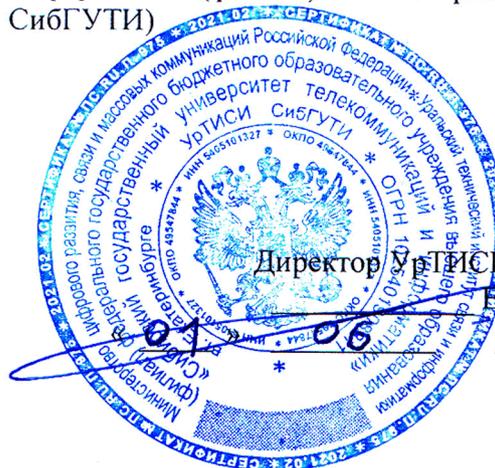


Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
А. Минина
2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
« ____ » _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург 2021

1 Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК – 6	Способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык» Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»
УК – 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	2	Этап 1 – «Иностранный язык»
УК – 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	Этап 1 – «Иностранный язык» Этап 2– «Компьютерные технологии в науке и образовании»
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык» Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык» Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): экзамен (4 семестр).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ПК - 6 Способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Низкий (пороговый уровень)	знает: - структуру отчетов, докладов, статей, эссе; - лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.	- Отчеты выстроены с соблюдением правил построения; - доклады составляет в пределах заданной тематики; - при написании эссе делает грамматические и орфографические ошибки; - есть несоответствия в использовании терминологии.
	умеет: - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке.	- ограниченно использует известную лексику для практической работы; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов.
	владеет навыками: - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание с опорой на модель; - сигнализации понимания предложенного вопроса; - ответа на простые вопросы.	- письменный доклад преобразует в презентацию с опорой на предложенную модель; - в ходе вопросно-ответной работы, беседы по поводу презентации наблюдается трудность при формулировании вопросов и

		неполное понимание поставленных вопросов (50%).
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру отчетов, докладов, статей, эссе, представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты эксперимента, представленные виде графиков, таблиц, схем; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы аппаратуры; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - формирования общих и специальных вопросов; - адекватного реагирования на заданные вопросы в форме ответов и встречных вопросов-уточнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - при аннотировании и реферировании допущены незначительные ошибки в формулировках; - лексический запас презентации ограничен изученным материалом текста, терминологией владеет.

Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру отчетов, докладов, статей, эссе, представления полученных научных результатов в письменном и графическом виде; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе организовано структурно, лексически и информационно; - в процессе обсуждения презентации высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - оформить полученные научные 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать усвоенные грамматические правила и изученную лексику при написании эссе, подготовке презентации, написании доклада и отчета; - графически представляет полученные научные результаты; - изложить полученный научный материал в научную статью на иностранном языке; - участвовать в дискуссии по поводу презентации.

	<p>результаты в статью на иностранном языке.</p> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамматически и лексически правильно формулирует вопросы к тексту, полно и корректно отвечает на поставленные вопросы; - аннотирование и реферирование прочитанного выполняет в соответствии с требованиями; - пересказ и беседа по материалу текста выполняется легко и непринужденно; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; - делает незначительные ошибки-«оговорки» при изложении проблемы на английском языке.
<p>УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в несложной беседе в рамках изученной тематики; - понимает в общем виде устные сообщения на профессиональную тему; - предпочитает письменные профессиональные источники устным высказываниям; - делает ошибки в составлении вопросов.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - понять адресованные ему (ей) вопросы; - сформулировать ответ на простые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на поставленные вопросы; - делает грамматические ошибки при ответах на вопросы; - вопросы задает с значительным трудом, делает ошибки грамматического, лексического, терминологического плана.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного в рамках изученной тематики; - чтения, перевода специальных текстов со словарем, - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - устное общения в рамках изученной тематики; - использует электронные и бумажные специальные словари при работе над первоисточниками; - делает терминологические ошибки при написании докладов, эссе.

Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера; - работы со специальной литературой и электронными базами данных. - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использует грамматические правила при написании аннотаций и эссе; - корректно использует лексический и терминологический аппарат; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов, спорта; - беседовать с носителем языка на профессиональные темы.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного в рамках изученной тематики; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - основных приемов и методов перевода с листа; - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками корректного выразительного чтения текста вслух; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; - методами гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).
Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - способы выражения согласия и возражения; - основные отечественные и иностранные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.

	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -- в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере; - способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования. - основных приемов и методов перевода с листа; - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
<p>УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий; - распознает основные признаки основных грамматических структур; - знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике. - узнает лексику в переводе с английского языка на русский; - дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость между процессами информационных технологий; - знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично.

