

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Цифровая обработка сигналов»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи
квалификация – бакалавр
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Цифровая обработка сигналов»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи
квалификация – бакалавр
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

Рабочая программа дисциплины «Цифровая обработка сигналов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и Положением об организации и осуществления в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программу составил:

к.ф.-м.н., доцент		/ В.Т. Куанышев
должность	подпись	инициалы, фамилия
/ /		/
должность	подпись	инициалы, фамилия

Утверждена на заседании [ВМиФ] от 14.05.2019 протокол № 9
кафедры

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ / В.Т. Куанышев /
подпись инициалы, фамилия
19.05.2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ / Е.И. Гниломёдов /
подпись инициалы, фамилия
19.05.2021 г.

Согласовано
Ответственный по ОПОП (руководитель ОПОП) _____ / Е.И. Гниломёдов /
подпись инициалы, фамилия
19.05.2021 г.

Основная и дополнительная литература, указанная в рабочей программе, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Зав. библиотекой _____ / С.Г. Торбенко /
подпись инициалы, фамилия

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Шифр дисциплины в учебном плане – *Б1.О.13*.

<i>ОПК-3 – Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности</i>	
Предшествующие дисциплины и практики	<i>Информатика Компьютерное моделирование Основы информационной безопасности Основы телекоммуникаций Основы теории электрических цепей</i>
Дисциплины и практики, изучаемые одновременно с данной дисциплиной	<i>Схемотехника телекоммуникационных устройств, Теория электрических цепей</i>
Последующие дисциплины и практики	<i>Сети и системы радиосвязи, Цифровые системы распределения сообщений, Сети и системы мобильной связи,Packetные радиосети</i>

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать освоение следующих компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим разделам дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности

Знать:

-принципы, основные алгоритмы и устройства цифровой обработки сигналов; принципы построения телекоммуникационных систем различных типов и способы распределения информации в сетях связи

Уметь:

–Решать задачи обработки данных с помощью современных средств цифровой вычислительной техники

Владеть:

- способами распределения информации в сетях связи.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Виды учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторная работа (всего)	68/1,89	70
В том числе в интерактивной форме	8/0,22	8
Лекции (ЛК)	34/0,94	34
Лабораторные работы (ЛР)	34/0,94	34
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	40/1,11	40
Проработка лекций	15/0,42	15
Подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов	-	-
Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчетов	25/0,69	25
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение РГР**	-	-
Подготовка и сдача экзамена**	36/1,00	34
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144/4	144

Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

** Оставить нужное

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание лекционных занятий

№ учеб. недели	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины (модуля) и их содержание	Часов	
		0	3
1	1. Введение в цифровую обработку сигналов (ЦОС). Цифровая обработка сигналов и ее преимущества. Применение ЦОС в телекоммуникации. Аналоговые и дискретные сигналы. Типовые дискретные системы. Основная полоса частот. Нормирование времени и частоты	2	
2	2. Преобразование сигналов из аналогового в цифровой вид и наоборот. Типичная система цифровой обработки. Дискретизация. Квантование. Теорема отсчетов. Аналого-цифровые преобразователи. Процесс цифро-аналогового преобразования: восстановление аналогового сигнала. Цифро-аналоговые преобразователи	2	
3	3. Математическое описание цифровых сигналов. Дискретное преобразование Фурье. Последовательности как математические модели дискретных сигналов. Ряд Фурье. Преобразование Фурье. Дискретное преобразование Фурье (ДПФ) и обратное ДПФ. Свойства ДПФ	4	

4	4. Алгоритм быстрого преобразования Фурье (БПФ). БПФ с децимацией во временной области: схема «бабочка», вычислительные преимущества БПФ перед ДПФ. Обратное быстрое преобразование Фурье. БПФ с частотной децимацией. Сравнение алгоритмов с временной децимацией и частотной децимацией	4	
5	5. Линейные дискретные системы (ЛДС). Описание ЛДС во временной области: свертка и разностное уравнение; рекурсивные и нерекурсивные ЛДС; КИХ- и БИХ-системы. Устойчивость ЛДС по импульсной характеристике	4	
6	6. Описание ЛДС в z-области. Определение и примеры z-преобразования. Обратное z-преобразование и методы его вычисления (метод степенных рядов, метод разложения на элементарные дроби, метод вычетов). Свойства z-преобразования. Применение z-преобразования для описания систем дискретного времени. Передаточная функция.	6	
7	7. Другие дискретные преобразования. Дискретное косинус-преобразование (ДКП), преобразование Уолша, преобразование Адамара, вейвлетное преобразование. Применение ДКП для сжатия изображений: квантование коэффициентов двумерного ДКП, кодирование.	2	
8	8. Цифровые фильтры. Типы цифровых фильтров: нерекурсивные и рекурсивные фильтры (КИХ- и БИХ-фильтры). Выбор между КИХ- и БИХ-фильтрами. Этапы проектирования цифровых фильтров. Функциональные схемы цифровых фильтров. Постановка задачи синтеза	2	
9	9. Основные свойства и методы расчёта нерекурсивных цифровых фильтров. Типы нерекурсивных цифровых фильтров с линейной фазо-частотной характеристикой. Синтез нерекурсивных фильтров методом взвешивания и синтез КИХ-фильтров методом наилучшей равномерной (Чебышевской) аппроксимации	3	
10	10. Основные свойства и методы расчёта рекурсивных цифровых фильтров. Способы аппроксимации частотных характеристик рекурсивных цифровых фильтров. Синтез рекурсивных фильтров по аналоговому прототипу методом билинейного z-преобразования	3	
11	11. Цифровая обработка сигналов при нескольких скоростях. Принцип обработки сигналов при нескольких скоростях: уменьшение частоты дискретизации с децимацией с целым шагом; увеличение частоты дискретизации с интерполяцией с целым шагом; преобразование частоты дискретизации с дробным шагом. Примеры применения: высококачественное АЦП в цифровом аудио; сбор данных с несколькими скоростями обработки.	2	
ВСЕГО:		34	

