

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и
информатики»

Рассмотрена на заседании НМС
от 30.08.2022 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом СибГУТИ
от 31.08.2022 №13/271-22

Концепция системы оценки качества образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ)

Новосибирск 2022

1. Общие положения

Деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (далее – СибГУТИ, Университет) и его структурных подразделений по обеспечению качества образования по образовательным программам основывается на нормативных правовых актах в сфере образования, Уставе СибГУТИ, Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» на 2021 - 2025 годы и иных локальных нормативных актах.

Процедуры оценки и контроля качества освоения образовательных программ формируют в совокупности основы системы оценки качества образования и включают внутренние и независимые внешние процедуры. Система оценки качества предполагает совершенствование процедур внутренней и расширение процедур независимой внешней оценок качества образования, повышение их объективности и эффективности.

Развитие системы оценки качества предполагает:

— совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности посредством включения новых процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности (далее – внутренняя оценка качества образования);

— расширение участия в процедурах независимой внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, использования ее требований в деятельности СибГУТИ (далее – независимая оценка качества образования, НОКО).

Задачи системы оценки качества:

— установление степени соответствия основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (далее вместе – ОП ВО), программ среднего специального образования (далее- ОП СПО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), профессиональных стандартов (при наличии), примерных основных образовательных программ (при наличии), а также потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

— установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ВО, ОП СПО, а также систематическое повышение качества их подготовки, в том числе повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП ВО, ОП СПО;

— оценка степени эффективности используемых методик и технологий обучения;

— осуществление своевременных корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной деятельности, в том числе совершенствование ОП ВО, ОП СПО, на повышение качества подготовки обучающихся СибГУТИ при выявлении несоответствий, в том числе связанными с замечаниями, полученными от участников образовательных отношений, а также от работодателей и (или) их объединений;

— формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

— информирование потребителей образовательных услуг о качестве образования;

— повышение конкурентоспособности ОП ВО, ОП СПО, реализуемых СибГУТИ.

Проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным планом. К внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников СибГУТИ, а обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Показатели внутренней системы оценки качества образования устанавливаются, в том числе, с учетом требований (показателей) независимых внешних оценок качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (государственной аккредитации и пр.).

Внедрение, актуализация и (или) совершенствование отдельных процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся осуществляются в соответствии с распорядительными и локальными нормативными актами СибГУТИ.

2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

— ежегодного самообследования, предметом которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СибГУТИ;

— рассмотрение образовательных программ на Ученом совете, на предмет установление соответствия представленных структурными подразделениями ОП ВО, ОП СПО (в части содержания образовательных программ и условий осуществления образовательного процесса) требованиям ФГОС, требованиям внутренней целостности и непротиворечивости структуры и логики образовательной программы, достаточному уровню материально-технического обеспечения;

— внутреннего аудита, предметом которого является проведение оценки результатов и соответствия деятельности структурных подразделений СибГУТИ (в т.ч. филиалов) требованиям законодательства и иных нормативных актов Российской Федерации, локальных нормативных актов СибГУТИ, в том числе, контроля за соблюдением структурными подразделениями соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;

— экспертизы (рецензирования) основных профессиональных образовательных программ, предметом которой является установление соответствия данных программ требованиям ФГОС, профессиональным стандартам (при наличии), примерным основным образовательным программам (при наличии);

— экспертизы качества фондов оценочных средств, предметом которой является установление достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в ОП ВО, ОП СПО;

— анкетирования обучающихся и выпускников, предметом которого является оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик, научных исследований;

— анкетирования педагогических работников, предметом которого является установление уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;

— анкетирования работодателей, предметом которого является установление соответствия содержания, планируемых результатов освоения образовательных программ, в том числе, индикаторов достижения профессиональных компетенций, требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, а также причастности работодателей к разработке и реализации ОП ВО, ОП СПО (или их частей).

Совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности может осуществляться в рамках следующих процедур:

— разработка перечней вопросов и проведения опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений;

— мониторинг уровня квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных достижений (в рамках аккредитации педагогических работников, портфолио ППС и др.);

— проведение ежегодного самообследования качества условий осуществления образовательной деятельности;

— проведение иных мероприятий, способствующих заявленным целям.

