

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура
речи

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности:
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Екатеринбург
2016

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура
речи

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Субботин
« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

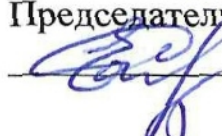
для специальности:
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Екатеринбург
2016

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.

Протокол 10 от 29.06.2016

Председатель цикловой комиссии

 Е.А. Скоробогатова

Согласовано:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Е.А. Минина

Составитель: Панасова Е.П. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.
Протокол ___ от _____
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.А. Скоробогатова

Согласовано:
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Е.А. Минина

Составитель: Панасова Е.П. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Содержание

1 Требования к освоению дисциплины	4
2 Показатели и критерии оценивания компетенций	5
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	6
4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	8
4.1 Практические занятия по дисциплине	8
4.2 Самостоятельные работы по дисциплине	9
5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	11
Литература	15
Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	17

1 Требования к освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах (базовой подготовки), следующими умениями и знаниями:

уметь:

- пользоваться справочной литературой по русскому языку и культуре речи;
- находить и исправлять нарушения норм литературного языка;
- грамотно писать различные тексты с учетом орфографии и пунктуации;
- анализировать и оценивать свою и чужую речь с учетом коммуникативных качеств речи;
- анализировать и определять функциональный стиль конкретного текста;
- отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра;

знать:

- единицы языка разных уровней и их функционирование в речи;
- типологию норм современного литературного языка в речи;
- коммуникативные качества речи;
- формулы речевого этикета в типичных ситуациях общения;
- функциональные стили, подстили и жанры русского литературного языка, их взаимодействие.

Указанные умения и знания формируют общие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Индекс компетенции	Компетенции (ФГОС)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» является контрольная работа в 1 семестре.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владение умением строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, использует терминологию предметной области знания.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение предметом - знает источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач, способен пояснить сущность основных методик получения, хранения и переработки информации, может выбрать оптимальные способы и средства получения информации, может выбрать оптимальные способы и средства хранения и переработки информации.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение источниками получения необходимой информации для решения профессиональных задач, способностью пояснить сущность основных методик получения, хранения и переработки информации, может выбрать оптимальные способы и средства получения информации, может выбрать оптимальные способы и средства хранения и переработки информации, ориентируется в сущности способов, методов решения профессиональных задач посредством применения знаний содержания теоретической и практической базы изучаемой дисциплины, а также смежных учебных дисциплин.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет умениями применения полученных знаний в разрешении проблем межличностных отношений, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, осмысления полученных знаний о разнообразии культур, в процессе общения высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 3:

Таблица 3

Тип занятия	Номера тем (работ, занятий)	Оценочные средства
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
Лекции	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Контрольная работа
Практические занятия	Практические занятия 1-6, в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических занятий.	Контрольная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельные работы 1-8, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Контрольная работа
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Лекции	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Контрольная работа
Практические занятия	Практические занятия 1-10, в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических занятий.	Контрольная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельные работы 1-10, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Контрольная работа
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Лекции	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Контрольная работа
Практические занятия	Практическое занятие 6 в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических занятий.	Контрольная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Контрольная работа
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
Лекции	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Контрольная работа
Практические занятия	Практические занятия 1-14, в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических занятий.	Контрольная работа

Самостоятельная работа	Самостоятельные работы 1-18, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Контрольная работа
------------------------	---	--------------------

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений):

1 Панченко С.В. Русский язык и культура речи : методические указания по выполнению практических занятий / С.В. Панченко. – Екатеринбург : УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 35 с.

2 Панченко С.В. Русский язык и культура речи : методические указания по выполнению самостоятельных работ / С.В. Панченко. – Екатеринбург : УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 44 с.

3 Панченко С.В. Русский язык и культура речи : методические указания по выполнению контрольной работы / С.В. Панченко. – Екатеринбург : УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 13 с.

4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

4.1 Практические занятия по дисциплине:

Практическое занятие 1 Орфографические и пунктуационные нормы.

Практическое занятие 2 Трудные правила русской орфографии.

