

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «**Всеобщая история**»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине **«Всеобщая история»**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

## 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 - <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	1	
	УК 5.2 - <b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах	1	
	УК 5.3 - <b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	1	

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	- дает определения основных понятий; - неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; - основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.
Средний уровень		- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях процессах отечественной истории в контексте мировой истории
Высокий уровень		- сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий	<b>Уметь:</b> понимать и	- ориентируется в мировом историческом

(пороговый) уровень	воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; - в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Средний уровень		- умеет анализировать первоисточники, монографии и периодическую литературу по философии; - использует ключевые понятия, указанные в практических работах; - умеет найти контакт со всеми членами команды; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Высокий уровень		- сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - аргументировано представляет собственную позицию по различным историческим вопросам; - уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции России.
<b>УК-5.3: Владеть:-</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	- в целом успешное, но не систематическое владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий; - корректно представляет знания в устной и письменной форме.
Средний уровень	этических норм поведения.	- осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической

		организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
Высокий уровень		- адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; - успешное и систематическое владение навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Зачет	Зачет	УК 5.3	низкий
		УК 5.2	средний
		УК 5.1	высокий

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Лекции	1. Теория и методология исторической науки. 2. Понятие и типология цивилизаций. Цивилизации Древнего мира. 3. Средневековые цивилизации: Христианская Европа, Мусульманский мир. 4. История Нового времени (XVI – XVIII вв). 5. XIX век: начало перехода к индустриальному обществу. 6. Новейшая история Мир в первой половине XX века. 7. Мир во второй половине XXвека. 8. Мир в XXI веке.	Дискуссия
Практические работы	1. Предмет и задачи курса всеобщей истории Методология истории. 2. Основные концепции исторического развития. 3. Цивилизации Древнего Мира. 4. Средневековая Европа и мусульманский мир. 5. История нового времени. Становление капиталистических отношений. 6. Начало перехода к индустриальному обществу. 7. Мир в XX веке. 8. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тест.
Самостоятельные	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной

работы		работы, тесты
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Лекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методология исторической науки.</li> <li>2. Понятие и типология цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</li> <li>3. Средневековые цивилизации: Христианская Европа, Мусульманский мир.</li> <li>4. История Нового времени (XVI – XVIII вв).</li> <li>5. XIX век: начало перехода к индустриальному обществу.</li> <li>6. Новейшая история Мир в первой половине XX века.</li> <li>7. Мир во второй половине XXвека.</li> <li>8. Мир в XXI веке.</li> </ol>	Дискуссия
Практические работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса всеобщей истории Методология истории.</li> <li>2. Основные концепции исторического развития.</li> <li>3. Цивилизации Древнего Мира.</li> <li>4. Средневековая Европа и мусульманский мир.</li> <li>5. История нового времени. Становление капиталистических отношений.</li> <li>6. Начало перехода к индустриальному обществу.</li> <li>7. Мир в XX веке.</li> <li>8. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>	Защита практической работы, тесты, дискуссии
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>УК-5.3-Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Лекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методология исторической науки.</li> <li>2. Понятие и типология цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.</li> <li>3. Средневековые цивилизации: Христианская Европа, Мусульманский мир.</li> <li>4. История Нового времени (XVI – XVIII вв.).</li> <li>5. XIX век: начало перехода к индустриальному обществу.</li> <li>6. Новейшая история Мир в первой половине XX века.</li> <li>7. Мир во второй половине XX века.</li> <li>8. Мир в XXI веке.</li> </ol>	Дискуссия
Практические работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса всеобщей истории Методология истории.</li> <li>2. Основные концепции исторического развития.</li> <li>3. Цивилизации Древнего Мира.</li> <li>4. Средневековая Европа и мусульманский мир.</li> <li>5. История нового времени. Становление капиталистических отношений.</li> <li>6. Начало перехода к индустриальному обществу.</li> <li>7. Мир в XX веке.</li> <li>8. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>	Защита практической работы, тесты, дискуссии
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты

#### 4 Типовые контрольные задания

Представить один пример задания по каждому типу оценочных средств для каждой компетенции, формируемой данной дисциплиной.

