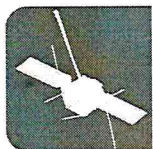


Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УРАЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
СВЯЗИ
И ИНФОРМАТИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« 03 » 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании и организации самостоятельной работы
обучающихся по программам подготовки специалистов
среднего звена УрТИСИ СибГУТИ

Екатеринбург
2019

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена предназначено для введения единых требований к планированию и организации самостоятельной работы обучающихся в УрТИСИ СибГУТИ.

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Устава СибГУТИ (далее - Университет);
- Положения УрТИСИ СибГУТИ;
- локальных актов УрТИСИ СибГУТИ, регламентирующих учебную работу.

1.3 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и заключается в самостоятельной познавательной деятельности, выполняемой по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

1.4 Самостоятельная работа проводится в целях:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу, периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2 Виды, уровни и типы самостоятельной работы

2.1 В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы обучающихся:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

2.1.1 *Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине, междисциплинарному курсу в рамках профессионального модуля, предусматривается пре-

подавателем и выполняется в течение учебных занятий по заданию преподавателя и под его непосредственным руководством.

2.1.2 *Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, отражается в календарно-тематическом плане.

2.2 Различают четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, которым соответствуют определенные типы заданий для самостоятельной работы:

- *воспроизводящий* - предусматривающий формирование базовых знаний и умений при ограниченной самостоятельности обучающихся с помощью преподавателя, определяющего оптимальный объем работы. Задания «по образцу», действия обучающихся копирующие, сводящиеся к дословному и/или преобразующему воспроизведению информации;

- *репродуктивный* - предусматривающий формирование умения анализировать события, явления, факты, осмысленно перенося знания в типовые ситуации, создание мотивов для дальнейшего самостоятельного познания. Задания реконструктивно-вариативные по решению типовых задач, деятельность обучающихся репродуктивная, связанная с воспроизведением полученной на занятиях информации с применением приемов обобщения, сопоставления и сравнения;

- *продуктивный* - предусматривающий формирование умений и навыков обобщения и анализа, систематизации имеющихся знаний, поиска решения, развитие потребности в самообразовании. Задания эвристические, предполагающие самостоятельное применение имеющихся знаний для решения задач, выходящих за рамки известных «образцов». Деятельность обучающихся эвристическая;

- *творческий* - предусматривающий выработку аналогового мышления, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний. Задания творческие, сложные, с учетом нестандартных ситуаций, деятельность обучающихся творческая, связанная с принятием самостоятельных решений, анализом проблемных ситуаций, выбором средств и методов решения проблемы.

2.3 По направлению деятельности самостоятельную работу подразделяют на следующие типы и способы ее осуществления:

- *для овладения знаниями* с возможными способами осуществления: чтение текста; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; научно-исследовательская работа; использование аудио - и видео записей, компьютерной техники; работа в информационно-поисковых, программных системах, сети INTERNET и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний* с возможными способами осуществления: выполнение домашних заданий, работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение

нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов и пр.;

- для формирования умений с возможными способами осуществления: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование, конструирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; изготовление наглядных пособий, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-исследовательская работа; научно-техническое творчество; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, компьютерной техники и др.

Типы заданий, их содержание и способы осуществления могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и индивидуальные особенности обучающихся. Выдача заданий и других методических пособий возможна в традиционном виде и в режиме электронной библиотеки.

3 Планирование самостоятельной работы

3.1 Планирование самостоятельной работы осуществляется преподавателем в ходе разработки рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля и календарно-тематического плана в соответствии с объемом обязательной и максимальной учебной нагрузки и вносится каждым преподавателем в календарно-тематические планы в графу «Задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся», с конкретным указанием вида определенной обучающимся самостоятельной работы.

3.2 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, отражается:

- в учебном плане по специальности;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам;

- в календарно-тематическом плане по дисциплине, междисциплинарному курсу с распределением по темам.

3.3 В процессе разработки рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель устанавливает содержание и объем изучения и повторения теоретического материала и практических заданий по каждой теме, определяет формы и методы контроля и оценки результатов.

3.4 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание, вариативный и дифференциальный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

3.5 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием учебных занятий.

4 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

4.1 Для реализации обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель выдает задания, проводит инструктаж (групповой, индивидуальный) по выполнению заданий (цель задания, содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, требования к результатам работы, критерии оценки). В ходе инструктажа преподаватель обязан предупредить обучающихся о возможных типичных ошибках, которые встречаются в данном задании.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля (обязательного времени).

4.2 При необходимости преподаватель организует и проводит консультации за счет общего бюджета времени для успешного выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

4.3 В зависимости от цели, содержания, объема, конкретной тематики, уровня сложности, умений обучающихся самостоятельная работа проводится индивидуально, по подгруппам или со всей группой.

4.4 Преподаватели осуществляют методическое обеспечение организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам в рамках профессиональных модулей (Приложение 1).

5 Контроль внеаудиторной самостоятельной работы

5.1 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплинам, междисциплинарным курсам согласно формы её выполнения: письменно, устно, в смешанной форме, с представлением изделий или продукта творческой деятельности обучающихся.

5.2 В УрТИСИ СибГУТИ используются (практикуются, применяются) следующие формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, домашние контрольные и графические работы, защита творческих работ (рефератов, исследовательских работ), практическая проверка, самоконтроль и взаимопроверка и другие.

5.3 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающихся использовать полученные теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление любого задания по внеаудиторной самостоятельной работе согласно установленных требований;
- творческий подход к выполнению поставленной задачи (работы).

5.4 Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся выставляются в журнале по пятибалльной системе или словом «зачёт» и учитываются при аттестации обучающихся.

5.5 Контроль организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся проводится:

- при рассмотрении и утверждении рабочих учебных программ, учебно-методических материалов;
- при проверке и утверждении календарно-тематических планов преподавателей;
- при проверке учебных журналов.

5.6 Контроль организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся осуществляют начальник Учебного управления, декан факультета, председатели цикловых комиссий.

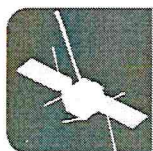
Согласовано:

Начальник Учебного управления



А.Н. Белякова

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УРАЛЬСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
СВЯЗИ
И ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. преподавателя

ИНДЕКС и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ или МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Методические указания по выполнению
самостоятельных работ для обучающихся по специальности:

_____ « _____ »

Екатеринбург

20__

Одобрено цикловой комиссией

_____ кафедры _____

Протокол ____ от _____

Председатель цикловой комиссии

_____ Ф.И.О.

Согласовано:

Начальник Учебного управления

 _____ А.Н. Белякова

Составитель:

Рецензент:

Самостоятельная работа _____

Наименование

1 Цель самостоятельной работы:

1.1 ...

1.2 ...

2 Вид самостоятельной работы:

2.1 ...

2.2 ...

3 Литература:

3.1 ...

3.2 ...

4 Подготовка к работе:

4.1 ...

4.2 ...

5 Задание:

5.1 ...

5.2 ...

6 Порядок выполнения задания:

6.1 ...

6.2 ...

7 Содержание и форма отчета по самостоятельной работе:

7.1 ...

7.2 ...

8 Форма контроля выполнения самостоятельной работы:

8.1 ...

8.2 ...

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Дата	Подпись