Практическое занятие 3 Осложнение в простом и сложном предложении.

Практическое занятие 4 Типы норм устной речи.

Практическое занятие 5 Лексические ошибки в речи и их исправление.

Практическое занятие 6 Морфологические нормы имени существительного.

Практическое занятие 7 Морфологические ошибки в речи и их исправление.

Практическое занятие 8 Синтаксические ошибки в речи и их исправление.

Практическое занятие 9 Коммуникативные качества речи.

Практическое занятие 10 Сравнительный анализ текстов разных стилей.

Практическое занятие 11 Анализ текстов научного стиля.

Практическое занятие 12 Анализ текстов официально-делового стиля.

Практическое занятие 13 Частные деловые бумаги.

Практическое занятие 14 Анализ текстов публицистического стиля.

Критерии оценки освоения

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответа на контрольные вопросы к каждому практическому занятию. Объем и качество освоения обучающимися практического занятия, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам его защиты, и выставляется оценка в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Работа выполнена полностью. Обучающийся грамотно сформулировал ответы на поставленные вопросы, верно выполнил все задания.
«хорошо»	Работа выполнена полностью. Обучающийся совершил не более двух несущественных ошибок при ответах на поставленные вопросы и верно выполнил все задания.
«удовлетворительно»	Работа выполнена полностью. Обучающийся совершил более двух несущественных ошибок при ответах на поставленные вопросы и не верно выполнил одно задание.
«неудовлетворительно»	Работа выполнена частично. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы и не верно выполнил задания.

4.2 Самостоятельные работы по дисциплине:

Самостоятельная работа 1 по теме 1.1 Характеристика языка как универсальной коммуникативной системы.

Самостоятельная работа 2 по теме 1.2 Система и структура языка.

Самостоятельная работа 3 по теме 1.3 Русский национальный язык и его разновидности.

Самостоятельная работа 4 по теме 1.4 Современный русский литературный язык и культура речи.

Самостоятельная работа 5 по теме 1.5 Нормы письменной речи.

Самостоятельная работа 6 по теме 1.6 Трудные правила русской орфографии.

Самостоятельная работа 7 по теме 1.7 Синтаксис и пунктуация в простом и сложном предложении.

Самостоятельная работа 8 по теме 1.8 Нормы устной речи.

Самостоятельная работа 9 по теме 1.9 Лексические нормы русского литературного языка.

Самостоятельная работа 10 по теме 1.10 Морфологические нормы русского литературного языка.

Самостоятельная работа 11 по теме 1.11 Синтаксические нормы русского литературного языка.

Самостоятельная работа 12 по теме 2.1 Коммуникативные качества речи.

Самостоятельная работа 13 по теме 2.2 Речевой этикет.

Самостоятельная работа 14 по теме 2.3 Функциональные стили русского литературного языка.

Самостоятельная работа 15 по теме 2.4 Научный стиль. Его основные признаки.

Самостоятельная работа 16 по теме 2.5 Характеристика официально-делового стиля.

Самостоятельная работа 17 по теме 2.6 Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Самостоятельная работа 18 по теме 2.7 Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Критерии оценки освоения:

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе выполнения заданий и при защите самостоятельных работ. Объем и качество освоения обучающимися самостоятельных работ, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам защиты самостоятельных работ и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Работа выполнена полностью. Обучающийся грамотно сформулировал ответы на поставленные вопросы, верно выполнил все задания.
«хорошо»	Работа выполнена полностью. Обучающийся совершил не более двух несущественных ошибок при ответах на поставленные вопросы и верно выполнил все задания.
«удовлетворительно»	Работа выполнена полностью. Обучающийся совершил более двух несущественных ошибок при ответах на поставленные вопросы и не верно выполнил одно задание.
«неудовлетворительно»	Работа выполнена частично. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы и не верно выполнил задания.

5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций, знаний и умений по дисциплине «Русский язык и культура речи» является контрольная работа.

