

Приложение 1 к рабочей программе  
практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Педагогическая практика)»

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
Е.А. Минина  
2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»  
для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи  
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций  
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения – очная  
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

Приложение 1 к рабочей программе  
практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Педагогическая практика)»

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Минина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»  
для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи  
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций  
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения – очная  
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

## 1. Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Научные основы систем связи».
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	2	Этап 1 – «Исследование операций», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Научные основы систем связи».
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	Этап 1 – «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Обработка экспериментальных данных на ЭВМ», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

			кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
--	--	--	--

Форма(ы) промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой (3 семестр).

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
<b>ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. Неполные представления об основных принципах образовательных программ.
	<b>Умеет:</b> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. – В целом удовлетвори- тельные, но не систематизированные умения осуществления от- бора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучаю- щихся
	<b>Владеет:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение техно- логией проектирования образо- вательного процесса в рамках дисциплины. – Владеет методиками и техно- логиями преподавания и оце- нивания успеваемости обучаю- щегося в рамках отдельной дис- циплины.
Средний уровень	<b>Знает:</b>	Сформированные представления

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul>	<p>о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> </ul>	<p>– В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>– Проектирует образовательный процесс в рамках модуля.</p>
Высокий уровень	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.</p> <p>Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> </ul>	<p>Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>– Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы.</p> <p>– Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.</p>
<b>ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-</b>		

<b>технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях</b>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Умеет:</b> – оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	– в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Владеет:</b> – навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	– в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
Средний уровень	<b>Знает:</b> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Умеет:</b> – оформлять полученные	– в целом удовлетворительные, но

	результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	содержащие отдельные пробелы умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Владеет:</b> – навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	– в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	Знает основные требования к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Умеет:</b> – оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	– Умеет написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	<b>Владеет:</b> – навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	– Владеет технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов,

		технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
<b>УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
Низкий уровень	<b>Знает:</b> – в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; – методы оценки современных научных достижений	- Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<b>Умеет:</b> – успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи в научных текстах; – умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	<b>Владеет:</b> – применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; – владеет некоторыми практическими приемами генерации новых идей
Средний уровень	<b>Знает:</b> – в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; – методы оценки современных научных достижений	- Общие, структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений
	<b>Умеет:</b> – успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи – умеет решать практические исследовательские задачи поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>Владеет:</b> – применением навыков критического анализа и оценки	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;



	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет общими практическими приёмами генерации новых идей – навыками решения исследовательских задач
Высокий уровень	<b>Знает:</b> – в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; – методы оценки современных научных достижений	- структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений - знание основных тенденций развития междисциплинарных исследований
	<b>Умеет:</b> – успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи - умеет решать практические исследовательские задачи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений – умеет генерировать идеи и решения в междисциплинарных исследованиях
	<b>Владеет:</b> – применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей – навыками решения исследовательских задач, в том числе и междисциплинарных
<b>УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Низкий (пороговый уровень)	<b>Знает:</b> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;	- дает определения основных понятий; - распознает основные признаки основных грамматических структур; - знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике. - узнает лексику в переводе с английского языка на русский; - дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>между процессами информационных технологий;</li> <li>- знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- описать и расспросить о научных исследованиях;</li> <li>– в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет вести поиск необходимой информации;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали;</li> <li>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ;</li> <li>- работать со справочной и нормативной, документацией;</li> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями.</li> </ul>
	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</li> <li>– русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания;</li> <li>- при ответе на вопросы допускает значительные ошибки;</li> <li>- обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения. допускает неточности при выразительном чтении текста вслух;</li> <li>- умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям;</li> <li>- обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы;</li> <li>- наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется;</li> <li>– аннотирование и реферирование в норме.</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме.</li> <li>- знает основную терминологию и умеет применять ее на практике;</li> <li>- базовые клише «светской беседы»;</li> <li>- знает историю и эволюцию компьютерной техники;</li> </ul>

