continuous
- II. Порядок слов в простом предложении (The order of words)
- III. Функции вспомогательных глаголов (The functions of auxiliary verbs)
- IV. Местоимения (The pronouns)
- V. Степени сравнения прилагательных и наречий (The degrees of comparison of adjectives and adverbs)
- VI. Времена группы Perfect:
 - a. Present Perfect
 - b. Past Perfect
 - c. Future Perfect
- VII Времена группы Perfect Continuous:
 1. Present Perfect Continuous
 2. Past Perfect Continuous
 3. Future Perfect Continuous
- VIII. Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal verbs)

Для получения зачёта студент должен также уметь прочитать текст на английском языке, содержащий элементы технического перевода. Норма перевода 1000-1200 печатных знаков письменно или печатных 600-800 знаков устно.

Форма проверки – письменный или устный перевод.

3.3.2 Пример билета на устном экзамене по дисциплине:

ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Экзаменационный билет №	<u>1</u>	Курс	<u>1</u>	Семестр	<u>2</u>
Факультет	<u>ФИИиУ</u>				
Дисциплина	<u>Иностранный язык</u>				

1. Прослушайте рассказ № 3 из “Advanced Anecdotes in American English”, J. Hall, продолжительностью 3 мин. Письменно ответьте на вопросы.

2. Переведите письменно со словарем с английского языка на русский отрывок из текста ““Wireless Mesh Networks: Opportunities and Challenges” ” из IEEE TRANSACTIONS ON SIGNAL PROCESSING” VOL. 56, NO7, JULY 2008, стр. 2728; объемом 1,800 – 2,000 п.зн. Время выполнения – 60 минут.

3. Переведите устно без словаря с английского языка на русский отрывок из текста “Microwave Technology” (Wikipedia) объемом 800 – 1,000 п.зн. Время выполнения – 10 минут.

4. Расскажите о истории сотовой связи.

3.3.3 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

I.J. Hall “Advanced Anecdotes in American English”, № 3, вопрос аудирования предлагается для выполнения всем студентам одновременно. В дальнейшем содержание вопрос подлежит изменению.

II. Вопросы для письменного перевода на 2023-2024 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению:

1. “Wireless Mesh Networks: Opportunities and Challenges” ” из IEEE TRANSACTIONS ON SIGNAL PROCESSING” VOL. 56, NO7, JULY 2008, стр. 2728;

2. “Is Cloud Computing Really Ready for Prime Time?” из “IEEE Computer Society” January 2009, стр. 1;

3. “Is Peer-to0Peer on the Decline?” из “IEEE Computer Society”, February 2011, стр. 11;

4. “Photonic Integrated Circuits: A Technology Update ” из “IEEE Communication Magazine” February 2008, стр. S14;

5. “Data Broadcast Scheduling in Broadcast/UMTS Integrated Systems Using Mathematical Modeling and Computing Techniques” из 1525-3511/08/\$25.00 2008 IEEE;

6. “Interoperability between WiMAX and Broadband Mobile Space Networks” из “IEEE Communication Magazine” March 2008, стр. 50;

7. “IP Multimedia Subsystems in 3GPP and 3GPP2: Overview and Scalability Issues” January 2008, стр. 138,

8. “IPTV Transport Architecture Alternatives and Economic Considerations” из “IEEE Communication Magazine” February 2008, стр. 70,

9. “Extending 3G/WiMAX Networks and Services through Residential Access Capacity” из “IEEE Communication Magazine” December 2007, стр. 62,

10. “Channelized Voice over Digital Subscriber Line” из “IEEE Communication Magazine” October 2002, стр. 94,

11. “Recent Advances in Cognitive Communications” из “IEEE Communication Magazine” October 2002, стр. 94,