Вопросы для подготовки обучающихся к контрольной работе

- 1 Дать определение понятий «орфографические нормы», «пунктуационные нормы».
- 2 Какие признаки слова, и в какой последовательности важно учитывать при выборе способа написания слова?
- 3 Чем отличаются синтаксис и пунктуация, какова связь между ними?
- 4 Что следует проанализировать в первую очередь при выборе знака препинания в предложении?
- 5 От каких частей речи могут быть образованы имена прилагательные?
- 6 Какие виды причастий Вы знаете? С помощью каких суффиксов они образуются?
- 7 Чем отличается написание кратких прилагательных и кратких причастий?
- 8 При каких морфологических и синтаксических условиях частица НЕ с причастиями пишется раздельно?
- 9 Могут ли разные части речи быть в разных предложениях одинаковым членом? Могут ли быть разные члены предложения одинаковыми частями речи? Какие части речи могут быть однородными членами предложения?
- 10 Какие синтаксические связи существуют в словосочетании?
- 11 В чем отличие двусоставного и односоставного предложений?
- 12 Какие типы односоставных предложений Вы знаете? Что в них общего и в чем отличие?
- 13 Объяснить разницу в терминах: сложное предложение и осложненное предложение.
- 14 Чем отличаются причастный, деепричастный и сравнительный обороты по своему составу, смыслу, роли в предложении и условиях обособления?
- 15 Каковы состав и функции вводных слов в предложении?
- 16 Дать характеристику приложения: состав, член предложения, знаки препинания для обособления.
- 17 Что такое языковая норма?
- 18 Как называются нормы, которые реализуются в устной речи?
- 19 В каком словаре они кодифицированы?
- 20 В чем различие акцентологических и орфоэпических норм?

- 21 Какие нормативные и запретительные пометы приняты в орфоэпическом словаре?
- 22 Как Вы понимаете термин лексические нормы? Какой синоним есть для обозначения норм на лексическом уровне?
- 23 Какие виды лексических ошибок Вы знаете?
- 24 Чем отличается неточный выбор слова от лексической несочетаемости?
- 25 Что общего между смешением паронимов и тавтологией?
- 26 Как отличить тавтологию и плеоназм в случае речевой избыточности?
- 27 Определить понятия лексического уровня языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
- 28 Как Вы понимаете термин морфологические нормы? В каком словаре они кодифицированы?
- 29 В каком словаре есть информация о нормативных и ненормативных вариантах грамматических форм слова?
- 30 Объяснить способ определения рода у звуковых и буквенных аббревиатур в русском языке.
- 31 В чем отличие морфологических норм от лексических и синтаксических?
- 32 В каких словарях отражены типы морфологических норм? Привести примеры морфологических ошибок в устной речи на просторечии.
- 33 Объяснить термины «синтаксис», «синтаксические нормы».
- 34 Какие 3 вида синтаксической связи в словосочетании Вы знаете? Привести примеры словосочетаний с тремя видами связи: согласованием, примыканием, управлением.
- 35 Охарактеризовать деепричастие, как часть речи: на какие вопросы отвечает, с помощью каких морфем и от какой части речи образуется, что обозначает по смыслу, каким членом предложения является.
- 36 Объяснить термин "деепричастный оборот": его состав, что он обозначает по смыслу в сравнении с глаголом, функция в предложении.
- 37 Какие качества речи создают ее совершенство и эффективность?
- 38 Дать определение 8 качеств речи.
- 39 Какие качества речи обязательны в официальной речи?
- 40 В чем проявляется связь коммуникативных качеств речи с нормами и функциональными стилями русского литературного языка?
- 41 Что такое функциональный стиль?
- 42 В каких стилях литературного языка выделяются подстили? Какие признаки лежат в основе классификации?
- 43 Какие внеязыковые факторы надо учитывать при определении конкретного стиля текста?
- 44 Какие жанры разных стилей Вы знаете? Привести примеры разных жанров в устной и письменной формах речи.

