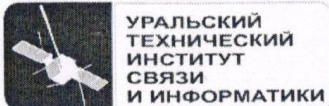


Приложение 1 к рабочей программе  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Федеральное агентство связи  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО  
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"  
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)



Согласовано  
Начальник УУ

« 07 » 05 20 21 г.  
А.Н. Белякова

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

« 07 » 05 20 21 г.  
Е.А. Минина

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОН- ТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль: «Вычислитель-  
ные машины, комплексы и компьютерные сети»

квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
уровень образования на базе – высшего образования

форма обучения – очная  
год начала подготовки – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик: к.п.н., доцент ЭС Новокшенова Римма Григорьевна  
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(подпись)

Екатеринбург– 2020

## 1 Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-6	способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	1	Этап 1 – «Распределенные ИТ технологии, системы и приложения»
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	Этап 1 – «История и философия наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»
ПК - 5	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	2	Этап 1 – «Иностранный язык»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	2	Этап 1 – «Иностранный язык»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	Этап 1 – «Иностранный язык»
УК - 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	Этап 1 – «Иностранный язык», «История и философия науки»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей

			ШКОЛЫ»
УК - 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	Этап 1 – «Иностранный язык»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы»

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): зачет (4 семестр).

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОПК-6 способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав		
Низкий (пороговый уровень)	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы соблюдения авторских прав, использования программного обеспечения;</li> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- процедуру патентования разработанных собственных изобретений;</li> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считает возможным использование неавторизированного программного продукта;</li> <li>- испытывает сложности при поиске нужной информации в иноязычном письменном источнике;</li> <li>- очень часто пользуется бумажными и электронными словарями при работе над иноязычными первоисточниками; отдает предпочтение электронному словарю;</li> <li>- устное профессиональное общение ограничено рамками изученных тем.</li> </ul>

	культура и традиции стран изучаемого языка.	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке;</li> <li>- подготовить заявление на изобретение в патентное бюро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает некоторые сложности при ориентации в использовании программного продукта;</li> <li>- испытывает некоторые сложности при поиске нужной информации в иноязычном письменном источнике;</li> <li>- часто пользуется бумажными и электронными словарями при работе над иноязычными первоисточниками;</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов эксперимента в устной форме;</li> <li>- графического оформления полученных научных результатов в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке;</li> <li>- оформления заявления на изобретение в патентное бюро</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро понимает и начинает пользоваться новым программным обеспечением;</li> <li>- описывает таблицы, графики, схемы со зрительной опорой на подготовленный доклад;</li> <li>- на вопросы по выполненной презентации отвечает с некоторым трудом.</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы соблюдения авторских прав, использования программного обеспечения;</li> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- процедуру патентования разработанных собственных изобретений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется новым программным продуктом с соблюдением норм авторского права;</li> <li>- легко ориентируется в представленном как статистическом, так и дискуссионном материале;</li> <li>- выводы по изученному материалу основательны и предметно обоснованы;</li> <li>- терминологическое оформление с опорой с опорой на словарь;</li> <li>- патенты переводит с английского языка на русский.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</li> </ul>	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке;</li> <li>- подготовить заявление на изобретение в патентное бюро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает характеристики программного обеспечения на иностранном языке;</li> <li>- сопоставляет и сравнивает характеристики программного обеспечения и приложений на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно готовит презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- квалифицированно проводит презентацию полученных научных результатов на иностранном языке.</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов эксперимента в устной форме;</li> <li>- графического оформления полученных научных результатов в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке;</li> <li>- оформления заявления на изобретение в патентное бюро</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно представляет полученные научные результаты в графической форме на иностранном языке;</li> <li>- высказывает и отстаивает собственную точку зрения при обсуждении полученных научных результатов на иностранном языке в рамках изученной тематики;</li> <li>- переводит научные статьи с русского языка на иностранный с привлечением значительного объема справочных материалов;</li> <li>- пишет рефераты, эссе на иностранном языке.</li> </ul>