3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

- текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практике;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Совершенствование внутренней оценки качества подготовки обучающихся может осуществляться в рамках следующих процедур:

- входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью оценки качества их подготовки по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля). Полученные результаты используются для совершенствования и актуализации методик преподавания и (или) содержания соответствующих дисциплин (модулей), формирования индивидуальных траекторий обучения;

- олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ОП ВО с целью выявления наиболее способных обучающихся. Достигнутые результаты вносятся в портфолио обучающихся;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся с целью формирования независимой рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты учитываются в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется структурными подразделениями, реализующими ОП ВО, ОП СПО, иными структурными подразделениями, при взаимодействии с представителями студенческих объединений, и представителей организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующих образовательных программ.

Приоритетными направлениями развития и совершенствования оценки качества подготовки обучающихся являются:

- привлечение к разработке и (или) рецензированию оценочных материалов по дисциплинам (модулям) представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОП ВО, ОП СПО и (или) педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули), но не участвующих в непосредственной реализации данной дисциплины (модуля), а также их включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);

- привлечение к формированию тем курсовых работ и проектов, которые должны представлять собой реальные производственные, либо актуальные научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОП ВО, ОП СПО;

— привлечение к разработке и (или) рецензированию оценочных материалов по практикам представителей организаций и предприятий, на базе которых планируется проведение практики;

— привлечение к формированию тем выпускных квалификационных работ, которые должны представлять собой реальные и актуальные производственные, либо научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОП ВО, ОП СПО.

4. Внешняя оценка качества подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образования обеспечивается следующими процедурами:

— прохождением государственной, профессионально-общественной аккредитации, иных мероприятий независимой внешней оценки качества образования, предусмотренных законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

— участием во внешних олимпиадах и конкурсах, способствующих личностному и профессиональному росту обучающихся, а также преподавателей СибГУТИ;

Результаты прохождения и участия во внешних процедурах оценки качества образования учитываются как при совершенствовании образовательной деятельности СибГУТИ, так и при совершенствовании внутренней оценки качества образования. Результаты участия в студенческих внешних олимпиадах и конкурсах используются для сравнительного анализа успеваемости обучающихся, как внутри Университета по отдельным ОП ВО и структурным подразделениям, так и по СибГУТИ в целом, по отношению к другим российским образовательным организациям.

Значение внешней оценки качества подготовки обучающихся для Университета и его структурных подразделений заключается в:

— получении руководящими органами объективной картины качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности структурными подразделениями;

— определении мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей структурных подразделений.

5. Учет результатов оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования предполагает активное участие в данном процессе всех структурных подразделений, отвечающих за реализацию образовательных программ, в т.ч. в части требований к содержанию, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях реализации процедур внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа по проведению оценки качества образования. В состав рабочей группы могут входить работники учебных и административно-управленческих структурных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, подразделений материально-технического, кадрового и финансового обеспечения, а также представителей организаций, учреждений и предприятий – работодателей.

Учет результатов оценки качества образования осуществляется в следующем порядке: по результатам проведенных процедур осуществляется анализ информации; на основе данного анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности; принимаются меры по исполнению предписанных планом мероприятий; организуется проверка корректного исполнения мероприятий, указанных в плане; по мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его коррекция; по итогам исполнения плана формируется отчет.

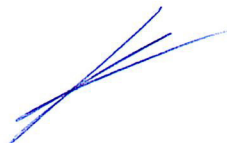
СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по УиМР



Н.В. Кулешова

Начальник УМУ



Т.В. Аносова

Ведущий юрисконсульт
юридического отдела ОПУ



Н.С. Рогожина



СибГУТИ

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»
(СибГУТИ)

П Р И К А З

31.08.2022

№ 13 / 281 - 22

Новосибирск

Об утверждении Положений по образовательной деятельности

На основании решения учебно-методического совета СибГУТИ от 30.08.2022 (протокол №2),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить документы по образовательной деятельности:
 - Положение «Об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, специалитета и магистратуры»,
 - Положение «Об организации и осуществлении в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
 - Концепцию системы оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ)».
2. Начальнику Учебно-методического управления Аносовой Т.В. разместить утвержденные Положения на веб-ресурсах университета.
3. Начальнику ОДиРОГ ОПУ Ильиной О.В. ознакомить руководителей структурных подразделений, директоров институтов, заведующих кафедрами по системе электронного документооборота, директоров филиалов ознакомить по электронной почте.

И.о. ректора

Б.Г. Хаиров