	<p>исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка;</p> <p>- теоретические знания предметной области при анализе проблем инфокоммуникационной деятельности предприятия.</p>	
	<p>умеет:</p> <p>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</p> <p>- описать и расспросить о научных исследованиях;</p> <p>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</p>	<p>- умеет работать со справочной литературой;</p> <p>- умеет вести поиск необходимой информации;</p> <p>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</p> <p>- понимает главную идею текста, опускает детали;</p> <p>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ;</p> <p>- работать со справочной и нормативной, документацией;</p> <p>- умеет работать с бумажными и электронными словарями.</p>
	<p>владеет навыками:</p> <p>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</p> <p>- работы со справочной литературой;</p> <p>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</p> <p>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</p> <p>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).</p>	<p>- использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания;</p> <p>- при ответе на вопросы допускает значительные ошибки;</p> <p>- обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения. допускает неточности при выразительном чтении текста вслух;</p> <p>- умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям;</p> <p>- обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы;</p> <p>- наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется;</p> <p>- аннотирование и реферирование в норме.</p>

<p>Средний уровень</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач; - терминологию изучаемой дисциплины и свободно оперирует понятийным аппаратом. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - базовые клише «светской беседы»; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания; - обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины; - периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы компьютера; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.

	<ul style="list-style-type: none"> - выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. 	
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы компьютера; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами сбора и анализа при переводе англоязычных источников; - владеет навыками работы с бумажными и электронными словарями; - определения и выбора необходимого значения слова в словаре; - при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки; - при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста; - в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.
<p>Высокий уровень</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере; - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и

	<p>оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</p> <p>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>письменного перевода.</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации; - читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой; - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста; <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией исследования в профессиональной сфере; - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.

УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый уровень)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; - особенности информационной политики в стране; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы законодательство в области обращения информации; - знает основы законодательства в области радиочастот; - знает методику сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности сети связи; - применить теоретические знания предметной области при анализе показателей работы оборудования; - осуществлять поиск информации в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно ищет необходимую информацию в интернете; - применяет теоретические знания предметной области при анализе показателей работы оборудования; - умеет работать в социальных сетях.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения надежности информации. - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ.
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; - особенности информационной политики в различных странах; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей; - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет устойчивое научно-экономическое мировоззрение и фундаментальные знания в сфере информационных технологий; - ориентируется в области современных тенденций в сфере систем и средств связи; - успешно работает с электронными носителями информации.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия); - осуществлять поиск информации в Интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах; - умеет определять надежность источника информации.

	<p>- определять надежность информации.</p> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - работы с электронными средствами информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой; - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи.
Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; - особенности информационной политики в различных странах; - способы сбора, обработки и анализа профессиональных данных; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей; - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - научно-методическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам ИТ; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - ориентируется в научно-методической информации по вопросам ИТ; - знает отечественную и зарубежную историю развития ИТ; - знает принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации, умеет применить их на практике.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия). - анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения; - применить теоретические знания предметной области при анализе показателей жизнедеятельности предприятия; - строить алгоритм принятия решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой профессиональной информации в электронных источниках; - знает адрес и структуру сайта IEEE. - анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения; - применять теоретические знания в практических целях.
	<p>владеет навыками:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией

	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогнозирования процессов в профессиональной деятельности на основе обобщения практики функционирования инфокоммуникационных систем; - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - поиска информации в Интернете; - определения надежности информации. 	<p>исследования в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.
УК - 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Низкий (пороговый уровень)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования рабочего дня, недели, месяца; - принципы планирования деятельности; - методы планирования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет приблизительный план действий на учебный семестр; - неохотно составляет т.н. режим каждого дня; - редко составляет план работ; - редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать рабочий день, неделю, месяц, семестр. - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко; - с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - среднесрочного планирования научной деятельности; - долгосрочного планирования научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нечасто планирует свою повседневную деятельность; - планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе; - не укладывается в график выполнения работ.
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной перспективе; - принципы планирования деятельности; - методы планирования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - занят краткосрочным планированием научной деятельности; - затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности; - видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать рабочий день, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро находить необходимую информацию;

	<p>неделю, месяц, семестр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - планирует все этапы научной деятельности.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения задачи собственного профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - обязателен в выполнении поставленных задач; - к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания; - с трудом укладывается в графики выполнения работ.
Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - педант, тщательно планирует свою учебную, научную и исследовательскую работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период; - охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема; - всегда укладывается в разработанный график без особой спешки; - производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет организационными способностями в плане планирования работы команды; - умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
экзамен	Удовлетворительно	УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
		УК-3; УК-4; УК-5	средний
		УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
	Хорошо	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
		УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
		УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
	Отлично	ПК-6; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий
		ПК-6; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий
		ПК-6; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК -4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты

* В Силу специфики дисциплины «Иностранный язык» означенная компетенция формируется в ходе изучения всех разделов программы.