<p>Высокий уровень</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы соблюдения авторских прав, использования программного обеспечения;</li> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- процедуру патентования разработанных собственных изобретений;</li> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется новым программным продуктом с соблюдением норм авторского права;</li> <li>- легко ориентируется в представленном как статистическом, так и дискуссионном материале;</li> <li>- выводы по изученному материалу основательны и предметно обоснованы;</li> <li>- корректно оперирует иноязычным терминологическим аппаратом;</li> <li>- легко переходит с языка на язык при устном общении.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке;</li> <li>- подготовить заявление на изобретение в патентное бюро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет авторизацию того или иного приложения в Интернете;</li> <li>- легко ориентируется в Интернете;</li> <li>- описывает характеристики программного обеспечения на иностранном языке;</li> <li>- сопоставляет и сравнивает характеристики программного обеспечения и приложений на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно готовит презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- квалифицированно проводит презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- написать научную статью о полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно оформляет заявку на изобретение на иностранном языке в патентное бюро.</li> </ul>

	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов эксперимента в устной форме;</li> <li>- графического оформления полученных научных результатов в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке;</li> <li>- оформления заявления на изобретение в патентное бюро</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает и отстаивает собственную точку зрения при обсуждении полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- корректно представляет полученные научные результаты в графической форме на иностранном языке;</li> <li>- переводит научные статьи с русского языка на иностранный;</li> <li>- пишет рефераты, эссе на иностранном языке;</li> <li>- пишет статьи на иностранном языке.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b></p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы когнитивной психологии;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- знает структуру и содержание основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знает структуру и содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых дисциплин;</li> <li>- способы лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- формы и методы проведения лабораторных работ;</li> <li>- какое оборудование привлечь для лабораторных работ;</li> <li>- способы организации учебного занятия;</li> <li>- способы привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в разработке Учебно-методических Комплексов в соответствии с нормами и требованиями Министерства ВО;</li> <li>- практические и лабораторные занятия организованы в соответствии с нормами образовательных программ высшего образования;</li> <li>- привлекает интерактивные методы обучения;</li> <li>- портфолио студентов оформлены в соответствии с нормами.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы когнитивной психологии на практике;</li> <li>- использовать содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых дисциплин в практической работе;</li> <li>- представить изучаемый материал в форме лекций;</li> <li>- дидактически правильно построить учебное занятие;</li> <li>- корректно выстроить лекционную презентацию учебного материала; материала</li> <li>- организовать и провести лабораторные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует УМК преподаваемых дисциплин в практической работе;</li> <li>- дидактически правильно выстраивает учебное занятие;</li> <li>- корректно выстраивает лекционную презентацию учебного материала;</li> <li>- использовать мультимедийные средства при проведении лабораторных работ;</li> <li>- квалифицированно оперирует программным обеспечением и оборудованием при проведении</li> </ul>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с оборудованием и программным обеспечением при выполнении лабораторных работ;</li> <li>- привлечь иностранный язык в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<p>лабораторных работ.</p>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального русского языка при лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную иноязычную литературу);</li> <li>- использования иностранного языка при написании компьютерных программ</li> <li>- привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русская речь корректна в научном и терминологическом плане;</li> <li>- легко оперирует мультимедийным оборудованием;</li> <li>- понимает и доступно объясняет студентам сложные вопросы.</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы когнитивной психологии;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- знает структуру и содержание основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знает структуру и содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых дисциплин;</li> <li>- способы лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- формы и методы проведения лабораторных работ;</li> <li>- какое оборудование привлечь для лабораторных работ;</li> <li>- способы организации учебного занятия;</li> <li>- способы привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает Учебно-методические Комплексы в соответствии с нормами и требованиями Министерства ВО;</li> <li>- практические и лабораторные занятия организованы в соответствии с нормами образовательных программ высшего образования;</li> <li>- привлекает интерактивные методы обучения;</li> <li>- ориентируется в оборудовании и программном обеспечении для лабораторных работ;</li> <li>- портфолио студентов оформлены в соответствии с нормами.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы когнитивной психологии на практике;</li> <li>- использовать содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых дисциплин в практической работе;</li> <li>- представить изучаемый материал в форме лекций;</li> <li>- дидактически правильно построить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует УМК преподаваемых дисциплин в практической работе;</li> <li>- дидактически правильно выстраивает учебное занятие;</li> <li>- корректно выстраивает лекционную презентацию учебного материала;</li> <li>- использовать мультимедийные средства презентации лекционно-</li> </ul>



