

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ

Минина Е.А.

2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.01 Всеобщая история

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2023**

Разработчик (-и):
доцент

 / И.И. Сухих /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 18.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /

подпись

Екатеринбург, 2023

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Минина Е.А.
« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.01 Всеобщая история

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии в услугах связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2023

Разработчик (-и):
доцент

_____ / И.И. Сухих /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 18.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Екатеринбург, 2023

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	1	-
	УК-5.2-Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3-Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике.</p>	<p>– свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе; – обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития; – в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.</p>
<p>УК-5.2– Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: основные понятия исторической науки в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления тенденции исторического развития в их своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные понятия исторической науки, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой. Умеет: использовать общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, религиозных и правовых учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и</p>	<p>– систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; – прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества; – аргументировано представляет собственную позицию по различным историческим проблемам; – уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.</p>

	<p>социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро- уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
<p>УК-5.3– Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знает: основные принципы построения диалога с представителями разнообразных сообществ с учетом социально-исторического многообразия изучаемых общностей. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом контексте. Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием правовых норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, социологическом контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; – толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей; – иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества; – анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты социального и правового знания и применяет их в процессе межличностного общения.

Шкала оценивания.

Зачет

Бинарная шкала	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка <i>«зачтено»</i> ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«Не зачтено»	Оценка <i>«не зачтено»</i> ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

3.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
УК-5.1-Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
1. Теория и методология исторической науки.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
2. Понятие и типология цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
3. Средневековые цивилизации: Христианская Европа, Мусульманский мир.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
4. История Нового времени (XVI – XVIII вв).	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
5. XIX век: начало перехода к индустриальному обществу.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
6. Новейшая история Мир в первой половине XX в.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
7. Мир во второй половине XXвека.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
8. Мир в XXI веке.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.2-Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1. Предмет и задачи курса всеобщей истории Методология истории	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
2. Основные концепции исторического развития.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
3. Цивилизации Древнего Мира.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
4. Средневековая Европа и мусульманский мир.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
5. История нового времени. Становление капиталистических отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
6. Начало перехода к индустриальному обществу.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
7. Мир в XX веке.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.3-Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
1. Предмет и задачи курса всеобщей истории Методология истории	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
2. Основные концепции исторического развития.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
3. Цивилизации Древнего Мира.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа

4. Средневековая Европа и мусульманский мир.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
5. История нового времени. Становление капиталистических отношений.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
6. Начало перехода к индустриальному обществу.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
7. Глобальные проблемы современности.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа

3.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема для дискуссии:

1. Что такое отношения вассалитета?
2. Каковы основные черты средневекового города? Что такое «Европейская интеграция»?
3. Как развивался процесс экономического сближения государств Западной Европы во второй половине XX в.?

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

4. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
5. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
6. Каковы отличия античной цивилизации от древневосточной?

Типовое практическое задание:

На основании изучения теоретического материала по теме составьте таблицу 1 «Сравнительный анализ двух религий: христианства и ислама».

Таблица 1 – «Сравнительный анализ двух религий: христианства и ислама»

Религия	Место, время и условия возникновения	Представления верующих об основателе вероучения	Общая характеристика религии	Основные заповеди	Сходство	Различия
Христианство						
Ислам						

Типовое задание для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику итальянского фашизма и германского нацизма как политических движений.
2. Выявите основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX веков.

3.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Типовые вопросы и задания к зачету:

1. Предмет науки истории, её место в системе исторических наук. Функции исторического познания.
2. Методология науки и курса всеобщей истории. Принципы изучения исторических фактов.
3. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории.

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

На основании изучения теоретического материала по теме составьте таблицу 1 «Сравнительный анализ развития стран Азии в Средние Века».

Таблица 1 – «Сравнительный анализ развития стран Азии в Средние Века»

Страна	Сходство	Различия
Индия		
Китай		
Япония		

Типовые темы рефератов:

1. Неолитическая революция и её последствия.
2. Религиозные верования первобытных людей.
3. Проблема этногенеза славян.

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru/>.

3.4 Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Всеобщая история». – URL: <http://aup.uisi.ru/3556993/>
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Всеобщая история». – URL: <http://aup.uisi.ru/3556993/>