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)

1. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания к выполнению практических работ / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015.– URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по выполнению самостоятельной работы / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015– URL: <http://aup.uisi.ru/>

4. Типовые контрольные задания

4.1 Типовое задание дискуссий и докладов по дисциплине:

Дискуссия-обсуждение по разделу № 1, «Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности» по вопросам:

1. How is communication historically defined?
2. What does it actually imply?
3. How is it possible to increase data rates for communication systems?
4. Which technology can satisfy consumers' hunger for data streaming in a wireless framework?
5. How do backhaul technologies range?
6. Which technologies will be utilized for compact system integration?
7. How is it possible to use angular momentum to improve capacity?
8. What does spin angular momentum (SAM) imply?

9. What results did free-space optics demonstrate in 2012?
10. What was a wireless experiment conducted in Venice, Italy in?
11. Which experiment have data been transmitted at 32 Gb/s over a 2.5-m wireless link using a combination of OAM and SAM in?
12. What does the concept of demultiplexing imply?

Дискуссия-обсуждение по разделу № 2, «Языковые особенности и специфика построения научного текста» по вопросам:

1. What are the advantages of the 802.11a?
2. How do the "low", "middle" and "high" bands operate?
3. What will determine how much of the 5 GHz band is available?
4. Which frequency range is used currently for most enterprise-class unlicensed transmissions?
5. What benefits does the Orthogonal Frequency Division Multiplexing offer?
6. How is data loss guarded against?
7. Why is multipath reflection a threat to the integrity of the transmission?
8. What does the Media Access Control (MAC) layer technology provide?
9. How similar is the HiperLAN/2 is a wireless specification to the 802.11a?
10. Why are 802.11a and 802.11b not compatible although they share the same MAC layer technology?
11. What are the features of 802.11a that represents the next generation of enterprise-class wireless LAN technology?

Дискуссия-обсуждение по разделу № 3, «Научное и профессиональное иноязычное общение» по вопросам:

1. How important is the transfer of information from the source to its destination?
2. Why must the information be translated into a set of signals optimized for the channel over which we want to send it?
3. Why might an encryption scheme be used?
4. How can greater protection of information be achieved?
5. Which encoding techniques are used in iterative decoding?
6. What did product codes represent in the past?
7. Which coding schemes have been recently used?
8. Which disadvantages did all of them have?
9. What do rate compatible turbo codes and multidimensional turbo codes provide?
10. Which was the best solution if only one code was used?
11. What do two important categories of soft output decision algorithms imply?
12. How is the advantage of using soft outputs for the inner decoder in the context of a concatenated coding scheme with reliability information explained?
13. What does error control coding ensure?

Дискуссия-обсуждение по разделу № 4, «Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность» по вопросам:

1. How does antenna work?
2. Which areas are they used in?

3. What does an antenna consists of?
4. Which directions can antennas be designed to transmit and receive radio waves in all horizontal?
5. Who built the first antenna?
6. How are antennas grouped according to their applications and technology?
7. Where are omnidirectional antennas employed?
8. What are directional or beam antennas intended for?
9. Do Wi-Fi (WLAN) data networks employ antennas?
10. How do whip antenna and dipole antenna compare?

Дискуссия-обсуждение по разделу № 5, «Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы» по вопросам:

1. How does an optical fiber transmit light?
2. What is the index of refraction?
3. How is light confined in the core?
4. How does a multi-mode fiber work?
5. How important is the index of refraction in the core?
6. How does a single-mode fiber transmit light?
7. How is some special-purpose optical fiber constructed?
8. What are applications of optical fibers other than communications?
9. What is optical fiber doped with?
10. Which special applications does an optical fiber have?

Типовые темы дискуссий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

4.2. Презентации по разделам дисциплины

4.2.1. Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности

4.2.1.1 Особенности научной и профессиональной речи.

4.2.1.2. «Разработка сетей пятого поколения»

4.2.2. Языковые особенности и специфика построения научного текста

4.2.2.1. Организация и структура научной публикации

4.2.2.2. «Стандарт 802.11a: Высокая скорость, масштабируемость беспроводных сетей LAN»

4.2.3. Научное и профессиональное иноязычное общение

4.2.3.1. Устное научное и профессиональное иноязычное общение

4.2.3.2. Средства уточнения и коррекции услышанного и прочитанного.

