

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
Е.А. Минина  
2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

# 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1-Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <b>УК-1.2-Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <b>УК-1.3:-Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	4	Этапы 1,2,3 – Математика. Этапы 1,2,3 – Математика. Этапы 1,2,3 – Математика.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;
	<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;
	<b>УК-5.3:-Владеть:</b> -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр).

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
<b>УК-1.1-Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации.	- фрагментарные знания в вопросах организации исследовательской работы; - имеет представление об основных инструментах анализа отечественных и зарубежных первоисточников и философской литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных понятий, но недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует систематизированные знания методов обобщения информации при анализа первоисточников;</li> <li>- при ответе использует фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;</li> <li>- знает основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает, классифицирует, систематизирует материал по заданной проблематике;</li> <li>- готовит информационный обзор на основе отечественные и зарубежные источников информации.</li> <li>- использует терминологию предметной области знания;</li> <li>- обладает необходимыми навыками для составления отчетности.</li> </ul>
<b>УК-1.2-Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует аналитические и статистические приемы работы с информацией;</li> <li>- умеет вести поиск необходимой информации;</li> <li>- работает со справочной литературой.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- интерпретирует динамику социальных систем и их показателей;</li> <li>- систематизирует и обобщает информацию по заданной проблематике;</li> <li>- использует основные способы сбора необходимых данных, их анализ для подготовки информационных обзоров и отчетов;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно определяет позицию при решении профессиональных и других проблем.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сбор, критический анализ данных, соответствующих поставленным профессиональным задачам;</li> <li>- сопоставляет философские процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового общественного процесса;</li> <li>- на основе научного подхода, критически оценивает информацию, аргументировано определяет и представляет выбранную позицию при решении вопросов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>УК-1.3:-Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.		
Низкий (пороговый)	<b>Владеть:</b> практическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует терминологию предметной области знания;</li> </ul>

уровень	опытом работы с информационными и источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме;</li> <li>- имеет навыки поиска научной и учебной литературы;</li> <li>- умеет обобщить и систематизировать содержание учебного и научного материала.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы сбора и анализа научной и философской литературы;</li> <li>- систематизирует и оценивает различные явления, принципы, законы и категории, необходимые для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;</li> <li>-разрабатывает проект исследования по определенной философской и социальной проблеме.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками методологии философского и научного исследования;</li> <li>- применяет современные методы оценки социальных данных;</li> <li>- осуществляет поиск и адаптацию научной информации по заданной проблеме из отечественных и зарубежных источников;</li> <li>- владеет методами научного и философского мышления;</li> <li>- обрабатывает собранный материал в соответствии с поставленной задачей, анализирует, интерпретирует полученные результаты и обосновывает выводы.</li> </ul>
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных понятий;</li> <li>-знает основные законы философии;</li> <li>- формулирует основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует систематизированные знания по философии, ответы на вопросы логически выстроены;</li> <li>- описывает основные процессы в развитии отраслей философии;</li> <li>-знает основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития;</li> <li>-в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.</li> </ul>
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в мировом историческом процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- идентифицирует важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе социально-исторического развития;</li> <li>-- не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в философском контексте.</li> </ul>

Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимает, анализирует и оценивает социально-историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- интерпретирует представления о закономерностях и этапах социально-исторического процесса;</li> <li>- оценивает основные события современности в контексте философского развития мировой цивилизации.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества;</li> <li>- прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- аргументировано представляет собственную позицию по различным философским проблемам;</li> <li>- уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.</li> </ul>
<p><b>УК-5.3:-Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Владеть:</b> -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий;</li> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме;</li> <li>-различает основные пространственно-национальные типы культур и конфессий.</li> </ul>
Средний уровень	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения;</li> <li>- идентифицирует основные подходы к развитию культуры и анализирует тенденции культурной универсализации;</li> <li>- описывает основные тенденции культурной универсализации и многополярности в современном мире.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе;</li> <li>- толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей;</li> <li>- иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества;</li> <li>- анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания и применяет их в процессе межличностного общения.</li> </ul>

## 2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Экзамен	удовлетворительно	УК-1.3, УК-5.3	низкий
		УК-1.1, УК-5.2	средний

	хорошо	УК-1.2, УК-5.1	высокий
			низкий
		УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.3	средний
	отлично	УК-5.1, УК-1.2	высокий
			низкий
		УК-5.3, УК-1.2 УК-5.1, УК-5.2, УК-1.1, УК-1.3	средний высокий

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
<b>УК-1.1-Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации.		
Лекции	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Дискуссия
Практические работы №1,2,3,4,9,10	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-1.2-Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		
Лекция	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 5,6,7,8,11,12,13	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-1.3:-Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.		
Лекция		Дискуссия

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
Лекция	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 1,9,11,12	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Лекции	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Дискуссия
Практические работы №1,2,3,4,9,10	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		
Лекция	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 5,6,7,8,11,12,13	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-5.3:-Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Лекция		Дискуссия



Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
Лекция	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 1,9,11,12	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы

#### 4. Типовые контрольные задания

Представить один пример задания по каждому типу оценочных средств для каждой компетенции, формируемой данной дисциплиной.

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

##### 4.1.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Поясните онтологические и гносеологические подходы к сознанию и проблеме идеального.

2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?

3. В чем заключается проблема истины?

4. В чем заключается философский аспект познания?

##### 4.2.1 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные этапы развития русской философской мысли».

Таблица 1 – «Основные этапы развития русской философской мысли»

Этап	Основные авторы	Главные положения и итоги
Философия средневековой Руси (X-XVII вв.)		
Философия русского Просвещения (XVII-XVIII вв.)		
Русская философия национальной идентичности (XIX-XX вв.)		
Философия русской революции (XIX-XX вв.)		
Русская религиозная философия (XIX-XX вв.)		

##### 4.3.1 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.

2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

3. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.

#### 4.4 Пример билета на устном экзамене по дисциплине:

##### ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Экзаменационный билет № 1  
Факультет ФИИиУ Курс 2 Семестр 3  
Дисциплина Философия

1. Что такое философия? Основной вопрос философии.
2. Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Понятие «бытие». Основные формы бытия.

##### 4.1.2 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Что такое мировоззрение? Каковы исторические формы мировоззрения?
2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?
3. Каковы философские взгляды на структуру бытия?
4. В чем заключается особенность проблемы бытия?
5. В чем заключается проблема бессознательного?
6. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?
7. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?

##### 4.2.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные характерные черты истины».

Таблица 1 – «Основные характерные черты истины»

Основные черты истины	Содержание (характеристика)	Примеры
1.Объективность – субъективность		
2.Абсолютность – относительность		
3.Всеобщность – конкретность		

##### 4.3.2 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Выявить особенности развития предфилософии Древнего Востока, морально-этические проблемы в философии Древней Индии (буддизм), Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
2. Изучить философию античности (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы). Выявить особенности и значение античной философии.

#### 5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации


Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru> логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-ВО

3++/Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»  
/Дисциплина: «Философия»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

16.05.2019 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
\_\_\_\_\_

подпись

Л.Н. Евдакова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

16.05.2019 г.      Протокол      9

№

Заведующий кафедрой  
(разработчика)

Л.Н. Евдакова

подпись

инициалы, фамилия

16.05.2019 г.