12. "Digital Optical Networks Using Photonic Integrated Circuits (PICs) Address the Challenges of Reconfigurable Optical Networks" из "IEEE Communication Magazine" January 2008, стр. 94, стр. 35,
13. "Fighting Intrusions into Wireless Networks" из "IEEE Computer Society" 2010 IEEE, стр. 12.
14. "Maintaining Telephone Switching Software Requirements" из TZI, Universitat Bremen, стр. 12,
15. "OFCDM: A Promising Wireless Access Technique" из "IEEE Communication Magazine" March 2008, стр. 38,
16. "Three Weird Ways to Make Things Disappear" из "International Spectrum. IEEE Org." May 2014, стр. 11,
17. "Digital Display Makers" из "International Spectrum. IEEE Org." May 2013, стр. 39,
18. "LTE-Advanced Service" из "International Spectrum. IEEE Org." Nov. 2013, стр. 09,
19. "Photonic Integrated Circuits: A Technology Update" из IEEE Communication Magazine, February 2008, стр. S13
20. "Data Broadcast Scheduling in Broadcast/UMTS Integrated Systems Using Mathematical Modeling and Computing Techniques" из 1525.3511/\$25.00@2008 IEEE, стр. 1,
21. "Interoperability between WIMAX and Broadband Mobile Space Networks" из IEEE Communication Magazine, March 2008, стр.50,
22. "IP Multimedia Subsystems in 3GPP and 3GPP2 Overview and Scalability Issues" из IEEE Communication Magazine, January 2008, стр. 138
23. "IPTV Transport Architecture Alternatives and Economic Considerations" из IEEE Communication Magazine, February 2008, стр. 70,
24. "Extending 3G/WiMAX Networks and Services through Residential Access Capacity" из IEEE Communication Magazine, December 2007, стр. 62,
25. "Channelized Voice over Digital Subscriber Line", IEEE Communication Magazine, October 2002, стр. 94.

III. Вопросы для устного перевода с листа на 2023-2024 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению:

1. "Microwave Technology" (Wikipedia);
2. "Radio Broadcasting" (Wikipedia)
3. "Laptop Size and Weight" (Wikipedia)
4. "First Personal Computers" (Wikipedia)
5. "Amateur Radio" (Wikipedia)
6. "Modem" (Wikipedia)
7. "Global Positioning System" (Wikipedia)
8. "Radar" (Wikipedia)
9. "Russian broadband access market 2009" (Wikipedia)
10. "Optical Fiber Communication" (Wikipedia)
11. "AM Broadcasting" (Wikipedia)
12. "History of Laptops" (Wikipedia)
13. "Global Positioning System" (Wikipedia)
14. "Hewlett Packard" (Wikipedia)
15. "Starting a New Cellar Business" (Wikipedia)
16. "Optical wireless communications" (Wikipedia)
17. "Free-space optical communications" (Wikipedia)
18. "Kids build own robots at two Spanish workshops" (IEEE region 8 news)
19. "Laptop Size and Weight" (Wikipedia)
20. "Amateur Radio" (Wikipedia)
21. "Global Positioning System" (Wikipedia)
22. "Is Cloud Computing Really Ready for Prime Time?" (Technology News IEEE, 2009)

23. “Computer Network” (Wikipedia)
24. “Starting a New Cellular Business” (Wikipedia)
25. “Is Peer-to-Peer on the Decline” (IEEE Computer Society).

IV. Вопросы для устного обсуждения на 2023-2024 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.

1. Расскажите об истории сотовой связи.
2. Расскажите о организации и работе сотовой связи.
3. Расскажите об эволюции компьютера.
4. Расскажите о технологии беспроводной связи.
5. Расскажите о спутниковой связи.
6. Расскажите о свойствах и сфере применения оптоволоконного кабеля.
7. Расскажите о свойствах и сфере применения медного провода, витой пары.
8. Расскажите о свойствах и сфере применения коаксиального кабеля.
9. Расскажите о истории коммутации.
10. Расскажите о компьютерах, с которыми Вы когда-либо работали.
11. Расскажите о своих компьютерах, которыми Вы когда-либо пользовались.
12. Расскажите о видах среды передачи.
13. Расскажите об аналоговой телефонной связи (коммутации каналов).
14. Расскажите о цифровой телефонной связи (коммутации пакетов).
15. Расскажите о структуре сотовой связи.
16. Расскажите о видах среды передачи.
17. Расскажите об эволюции компьютера.
18. Расскажите о технологии беспроводной связи.
19. Побеседуйте с иностранным партнером о цели и сроках его пребывания в Екатеринбурге, о достопримечательностях Москвы и Екатеринбурга. Предложите иностранному партнеру кофе, чай, напитки.
20. Расскажите о технологии беспроводной связи.
21. Расскажите о своей будущей профессии.
22. Побеседуйте с другом о его работе, его должностных обязанностях и планах на будущее.
23. Расскажите о свойствах и сфере применения медного провода, витой пары, коаксиального кабеля.
24. Сообщите о неполадках Вашего компьютера по телефону. Сообщите его характеристики. Вызовите специалиста на дом.
25. Расскажите о свойствах цифрового телерадиовещания.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru>

3.4. Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по организации самостоятельной работы / Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2023 г. –URL: <http://www.aup.uisi.ru/3557018/>.
2. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по выполнению практических работ / Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2023 г. –URL: <http://www.aup.uisi.ru/3557018/>.
3. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Тесты с разбивкой на дидактические единицы/

Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2023 г. –URL:
<http://www.aup.uisi.ru/3557018/>.