4.2.3.3. Методы статистического кодирования в системах передачи данных

4.2.4. Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность

4.2.4.1. Передача эмоциональной оценки сообщений, средства выражения согласия (не согласия)

4.2.4.2. Типы и устройство антенн, их применение

4.2.5. Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы

4.2.5.1. Средства выражения, удивления, восхищения, предпочтения

4.2.5.2. Системы оптоволоконной связи

Презентации представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>.

4.2 Практические работы по дисциплине (модулю).

Практическое занятие 1-4 «Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности».

Практическое занятие 5 - 8 «Языковые особенности и специфика построения научного текста».

Практическое занятие 9 – 12 «Научное и профессиональное иноязычное общение».

Практическое занятие 13 - 15 «Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность».

Практическое занятие 16 - 18 «Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы».

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

4.4 Пример билета на устном экзамене представлен в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	Экзаменационный билет № <u>1</u> по дисциплине <u>Иностранный язык</u> для направления подготовки аспирантуры 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой «_____» _____ 2017 г.
--	---	--

Курс 2

Семестр 3

Факультет - Аспирантура

1. Переведите письменно со словарем с английского языка на русский отрывок из текста “Nonuniform Sampling Of Periodic Bandlimited Signals” из IEEE TRANSACTIONS ON SIGNAL PROCESSING” VOL. 56, NO7, JULY 2008, стр. 2728, объемом 2500 – 3000 п.зн. Время выполнения – 60 минут.

2. Переведите устно без словаря с английского языка на русский отрывок из текста “Starting a New Cellular Business” (Wikipedia) объемом 1000 – 1200 п.зн. Время выполнения – 10 минут.
3. Расскажите о своей исследовательской работе.

4.5 Перечень вопросов на устный экзамен:

Вопросы для письменного перевода на 2017-2018 уч. год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.

1. “Quantum Detection and Mutual Information for QAM and PSK Signals” из “IEEE TRANSACTIONS ON COMMUNICATIONS, VOL. 47, NO 2, February 1999”, стр.248.
2. “OFCDM: A Promising Broadband Wireless Access Technique” из “IEEE Communication magazine”, March 2008, стр. 38.
3. “OFCDM: A Promising Broadband Wireless Access Technique” из “IEEE Communication magazine” March 2008, стр. 42.
4. “Unified Radio Network for Broadcasting and Broadband Wireless Access”, из “IEEE Communication magazine” August 2007, стр. 54.
5. “Recent Advances in Cognitive Communications”, из “IEEE Communication magazine” October 2007, стр. 54.
6. “A Framework for Unified Spectrum Management (USM) in Heterogeneous Wireless Networks”, из “IEEE Communication magazine” September 2007, стр. 44.
7. “Algebraic Signal Processing Theory”, из публикации V. Puschel and J. Moura, ar{iv:cs/0612077v1 [cs IT]^ Dec 2006, стр. 2.
8. “Nonuniform Sampling: Bandwidth and Aliasing ”, из публикации G.L. Bretthort, ar{iv:cs/0612077v1 [cs IT]^ Dec 2006, стр. 12-13.
9. “Algebraic Signal Processing Theory ”, из публикации V. Puschel and J. Moura, ar{iv:cs/0612077v1 [cs IT]^ Dec 2006, стр. 1.
10. “Nonuniform Sampling Of Periodic Bandlimited Signals” из IEEE TRANSACTIONS ON SIGNAL PROCESSING” VOL. 56, NO7, JULY 2008, стр. 2728.
11. “The Role of Optical CDMA in Access Networks” из “IEEE Communication Magazine” September 2002, стр. 83
12. “Interoperability between WiMAX and Broadband Mobile Space Networks” из “IEEE Communication Magazine” March 2008, стр. 50.
13. “Unified Radio Network for Broadcasting and Broadband Wireless Access” из “IEEE Communication Magazine” August 2007, стр. 54.
14. “How to Launch an Orbital Industry” из “International Spectrum. IEEE Org.” May 2014, стр. 43.
15. “Centimeter-Scale GPS Coming to Japan” из “International Spectrum. IEEE Org.” May 2014, стр. 12.
16. “A Framework for Unified Spectrum Management (USM) in Heterogeneous Wireless Networks” из “IEEE Communication Magazine” September 2007, стр. 43.