- 45 Что такое функциональный стиль?
- 46 Какие стили и подстили есть в современном русском литературном языке?
- 47 Какие внеязыковые факторы формируют стиль научного текста?
- 48 Какие единицы языка на разных уровнях присущи научному стилю?
- 49 Какие жанры научного стиля используются в процессе получения высшего образования, в ходе научного исследования?
- 50 В чем отличие первичных и вторичных жанров письменной научной речи?
- 51 Какие внеязыковые факторы формируют стиль официально-делового текста?
- 52 Какие единицы языка на разных уровнях присущи официально-деловому стилю?
- 53 Какие жанры есть в официально-деловом стиле?
- 54 В чем отличие первичных и вторичных жанров письменной деловой речи?
- 55 Почему словосочетание "письменная деловая речь" часто употребляется как синоним понятия "официально-деловой стиль"?
- 56 Чем объясняется наличие синонимического ряда: служебный документ - деловой документ - деловая бумага - служебная бумага?
- 57 Какие виды служебных документов Вы знаете?
- 58 Какие виды частных деловых бумаг Вы знаете?
- 59 Каковы особенности языка официальных документов?
- 60 Как Вы понимаете термин "реквизиты"?
- 61 Какие общие реквизиты есть у заявления, доверенности, автобиографии? В чем отличие их расположения в этих документах на графическом уровне?
- 62 Каковы функции публицистического стиля? В чем суть функции воздействия?
- 63 Какие жанры выделяются в публицистическом стиле русского литературного языка?
- 64 Какие внеязыковые факторы формируют стиль публицистического текста?
- 65 Какие единицы языка на разных уровнях присущи публицистическому стилю?
- 66 Какие основные виды аргументов используются в убеждающей публичной речи?

Критерии оценки освоения:

Усвоенные знания и умения проверяются в ходе письменного ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам ее выполнения и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Оценка по итоговой аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	<p>Ответы на вопросы выполнены самостоятельно и без пере-сдачи. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.</p>
«хорошо»	<p>Ответы на вопросы подготовлены самостоятельно, без пере-сдачи, но с замечаниями. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответе на поставленные вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
«удовлетворительно»	<p>Задания выполнены недостаточно самостоятельно. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе написания контрольной работы допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний и умений по некоторым дисциплинарным компетенциям, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляется недостаточность знаний и умений. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний и умений.</p>

Литература

Основные источники:

1 Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2014.- 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ru/39711>.

Дополнительные источники:

2 Дмитриева О.И., Орлова Н.М., Павлова Н.И. Русский язык и культура речи. - Москва: Флинта 2014 г.- 224 с. - Электронное издание. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

3 Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Флинта 2016 г.- 160 с. - Электронное издание. <http://ibooks.ru/>.

4 Бронникова Ю.О., Сдобнова А.П., Тарасова И.А. Русский язык и культура речи. - Москва: Флинта 2014 г.- 174 с. - Электронное издание. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

5 Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи. - Томск: Эль Контент, 2013 г. - 124 с. - Электронное издание. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

6 Решетникова Е. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Е. В. Решетникова .- Новосибирск : Изд-во СибГУТИ, 2016 .- 99 с. ; 14x21 см. - В ч. з. НЛЭР есть электронный вариант; \\Edis6 \ Ресурсы ЭБ \ БД УМП (УМК) \ Учебные пособия СибГУТИ; Мб.- 1 экз. в ч. з. НЛЭР есть электронный вариант.

7 Антонова Е. С. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для ссузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева .- 12-е изд., стереотип.- М. : Академия, 2013 .- 320 с. : ил. ; 14x21 см. (Среднее профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины) .- 1 экз. в ч. з. НЛЭР есть электронный вариант.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.fepo.ru> - Тестовые задания по русскому языку и культуре речи в рамках федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.

2 <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка как собрание русских текстов в электронной форме.

3 <http://www.langrus.ru> - Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования.

4 <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/> - Лингвистический энциклопедический словарь.

5 <http://russian-world.info/stilistika-russkogo-yazyka/>

- 6 <http://www.gramma.ru/>
- 7 <http://www.gramota.ru/>
- 8 <http://ibooks.ru/>

Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Преподаватель	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата, подпись ПЦК)