

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю:  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
Е.А. Минина  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург  
2022



Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Минина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург  
2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

**Программу составил:**

Чуркин А.В. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

**Одобрено** цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
кафедры Экономика связи.

Протокол \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Савина

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Белякова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Структура и содержание учебной дисциплины	9
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	12
Условия реализации учебной дисциплины	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой *компетенций*.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм

творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на про-



тяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>
в том числе:	
- лекции	30
- лабораторные работы	-
- практические занятия	28
- консультации	2
- промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Основные признаки: цель, обстановка, сфера применения, языковые особенности.	2
<b>Тема 1.2 Текст, как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Текст, признаки текста. Виды связи предложений друг с другом.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1 Стилистический анализ текста.	2
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2. Слово в лексической системе языка. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Смысловые ряды слов. Классификация лексики. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	2

	<b>Практические занятия:</b> 2 Лексический разбор слова. 3 Фразеологический разбор слова.	2 2	
<b>Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетика. Звук. Слог. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные, и нормы ударения. Произношение согласных и гласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 2 Транскрипция, фонетический разбор слова.	2 2	
	<b>Практические занятия:</b> 4 Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных и согласных в корне слова. 5 Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знака.	2 2	
	<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1 Морфема, как значимая часть слова. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 6 Правописание приставок. Правописание сложных слов (имен существительных и прилагательных).	2	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Грамматические признаки слов. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя прилагательное как часть речи. Образование степеней сравнения. Правописание суффиксов имен прилагательных.	2
	<b>Тема 5.3 Глагол и его особые формы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. 2 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание и употребление.	2 2
<b>Практические занятия:</b> 7 Правописание -Н- -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2	

<b>Раздел 6 Служебные части речи</b>		<b>2</b>
<b>Тема 6.1 Союз как часть речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1 Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор служебных частей речи.</p>	2
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односоставное и неполное предложения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 2 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> 8 Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Определение односоставных и неполных предложений.</p>	2
	9 Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
	10 Знаки препинания при обособленных определениях.	2
	11 Знаки препинания при обособленных дополнениях, уточняющих, присоединяющих членах предложения.	2
<b>Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b> 12 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное / односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельствами и др.</p>	2
	13 Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	2
	14 Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	2
<b>Консультации:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- умение составлять связное высказывание в устной или письменной форме;</li> <li>- умение приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- умение определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- умение вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<b>Тема 1.2 Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- умение анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- умение составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- умение выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме</li> </ul>

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- умение характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</li> </ul>
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b> <b>Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия «Фразеологизмы»;</li> <li>- умение отличать фразеологизмы от слов;</li> <li>- умение употреблять фразеологизмы в речи;</li> <li>- знание с понятия «Афоризмы»;</li> <li>- умение использовать лексические и фразеологические словари;</li> <li>- умение находить лексические ошибки и их исправлять.</li> </ul>
<b>Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Фонетика. Звук. Слог. Ударение. Интонационное богатство русской речи Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Речевые ошибки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Грамматические признаки слов. Знамена-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание грамматических признаков слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция);</li> <li>- знание знаменательных и незнаменательных частей речи и их роль в построении текста;</li> </ul>

<b>тельные и не- знаменатель- ные части ре- чи. Имя суще- ствительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия «Имя существительное»;</li> <li>- умение определять имена существительные по морфологическим признакам;</li> <li>- знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;</li> <li>- умение определять род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных;</li> <li>- умение употребления форм имен существительных в речи.</li> </ul>
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия «Имя прилагательное»;</li> <li>- знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных;</li> <li>- знание правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных;</li> <li>- знание правописания сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</li> </ul>
<b>Тема 5.3 Глагол и его особые формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия «Глагол»;</li> <li>- умение определять грамматические признаки глагола;</li> <li>- умение использовать правило при правописании суффиксов и личных окончаний глагола;</li> <li>- умение использовать правило при правописании НЕ с глаголами;</li> <li>- умение в употребление форм глагола в речи.</li> <li>- знание понятия «Причастие»;</li> <li>- умение образовать действительные и страдательные причастия;</li> <li>- умение использовать правило при правописании суффиксов и окончаний причастий;</li> <li>- умение использовать правило при правописании НЕ с причастиями;</li> <li>- знание понятия «Причастный оборот»;</li> <li>- умение расставлять знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</li> <li>- знание понятия «Деепричастие»;</li> <li>- умение отличать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</li> <li>- умение использовать правило при правописании НЕ с деепричастиями;</li> <li>- знание понятия «Деепричастный оборот»;</li> <li>- умение расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</li> </ul>
<b>Раздел 6 Служебные части речи</b>	
<b>Тема 6.1 Союз как часть речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания понятия «Союз, как часть речи»;</li> <li>- умение правописания союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов;</li> <li>- умение употребления союзов в простом и сложном предложении;</li> <li>- умение употребления союзов, как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>	
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односоставное и неполное предложения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия: сложное предложение, его особенности;</li> <li>- умение находить грамматические основы в простом предложении;</li> <li>- умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях;</li> <li>- умение проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</li> </ul>



<p><b>Тема 7.2</b>  <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание структуры сложносочинённого и сложноподчинённого предложения;</li> <li>- умение находить грамматические основы и ставить знаки препинания в сложных предложениях;</li> <li>- умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложных предложениях;</li> <li>- умение составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;</li> <li>- умение проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</li> </ul>
--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

#### 1.1 Кабинет русского языка и литературы:

Рабочее место преподавателя - 1, рабочие места обучающихся - 30.

Доска интерактивная IQBord - 1 шт.

Доска вращающаяся - 1 шт.

Ноутбук Lenovo G500 - 1 шт.

Проектор BenQ MS504 - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### 2.1 Основные электронные издания:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. электронная форма учебника для 10—11 классов общеобразовательных организаций Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-533-00525. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386749/reading>. - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

#### 2.2 Дополнительные электронные издания:

1. Розенталь, Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-94666-676-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117940.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **2.3 Дополнительные источники:**

- 1 [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР).
- 2 [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 3 [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»).
- 4 [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- 5 [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- 6 [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- 7 [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- 8 [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).