

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01.01 История России

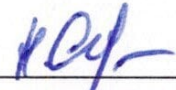
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 «Информатика и
вычислительная техника»**

Направленность (профиль) /специализация: **Программирование в
информационных системах**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2023

Разработчик (-и):
к.ф.н. доцент


_____ / Н.И. Сухих /
подпись

подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)
Протокол от 18.05.2023 г. №9
Заведующий кафедрой _____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Екатеринбург, 2023

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
Минина Е.А.
«___» _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.02 История России

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и
вычислительная техника**

Направленность (профиль) /специализация: **«Программирование в
информационных системах»**

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2023

Разработчик:

к. фс. н., доцент кафедры ЭС

_____ / Н.И. Сухих /
подпись

_____ / _____ /
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 18.05.23 № 9

Заведующий кафедрой ЭС _____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Екатеринбург, 2023

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	2	1 этап – Б1.О.01.01 Всеобщая история Б1.О.02 Иностранный язык;

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, зачет с оценкой.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	Свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе; обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития; в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.
		Систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества; аргументировано представляет собственную позицию по различным историческим проблемам; уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.
		Адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей; иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества; анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты социального и правового знания и применяет их в процессе межличностного общения.

Шкала оценивания.

Зачет

Бинарная шкала	Критерии оценки
«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами

	компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет с оценкой

5-балльная шкала	Критерии оценки
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание по философии, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Отвечает на вопросы самостоятельно, но с замечаниями. Испытывает затруднения при анализе ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям. Отвечает на вопросы недостаточно самостоятельно. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

3.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего
-------------------	-----------------------

	контроля успеваемости
УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
Методологические основы изучения истории Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение земель вокруг Москвы.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Россия в XVIII в. Становление империи Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика в XVIII в.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Эпоха Николая I. Общественно-политические движения и культура первой половины XIX в.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Россия в период реформ Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Особенности российской модернизации в начале XX в. Проблемы модернизации России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1914 гг. Культура России на рубеже веков.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году. Октябрьский переворот и образование республики Советов.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.	Типовые вопросы для

Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Сталинская модернизация и становление тоталитарного общества в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в первом послевоенном десятилетии.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 г.– первой половине 1980-х гг. Советский Союз в 1953-1964 гг. Проблемы социально-политического и экономического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.) СССР в середине 80-х гг.: системный кризис и новое руководство страны. Этапы внутриполитических и экономических реформ М.С. Горбачева. Кризис и распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа
Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2023 г. Внешняя политика Российской Федерации.	Типовые вопросы для устного/письменного опроса, практическая работа, самостоятельная работа

3.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема для дискуссии:

1. Необходимость модернизации России в конце XVII–начале XVIII вв.
2. Проблемы петровских преобразований.
3. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
4. «Эпоха реформ» 60–70-х гг. XIX в. – поворот Российской империи к индустриальной модернизации.
5. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.

Типовые вопросы для устного/письменного опроса:

1. Перечислите факторы, повлиявшие на обострение революционной ситуации в стране в 1917 году. Был ли социальный взрыв в феврале 1917 года случайным или закономерным?
2. В чем состоят причины установления двоевластия в центре страны и, зачастую, многовластия в регионах? Как повлияло отречение Николая II на ситуацию с властью?

3. Опишите состав, провозглашаемые цели, объем реальной власти в центре и на местах Временного правительства и Петросовета.

Типовое практическое задание:

Необходимо разобраться в предпосылках и сути «великих реформ», предпринятых Александром II (1855–1881 гг.) и охвативших три сферы: социально-экономическую (освобождение крестьян и решение аграрного вопроса), политическую (введение местного самоуправления, реформы суда и армии), культурную (университетская, школьная, цензура).

Изучая собственно проблему освобождения крестьян («Манифест» и «Положение», подписанные Александром II 19 февраля 1861 г.), выделите три основных момента: личное освобождение крестьян, наделение их землей и порядок выкупа. Объясните, что означает понятие «временнообязанное состояние крестьян». Покажите противоречия аграрной реформы, ее значение. В заключение ответа следует подчеркнуть, что в «эпоху реформ» осуществлялась модернизация России, проявившаяся в крутом повороте от традиционного аграрного к индустриальному обществу

Типовое задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу 1. При заполнении строки «Приказы» необходимо найти перечень основных приказов и вставить их в таблицу ниже этой строки.

Таблица 1 – Функции органов государственной власти в России в XVI веке

Центральные органы власти		
Наименование органа власти	Характеристика социального состава	Функции
Боярская дума		
Избранная рада		
Земский собор		
Приказы		
<i>Разбойный приказ</i>		
Местные органы власти		
Губные избы		
Земские избы		

3.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые вопросы и задания к зачету:

1. Общественное движение 1860–1890-х гг.
2. Россия накануне первой революции: социально-экономическое развитие, внутренняя политика самодержавия, возникновение политических организаций.
3. Первая русская революция. Опыт русского парламентаризма. I и II Государственные думы.
4. «Третьеиюньская» монархия в 1907–1914 гг. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.
5. Российское государство накануне и в годы первой мировой войны. 1917 год: выбор исторического пути

Типовые практические задания (задачи) к зачету:

Попытайтесь дать характеристику противоречивого государственного строя, сложившегося в результате первой русской революции, отличавшегося от абсолютизма и от буржуазной монархии. Обратите внимание на то, что «третьеиюньская монархия» характеризуется политикой лавирования правящих кругов и поиска социальной опоры; на основные направления внутренней политики царизма (сохранение законосовещательных полномочий Думы, превращение ее в послушное орудие власти посредством нового избирательного закона от 3.06.1907 г.; подавление революционного настроения и движения; борьба с либеральной оппозицией и др.).

Расскажите о деятельности III и IV Государственных дум, их политическом составе и направлениях деятельности. Освещая социально-экономические и политические преобразования в России в 1907–1914 гг., необходимо остановиться на реформах П.А. Столыпина (1906–1911 гг.), касавшихся различных сфер российской жизни. Постарайтесь объяснить их главные задачи и методы, причины того, что первым актом правительства стала аграрная реформа. Назовите пути решения крестьянского вопроса, предложенные этой реформой, конкретные задачи, которые она призвана была решить. Расскажите о ходе, значении и последствиях столыпинской реформы.

Типовые темы курсовых работ (проектов):

1. Советский Союз во второй мировой войне (1939–1945.)
2. После войны: общество и власть (1945–1952).

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru/>

3.4 Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Всеобщая история». –URL: <https://aup.uisi.ru/3556976/>

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Всеобщая история». – URL: <https://aup.uisi.ru/3556976/>

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Всеобщая история». –URL: <https://aup.uisi.ru/3556976/>