	<p>учебное занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выстроить лекционную презентацию учебного материала; материала</li> <li>- организовать и провести лабораторные работы;</li> <li>- работать с оборудованием и программным обеспечением при выполнении лабораторных работ;</li> <li>- привлечь иностранный язык в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<p>го материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно оперирует программным обеспечением и оборудованием при проведении лабораторных работ;</li> <li>- использует иностранный язык при преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального русского языка при лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную иноязычную литературу);</li> <li>- использования иностранного языка при написании компьютерных программ</li> <li>- привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русская речь корректна в научном и терминологическом плане;</li> <li>- переходит с русского языка на иностранный в ходе обсуждения профессиональных вопросов;</li> <li>- легко оперирует мультимедийным оборудованием;</li> <li>- понимает и доступно объясняет студентам сложные вопросы;</li> </ul>
Высокий уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы когнитивной психологии;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- знает структуру и содержание основных образовательных программ высшего образования;</li> <li>- знает структуру и содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых дисциплин;</li> <li>- способы лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- формы и методы проведения лабораторных работ;</li> <li>- какое оборудование привлечь для лабораторных работ;</li> <li>- способы организации учебного занятия;</li> <li>- способы привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает Учебно-методические Комплексы в соответствии с нормами и требованиями Министерства ВО;</li> <li>- лекционный материал организован в соответствии с нормами дидактики;</li> <li>- презентация лекционного материала сопровождается иллюстрационным материалом с привлечением мультимедийных средств;</li> <li>- активно привлекает интерактивные методы обучения;</li> <li>- лабораторные занятия организованы и тщательно проработаны;</li> <li>- в ходе обучения активно привлекает иностранный язык;</li> <li>- портфолио студентов оформлены в соответствии с нормами.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы когнитивной психологии на практике;</li> <li>- использовать содержание Учебно-методических Комплексов преподаваемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует УМК преподаваемых дисциплин в практической работе;</li> <li>- дидактически правильно выстраивает учебное занятие;</li> <li>- корректно выстраивает лекцион-</li> </ul>

	<p>мых дисциплин в практической работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить изучаемый материал в форме лекций;</li> <li>- дидактически правильно построить учебное занятие;</li> <li>- корректно выстроить лекционную презентацию учебного материала; материала</li> <li>- организовать и провести лабораторные работы;</li> <li>- работать с оборудованием и программным обеспечением при выполнении лабораторных работ;</li> <li>- привлечь иностранный язык в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<p>ную презентацию учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультимедийные средства презентации лекционного материала;</li> <li>- квалифицированно оперирует программным обеспечением и оборудованием при проведении лабораторных работ;</li> <li>- использует иностранный язык при преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального русского языка при лекционной презентации изучаемого материала;</li> <li>- русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную иноязычную литературу);</li> <li>- использования иностранного языка при написании компьютерных программ</li> <li>- привлечения иностранного языка в преподавании профессиональных дисциплин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русская речь корректна в научном и терминологическом плане;</li> <li>- легко переходит с русского языка на иностранный в ходе обсуждения профессиональных вопросов;</li> <li>- владеет навыками оперирования мультимедийным оборудованием;</li> <li>- понимает и доступно объясняет студентам сложные вопросы;</li> <li>- вовлекает обучаемых студентов в научно-исследовательскую работу.</li> </ul>
<p><b>ПК – 5</b> способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и структуру международных баз данных публикационной активности;</li> <li>- способы работы с международными базами данных публикационной активности;</li> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты выстроены с соблюдением международных правил построения;</li> <li>- доклады составляет в пределах заданной тематики;</li> <li>- при написании эссе делает грамматические и орфографические ошибки;</li> <li>- есть несоответствия в использовании терминологии.</li> </ul>

	<p>программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка..</p>	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ;</li> <li>- работать со справочной и нормативной, документацией;</li> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы.</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных;</li> <li>- преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание;</li> <li>- дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> <li>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ;</li> <li>- работать со справочной и нормативной, документацией.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Средний уровень</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и структуру международных баз данных публикационной активности;</li> <li>- способы работы с международными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - корректно представляет знания в устной и письменной форме.</li> <li>- знает основную терминологию и умеет применять ее на практике;</li> </ul>