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### 4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
2. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
3. Каковы отличия античной цивилизации от древневосточной?
4. Что такое отношения вассалитета?
5. Каковы основные черты средневекового города? Что такое «Европейская интеграция»?
6. Как развивался процесс экономического сближения государств Западной Европы во второй половине XX в.?
7. Перечислите основные явления во внутренней истории США во второй половине XX в.?
8. Что такое «глобализация»?

##### 4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала по теме составьте таблицу 1 «Сравнительный анализ двух религий: христианства и ислама».

Таблица 1 – «Сравнительный анализ двух религий: христианства и ислама»

Религия	Место, время и условия возникновения	Представления верующих об основателе вероучения	Общая характеристика религии	Основные заповеди	Сходство	Различия
Христианство						
Ислам						

##### 4.3 Типовое задание для самостоятельных работ по дисциплине:

1. Дайте сравнительную характеристику итальянского фашизма и германского нацизма как политических движений.
2. Выявите основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX веков.

##### 4.4 Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет науки истории, её место в системе исторических наук. Функции исторического познания.
2. Методология науки и курса всеобщей истории. Принципы изучения исторических фактов.
3. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории.
4. Варианты периодизации древнейшей истории.
5. Неолитическая революция и её последствия.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Эпоха ранней древности. Древний Египет.
8. Эпоха расцвета древних государств. Древние Индия и Китай.
9. Эпоха поздней древности. Сасанидская держава.

10. Античная Греция. Классический период эллинизма.
11. Античный Рим. Период Римской республики.
12. Античный Рим. Период Римской империи.
13. Проблема этногенеза славян.
14. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства (VI – IX в.в.)
15. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V – XVII вв). Проблема вассалитета.
16. Раннее средневековье (V – X в.в.). Становление феодализма.
17. Классическое средневековье (XI – XV в.в.). Средневековые города.
18. Позднее средневековье (XVI – начало XVII в.в.). Реформация церкви.
19. Наука и культура в эпоху позднего Средневековья.
20. Образование древнерусского государства. Основные положения норманнской теории.
21. Общественно-политический строй и экономика Киевской Руси.
22. Христианизация Руси и её значение.
23. Древнерусская культура.
24. Становление Московской Руси (XIII – XV в.в.).
25. Особенности развития стран Востока в средние века. Средневековая Индия (VII – XVIII в.в).
26. Особенности развития стран Востока в средние века. Средневековый Китай (III – XVII вв.).
27. Особенности развития стран Востока в средние века.
28. Средневековая Япония (III – XIX в.в.).
29. Великие географические открытия и их последствия.
30. Нидерландская буржуазная революция и её последствия.
31. Английская буржуазная революция. Источники первоначального накопления капитала.
32. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XV – XVII в.в.
33. Россия в эпоху правления Ивана IV. Реформы середины XVI века.
34. Правление Ивана III. Основные этапы развития Российского государства.
35. Россия в эпоху Петра I. Реформы системы государственного управления и экономики.
36. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе.
37. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
38. Великая французская революция и её последствия.
39. Экономическое развитие стран Европы в XVIII веке.
40. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Образование США.
41. Формирование индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия.
42. Вторая научно-техническая революция. Государственно-монополистический капитализм.
43. Государственно-правовая организация капиталистических стран во второй половине XIX века.
44. Россия во второй половине XIX века. Реформы Александра II.
45. Пореформенное развитие России.
46. Россия в начале XX века. Формирование империализма в России.
47. Первая мировая война и её последствия.
48. Развитие революционного процесса в России в начале XX века. Утверждение социализма.
49. Образование СССР. Основные этапы предвоенного развития.
50. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны.
51. Вторая мировая война. Основные этапы и итоги.
52. Экономические кризисы первой половины XX века. Антикризисная политика США и Германии.



53. Экономические кризисы второй половины XX века. Антикризисное государственное регулирование.
54. Крушение колониальной системы. Варианты социально-экономического развития освободившихся стран.
55. Мировая системы социализма и причины её распада.
56. Третья научно-техническая революция. Достижения и последствия.
57. Брежнев Л.И. Хозяйственная реформа середины 60-х гг. и её результаты.
58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.): причины, основные направления и последствия реформ.
59. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике.
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Процесс интернационализации экономики.
61. Глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения.

**5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации**

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aur.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС/ФГОС-ВО 3++/Направление 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» /Дисциплина: «Всеобщая история»/вид методического пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2020 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
\_\_\_\_\_

Л.Н. Евдакова  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2020 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_  
подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.