МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»
(СибГУТИ)
УРАЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ (ФИЛИАЛ) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
«01» _____09_____ 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности:
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Екатеринбург
2021

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»
(СибГУТИ)
УРАЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ (ФИЛИАЛ) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности:
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1584.

Программу составила:
Жураковская В.И. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией
Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.
Протокол 1 от 01.09.2021
Председатель цикловой комиссии
_____ Н.Н. Савина

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____ А.Н. Белякова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1584.

Программу составила:
Жураковская В.И. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией
Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.
Протокол ___ от _____
Председатель цикловой комиссии
_____ Н.Н. Савина

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____ А.Н. Белякова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____
и рекомендовано для учебных занятий в _____ учебном году.
Протокол ___ от _____
Председатель цикловой комиссии _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____
и рекомендовано для учебных занятий в _____ учебном году.
Протокол ___ от _____
Председатель цикловой комиссии _____

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____
и рекомендовано для учебных занятий в _____ учебном году.
Протокол ___ от _____
Председатель цикловой комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	10
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	19
Литература	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой ***компетенций***.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической (языковедческой)*** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм

творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на про-

тяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	**86**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**86**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- лабораторные работы	-
- практические занятия	40
- консультации	2
- промежуточная аттестация	6

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала:** 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		**8**
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала:** 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные элементы структуры речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стилистика. Стили литературного языка. Признаки стилей речи, сферы их использования. Особенности построения текста разговорного стиля. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2

	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практические занятия: 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
Тема 1.2 Текст, как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста	**Содержание учебного материала:** 1 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Комплексный стилистический анализ текста, предполагающий доказательство принадлежности текста к определенному стилю с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса.	2
	Практические занятия: 2 Стилистический анализ текста.	2
Раздел 2 Лексика и фразеология		**8**
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала:** 1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 2.2 Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы	**Содержание учебного материала:** 1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	Практические занятия: 3,4 Лексический и фразеологический анализ слова.	4
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		**10**
Тема 3.1 Фонетика. Звук. Слог. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари	**Содержание учебного материала:** 1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные, и нормы ударения. Произношение согласных и гласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Практические занятия: 5 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2

	6 Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. 7 Правописание звонких, глухих и сомнительных согласных корня. Употребление букв ь и ъ. 8 Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок.	2 2 2
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография		**12**
Тема 4.1 Морфема, как значимая часть слова. Способы словообразования. Речевые ошибки	**Содержание учебного материала:** 1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
	Практические занятия: 9 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. 10 Правописание чередующихся гласных в корнях слов (е-и, а-о). 11 Правописание приставок трёх групп (Приставки, пишущиеся всегда одинаково; приставки на -3, -С; приставки на При-, Пре-.) 12 Правописание сложных слов (имен существительных и прилагательных). 13 Правописание через дефис приставок, суффиксов, частиц.	2 2 2 2 2
Раздел 5 Морфология и орфография		**22**
Тема 5.1 Грамматические признаки слов. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	**Содержание учебного материала:** 1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2
Тема 5.2 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала:** 1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
Тема 5.3 Имя числительное	**Содержание учебного материала:** 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2
Тема 5.4 Местоимение	**Содержание учебного материала:** 1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2

Тема 5.5 Глагол	**Содержание учебного материала:** 1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	2
Тема 5.6 Причастие, как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** 1 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
	Практические занятия: 14 Правописание -Н- -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
Тема 5.7 Деепричастие, как особая форма глагола	**Содержание учебного материала:** 1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2
	Практические занятия: 15,16 Особенности построения предложений с деепричастиями.	4
Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала:** 1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2
Раздел 6 Служебные части речи		**6**
Тема 6.1 Предлог, как часть речи. Союз как часть речи	**Содержание учебного материала:** 1 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно, и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
Тема 6.2 Частица, как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала:** 1 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	Практические занятия: 17 Морфологический разбор служебных частей речи.	2
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		**10**
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односоставное и неполное предложения	**Содержание учебного материала:** 1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2

	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	**Содержание учебного материала:** 1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	Практические занятия: 18 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное / односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельствами и др. 19 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложения по схемам. 20 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2 2 2
Консультации:		**2**
Промежуточная аттестация:		**6**
Всего:		**86**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	- умение извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - умение составлять связное высказывание в устной или письменной форме; - умение приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - умение определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - умение вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности	- умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Тема 1.2 Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста	- умение выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - умение анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - умение составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