	<p>письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет иностранной терминологией предметной области знания;</li> <li>- обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- описать и расспросить о научных исследованиях;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам;</li> <li>- использует методики, указанные в практических работах.</li> <li>- описывать основные процессы работы компьютера;</li> <li>- беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.</li> </ul>
	<p><b>Владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</li> <li>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами сбора и анализа при переводе англоязычных источников;</li> <li>- владеет навыками работы с бумажными и электронными словарями;</li> <li>- определения и выбора необходимого значения слова в словаре;</li> <li>- при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки;</li> <li>- при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста;</li> <li>- в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.</li> </ul>
<p>Высокий уровень</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере;</li> <li>- обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации;</li> <li>- в процессе ответа высказывает</li> </ul>

	<p>обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>собственную точку зрения, аргументирует свой ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках;</li> <li>- знает технологию устного и письменного перевода.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- описать и расспросить о научных исследованиях;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет быстро находить необходимую информацию;</li> <li>- использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ;</li> <li>- готов самостоятельно решать профессиональные задачи;</li> <li>- в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста;</li> <li>- владеет технологией перевода сложных грамматических явлений;</li> <li>- знает терминологическое и лексическое оформление текста;</li> <li>- умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами.</li> <li>- умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.</li> </ul>
	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</li> <li>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методологией исследования в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы;</li> <li>- способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений;</li> <li>- демонстрирует обоснованный выбор</li> </ul>

	специальную литературу).	профессиональных решений.
<b>УК5 –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>Умеет:</b> – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом
	<b>Владеет:</b> – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
Средний уровень	<b>Знает:</b> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	-демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	-принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.
	<b>Владеет:</b> – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной

		деятельности
	<b>Владеет:</b> – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Удовлетворительно	ОПК–5	средний
		ПК–6	низкий (пороговый)
		УК–1	средний
		УК–4	средний
		УК–5	низкий (пороговый)
	Хорошо	ОПК–5	высокий
		ПК–6	средний
		УК–1	средний
		УК–4	средний
		УК–5	высокий
	Отлично	ОПК–5	высокий
		ПК–6	высокий
		УК–1	высокий
		УК–4	средний
		УК–5	высокий

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
<b>ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики

Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
<b>ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях</b>		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
<b>УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
<b>УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме иссле-	Отчет, дневник практики

	дования. Обобщение материалов по анализу литературы	
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
<b>УК5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированной компетенций (знаний, умений, навыков):

1 Дудина М.Н. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). УрТИСИ СибГУТИ, 2015. – 12 с.

#### 4. Типовые контрольные задания

##### 1. Индивидуальное задание на практику:

Индивидуальные задания выдаются каждому аспиранту и размещаются в дневниках практики. В процессе прохождения практики аспирантом ведется дневник педагогической практики. Каждый день в дневнике руководитель практики со стороны кафедры, где аспирант проходит практику делает отметку о выполненном виде деятельности. По результатам прохождения практики руководитель от кафедры, пишет отзыв (в дневнике практики). Аспирант оформляет письменный отчет, который выносит на защиту. Отчет составляется индивидуально каждым аспирантом, руководствуясь темой индивидуального задания, установленной руководителем практики.

##### 2 Типовые вопросы при защите отчета по практике:

1. Современные перспективы развития педагогики высшей школы.
2. Теория и технология образовательного процесса в высшей школе.
3. Нормативные документы по организации образовательного процесса в



- вузе.
4. Организация и методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа).
  5. Организация и методика проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.
  6. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов.
  7. Инновационные образовательные технологии и их реализация в образовательном процессе вуза.
  8. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.

### 3 Критерии оценки

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты отчета по практике. Объем и качество освоения аспирантом материалов практики, уровень сформированности компетенций оцениваются по результатам проверки отчетов, дневников, ответов на вопросы на защите и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.


## **Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации**

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aur.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-3+/Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» /Дисциплина: «Педагогическая практика»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2021 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

20.05.2021 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2021 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_  
подпись

Л.Н. Евдакова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

20.05.2021 г.