	<p>базами данных публикационной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает историю и эволюцию компьютерной техники;</li> <li>- владеет иностранной терминологией предметной области знания.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает результаты эксперимента, представленные виде графиков, таблиц, схем в соответствии с международными требованиями;</li> <li>- использует методики, указанные в практических работах.</li> <li>- описывать основные процессы работы аппаратуры;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций</li> </ul>
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных;</li> <li>- преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при аннотировании и реферировании допущены незначительные ошибки в формулировках;</li> <li>- лексический запас презентации ограничен изученным материалом текста, терминологией владеет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.</li> </ul>	
Высокий уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и структуру международных баз данных публикационной активности;</li> <li>- способы работы с международными базами данных публикационной активности;</li> <li>- структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов;</li> <li>- требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны; научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе организовано структурно, лексически и информационно;</li> <li>- в процессе обсуждения презентации высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ;</li> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке;</li> <li>- подготовить презентацию полученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать усвоенные грамматические правила и изученную лексику при написании эссе, подготовке презентации, написании доклада и отчета;</li> <li>- графически представляет полученные научные результаты;</li> <li>- изложить полученный научный материал в научную статью на иностранном языке;</li> <li>- участвовать в дискуссии по поводу презентации.</li> </ul>

	<p>научных результатов на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке.</li> </ul>	
	<p><b>владеет</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных;</li> <li>- преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание;</li> <li>- дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке;</li> <li>- оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматически и лексически правильно формулирует вопросы к тексту, полно и корректно отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>- аннотирование и реферирование прочитанного выполняет в соответствии с требованиями;</li> <li>- пересказ и беседа по материалу текста выполняется легко и непринужденно;</li> <li>- обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке;</li> <li>- делает незначительные ошибки-«оговорки» при изложении проблемы на английском языке.</li> </ul>
<p><b>УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b></p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- способы выражения согласия и возражения;</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>участвует в несложной беседе в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает в общем виде устные сообщения на профессиональную тему;</li> <li>- предпочитает письменные профессиональные источники устным высказываниям;</li> <li>- делает ошибки в составлении вопросов.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, от-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реагирует на поставленные вопросы;</li> <li>- делает грамматические ошибки</li> </ul>

	<p>дыха студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>	<p>при ответах на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы задает с значительным трудом, делает ошибки грамматического, лексического, терминологического плана.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычного общения на уровне не ниже разговорного;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> <li>- основных приемов и методов перевода с листа;</li> <li>- работы со специальной литературой и электронными базами данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- использует электронные и бумажные специальные словари при работе над первоисточниками;</li> <li>- делает терминологические ошибки при написании докладов, эссе.</li> </ul>
<p>Средний уровень</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- способы выражения согласия и возражения;</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках;</li> <li>- знает технологию устного и письменного перевода.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лек-</li> </ul>	<p>активно использует грамматические правила при написании аннотаций и эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно использует лексический и терминологический аппарат;</li> <li>- беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни,</li> </ul>

	<p>сики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>	<p>учебы, отдыха студентов, спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с носителем языка на профессиональные темы</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычного общения на уровне не ниже разговорного;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> <li>- основных приемов и методов перевода с листа;</li> <li>- работы со специальной литературой и электронными базами данных.</li> </ul>	<p>владеет навыками корректного выразительного чтения текста вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке;</li> </ul> <p>методами гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- способы выражения согласия и возражения;</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации;</li> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках;</li> <li>- знает технологию устного и письменного перевода.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется</li> </ul>	<p>в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере;</li> <li>- способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</li> </ul>



	<p>в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</p>	
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычного общения на уровне не ниже разговорного;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> <li>- основных приемов и методов перевода с листа;</li> <li>- работы со специальной литературой и электронными базами данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологией перевода сложных грамматических явлений;</li> <li>- знает терминологическое и лексическое оформление текста;</li> <li>- умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами.</li> <li>- умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.</li> </ul>
<p><b>УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных понятий;</li> <li>- распознает основные признаки основных грамматических структур;</li> <li>- знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике.</li> <li>- узнает лексику в переводе с английского языка на русский;</li> <li>- дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость между процессами информационных технологий;</li> <li>- знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет вести поиск необходимой информации;</li> <li>- ограниченно использует из-</li> </ul>