	- умение выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - умение характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - умение характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.
Раздел 2 Лексика и фразеология	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	- умение аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - умение объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 2.2 Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы	- знание понятия «Фразеологизмы»; - умение отличать фразеологизмы от слов; - умение употреблять фразеологизмы в речи; - знание с понятия «Афоризмы»; - умение использовать лексические и фразеологические словари; - умение находить лексические ошибки и их исправлять.
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
Тема 3.1 Фонетика. Звук. Слог. Ударение. Интонационное богатство русской речи Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари	- умение проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - умение извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять крут орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Речевые ошибки	- умение характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - умение опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - умение извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел 5 Морфология и орфография	
Тема 5.1 Грамматические признаки слов. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	- знание грамматических признаков слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция); - знание знаменательных и незнаменательных частей речи и их роль в построении текста; - знание понятия «Имя существительное»; - умение определять имена существительные по морфологическим признакам; - знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; - умение определять род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных; - умение употребления форм имен существительных в речи.
Тема 5.2 Имя прилагательное	- знание понятия «Имя прилагательное»; - знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных; - знание правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных; - знание правописания сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.
Тема 5.3 Имя числительное	- знание понятия «Имя числительное»; - знание лексико-грамматических разрядов имен числительных; - умение употребления числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
Тема 5.4 Местоимение	- знание понятия «Местоимение»; - знание лексико-грамматических разрядов местоимений; - умение употреблять местоимения в речи; - умение использовать местоимение как средство связи предложений в тексте.
Тема 5.5 Глагол	- знание понятия «Глагол»; - умение определять грамматические признаки глагола; - умение использовать правило при правописании суффиксов и личных окончаний глагола; - умение использовать правило при правописании НЕ с глаголами; - умение в употребление форм глагола в речи.
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола	- знание понятия «Причастие»; - умение образовать действительные и страдательные причастия; - умение использовать правило при правописании суффиксов и окончаний причастий; - умение использовать правило при правописании НЕ с причастиями; - знание понятия «Причастный оборот»; - умение расставлять знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
Тема 5.7 Деепричастие, как особая форма глагола	- знание понятия «Деепричастие»; - умение отличать деепричастия совершенного и несовершенного вида; - умение использовать правило при правописании НЕ с деепричастиями; - знание понятия «Деепричастный оборот»; - умение расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Тема 5.8 Наречие Слова категории состояния	- знание понятия «Наречие»; - умение определять грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличать наречия от слов-омонимов; - умение употребления наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте; - знание понятия «Слова категории состояния» (безлично-предикативные слова); - умение отличать слова категории состояния от слов-омонимов; - знание групп слов категории состояния. Их функции в речи.
Раздел 6 Служебные части речи	
Тема 6.1 Предлог, как часть речи. Союз как часть речи	- знание понятия «Предлог»; - умение употребления предлогов в составе словосочетаний; - умение употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно, и др.; - знания понятия «Союз, как часть речи»; - умение правописания союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; - умение употребления союзов в простом и сложном предложении; - умение употребления союзов, как средство связи предложений в тексте.
Тема 6.2 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	- знание понятия «Частица, как часть речи»; - умение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи; - умение употребления частиц в речи; - знание понятия «Междометие»; - умение правописания междометий и звукоподражаний; - умение расстановки знаков препинания в предложениях с междометиями; - умение употребления междометий в речи.
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односоставное и неполное предложения	- знание понятия: сложное предложение, его особенности; - умение находить грамматические основы в простом предложении; - умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; - умение проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	- знание структуры сложносочинённого и сложноподчинённого предложения; - умение находить грамматические основы и ставить знаки препинания в сложных предложениях; - умение пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложных предложениях; - умение составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; - умение проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- ресурсы электронно-библиотечной системы (ЭБС);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят ресурсы электронно-библиотечной системы (ЭБС), доступные каждому педагогу и обучающемуся, а также учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1 Антонова Е.С., Войтелева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

2 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

3 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

4 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

Для преподавателей:

1 Об образовании в Российской Федерации: федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273- ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016г.)

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на

базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8 Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод, пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1 www. eor. it. ru/eor (Учебный портал по использованию ЭОР).

2 www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3 www. russkiyjazik. ru (Энциклопедия «Языкознание»).

4 www. etymolog. ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5 www. rus.l September, ru (Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей. «Я иду на урок русского языка».

6 www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7 www.Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www.metodiki.ru (Методики).

8 www. posobie. ru (Пособия).

9 www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10 www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no= 12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

11 www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

12 www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру).

13 www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14 www. gramota. ru (Справочная служба).

15 www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Регистрация изменений в рабочей программе

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Преподаватель	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата, подпись ПЦК)