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, практических занятий	Объем в часах		
			О	З	ЗД
1	1	Знакомство с системой GNUOctave	2		
2	1,2	Изучение программных средств Octave для создания script-файлов	4		
3	3	Моделирование детерминированных и случайных последовательностей и расчет их характеристик программными средствами Octave	4		
4	3,4	Моделирование линейной дискретной системы (ЛДС) и анализ ее характеристик	4		
5	5,6	Применение дискретного преобразования Фурье (ДПФ) для выделения полезного сигнала в аддитивной смеси с шумом с использованием программных средств Octave	4		
6	6,7	Исследование эффекта растекания спектра и вычисления сверток с помощью ДПФ с использованием программных средств Octave	4		
7	8,9	Синтез КИХ-фильтров методом наилучшей равномерной (чебышевской) аппроксимации, описанием их структур и анализом характеристик с использованием программных средств Octave	4		
8	9,10	Синтез БИХ-фильтров методом билинейного z-преобразования с использованием программных средств Octave	4		
9	11	Моделирование систем однократной интерполяции, децимации и передискретизации программными средствами Octave	4		
ВСЕГО			34		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ¹

Преподавание дисциплины базируется на результатах научных исследований, проводимых УрТИСИСибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах*		Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы занятий
		О	З		
1	Математическое описание цифровых сигналов. Дискретное преобразование Фурье	2		лекция	дискуссия
2	Алгоритм быстрого преобразования Фурье (БПФ)	2		лекция	дискуссия

¹ Учет развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

№ п/п	Тема	Объем в часах*		Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы занятий
		О	З		
3	Синтез КИХ-фильтров методом наилучшей равномерной (чебышевской) аппроксимации, описанием их структур и анализом характеристик с использованием программных средств Octave	2		Лабораторная работа	Мозговой штурм
4	Синтез БИХ-фильтров методом билинейного z-преобразования с использованием программных средств Octave	2		Лабораторная работа	Мозговой штурм
ВСЕГО		8	8		

* Не меньше интерактивных часов

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Список основной литературы

- 1) . . . : . . . / , 2003.- 604 .

6.2 Список дополнительной литературы

- 1) Солонина А.И., Клионский Д.М., Меркучева Т.В., Перов С.Н. Цифровая обработка сигналов и MATLAB. - СПб: БХВ-Петербург, 2013 г. - 512 с.

- 2) . . . 3- . . . : . . . , 2012 . - 1048 . [. . .] . – <https://www.iprbookshop.ru/26906.html>

6.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет- ресурсы).

1. Официальный сайт <http://aup.uisi.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
3. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
Электронный каталог АБК ASBOOK

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекционные занятия	– компьютер; – экран; – доска.
Аудитория для лабораторных занятий	лабораторные занятия и самостоятельная работа	- маркерная доска

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ²

8.1 Подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Подготовку к лабораторной работе необходимо начать с ознакомления плана и подбора рекомендуемой литературы.

Целью лабораторных работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В рамках этих занятий студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются методам анализа данных, полученных в ходе выполнения компьютерного эксперимента, умению работать с современным программным обеспечением. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

²Целью методических указаний является обеспечение обучающимся оптимальной организации процесса изучения дисциплины.

8.2 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т. е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к лабораторным занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться словарями и др.

8.3 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины предусматривает посещение лекционных занятий, выполнение практических работ.

Текущий контроль достижения результатов обучения по дисциплине (модулю) включает следующие процедуры:

- контроль самостоятельной работы, осуществляемый на каждом практическом занятии.
- Контроль достижения результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится в следующих формах:
 - Экзамен (IV семестр);

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых расположено на сайте (<http://www.https://aup.uisi.ru>)