17. “Noise-signal interaction” из “IEEE Communication Magazine” September 2007, стр. 44.
18. “Recent Advances in Cognitive Communication”, из IEEE Communication Magazine, October 2007, стр. 54.
19. “Unified Radio Network for Broadcasting and Broadband Wireless Access” из “IEEE Communication Magazine” August 2007, стр. 54.
20. “CISCO IP COMMUNICATIONS SERVICES FOR CISCO INTEGRATED SERVICES ROUTER PLATFORM” из “Cisco Systems” Data Sheet, стр. 2.
21. “Fighting Intrusions into Wireless Networks” (IEEE Computer Society).
22. “Digital Optical Networks Using Photonic Integrated Circuits (PICs) Address the Challenges of Reconfigurable Optical Networks” из IEEE Communication Magazine, January 2008, стр. 35.
23. “Channelized Voice over Digital Subscriber Line”, IEEE Communication Magazine, October 2002, стр. 94.
24. “IPTV Transport Architecture Alternatives and Economic Considerations” из IEEE Communication Magazine, February 2008, стр. 70.
25. “IP Multimedia Subsystems in 3GPP and 3GPP2 Overview and Scalability Issues” из IEEE Communication Magazine, January 2008, стр. 138.

Вопросы для устного перевода на 2015-2016 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.

1. “Sampling - 50 Years After Shannon” из PROCEEDINGS OF THE IEEE, VOL 88, NO 4, APRIL 2000
2. “Current spectrum use” (Wikipedia)
3. “Radio Broadcasting” (Wikipedia)
4. “Cognitive Radio” (Wikipedia)
5. “Current Spectrum use” (Wikipedia)
6. “Sampling Theory – a Historical Overview” (Wikipedia)
7. “Types of Automation” (Wikipedia).
8. “Protocols Employed” (Wikipedia).
9. “What is WiFi, and where is it used?” (Wikipedia).
10. “Radio Communications” (Wikipedia).
11. “Virtual LANs” (Wikipedia).
12. “Kids build own robots at two Spanish workshops” (IEEE region 8 news).
13. “Starting a New Cellular Business” (Wikipedia).
14. “Is Peer-to-Peer on the Decline” (IEEE Computer Society).
15. “CISCO IP COMMUNICATIONS SERVICES FOR CISCO INTEGRATED SERVICES ROUTER PLATFORM” из “Cisco Systems” Data Sheet, стр. 1.
16. “Starting a New Cellular Business” (Wikipedia).
17. “Kids build own robots at two Spanish workshops” (IEEE region 8 news).
18. “Other types of radio communication over radio waves” (Wikipedia).
19. “Optical wireless communications” (Wikipedia).

20. "Protocols Employed" (Wikipedia).
21. "Radio Engineering and Electronics".
22. "Free-space optical communications" (Wikipedia).
23. "Other types of radio communication over radio waves" (Wikipedia).
24. "Virtual LANs" (Wikipedia).
25. "Microwave Transmission" (Wikipedia).

Вопросы для устного обсуждения на 2015-2016 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.

1. Расскажите об обучении в школе, о предметах, которые Вас интересовали.
2. Расскажите об университете, который Вы закончили.
3. Расскажите о предметах университетского курса, которые Вас особенно интересовали.
4. Расскажите о иноязычных научных публикациях, которые Вы переводили.
5. Расскажите о рефератах на иностранном языке, которые Вы писали в студенческие годы.
6. Расскажите о научных конференциях на иностранном языке, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
7. Расскажите о компьютерах, которыми Вы пользовались.
8. Расскажите об эволюции компьютера.
9. Расскажите об ученых и других знаменитостях, которые внесли вклад в разработку компьютера.
10. Расскажите о научной работе, которой Вы занимались в студенческие годы.
11. Расскажите о проводных технологиях связи.
12. Расскажите о беспроводных технологиях связи.
13. Расскажите об оптоволоконной технологии связи.
14. Расскажите о достоинствах и недостатках беспроводных технологий связи.
15. Расскажите о научных конференциях, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
16. Расскажите о причинах, которые побудили Вас поступить в аспирантуру.
17. Расскажите о теме Вашего научного исследования.
18. Расскажите о научном эксперименте, который Вы выполняете.
19. Расскажите о практической пользе Вашего научного исследования.
20. Расскажите о Ваших научных публикациях.
21. Расскажите о Вашем научном руководителе.
22. Расскажите о Ваших научных планах.

5 Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты контрольной работы и ответа на экзаменационные вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Ответ на экзаменационные вопросы выполнены самостоятельно и без пересдачи. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
«хорошо»	Ответ на экзаменационные вопросы подготовлены самостоятельно, без пересдачи, но с замечаниями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ на экзаменационные вопросы выполнены недостаточно самостоятельно. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aup.uisi.ru/логин>, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС /Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства

телекоммуникаций» / Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»/вид метод. пособия. pdf

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

Л.Н. Евдакова
инициалы, фамилия

20.05.2021 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова
инициалы, фамилия

20.05.2021 г.