	<p>по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации;</li> <li>- читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации.</li> </ul>	<p>вестную лексику для практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали;</li> <li>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ;</li> <li>- работать со справочной и нормативной, документацией;</li> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями.</li> </ul>
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания;</li> <li>- при ответе на вопросы допускает значительные ошибки;</li> <li>- обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения.</li> <li>допускает неточности при выразительном чтении текста вслух;</li> <li>- умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям;</li> <li>- обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы;</li> <li>- наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется;</li> <li>- аннотирование и реферирование в норме.</li> </ul>
Средний уровень	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме.</li> <li>- знает основную терминологию и умеет применять ее на практике;</li> <li>- базовые клише «светской беседы»;</li> </ul>

	<p>шения, чтение транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает историю и эволюцию компьютерной техники;</li> <li>- владеет иностранной терминологией предметной области знания;</li> <li>- обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации;</li> <li>- читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам;</li> <li>- использует методики, указанные в практических работах.</li> <li>- описывать основные процессы работы компьютера;</li> <li>- беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами сбора и анализа при переводе англоязычных источников;</li> <li>- владеет навыками работы с бу-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мажными и электронными словарями;</li> <li>- определения и выбора необходимого значения слова в словаре;</li> <li>- при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки;</li> <li>- при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста;</li> <li>в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.</li> </ul>
Высокий уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, программирование, языки программирования, современные портативные компьютеры, сотовые телефоны, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</li> <li>- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере;</li> <li>- обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации;</li> <li>- в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ;</li> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках;</li> <li>- знает технологию устного и письменного перевода.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лек-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет быстро находить необходимую информацию;</li> <li>- использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ;</li> <li>- готов самостоятельно решать</li> </ul>

	<p>сики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации;</li> <li>- читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации.</li> </ul>	<p>профессиональные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста;</li> <li>- владеет технологией перевода сложных грамматических явлений;</li> <li>- знает терминологическое и лексическое оформление текста;</li> <li>- умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами.</li> <li>- умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.</li> </ul>
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря,</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методологией исследования в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы;</li> <li>- способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений;</li> <li>- демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.</li> </ul>
<p><b>УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b></p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области информационных технологий;</li> <li>- особенности информационной политики в различных странах;</li> <li>- способы сбора, обработки и анализа социально-экономических данных;</li> <li>- современные методы сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</li> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи,</li> </ul>	<p>знает основы законодательство в области обращения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы законодательства в области радиочастот;</li> <li>- знает методику сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей.</li> </ul>

	распределения, обработки и хранения информации.	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия).</li> <li>- научно-методическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам ИТ;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- теоретические знания предметной области при анализе показателей жизнедеятельности предприятия;</li> <li>- алгоритм принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно ищет необходимую информацию в Интернете;</li> <li>- применяет теоретические знания предметной области при анализе показателей работы оборудования;</li> <li>- умеет работать в социальных сетях.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и прогнозирования процессов в профессиональной деятельности на основе обобщения практики функционирования инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ;</li> <li>- владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- поиска информации в Интернете;</li> <li>- определения надежности информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать со справочной и нормативной, документацией;</li> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями;</li> <li>- умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ.</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области информационных технологий;</li> <li>- особенности информационной политики в различных странах;</li> <li>- способы сбора, обработки и анализа социально-экономических данных;</li> <li>- современные методы сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными зна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет устойчивое научно-экономическое мировоззрение и фундаментальные знания в сфере информационных технологий;</li> <li>- ориентируется в области современных тенденций в сфере систем и средств связи;</li> <li>- успешно работает с электронными носителями информации.</li> </ul>

	<p>ниями в сфере информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации.</li> </ul>	
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия).</li> <li>- научно-методическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам ИТ;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- теоретические знания предметной области при анализе показателей жизнедеятельности предприятия;</li> <li>- алгоритм принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам;</li> <li>- использует методики, указанные в практических работах;</li> <li>- умеет определять надежность источника информации.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и прогнозирования процессов в профессиональной деятельности на основе обобщения практики функционирования инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ;</li> <li>- владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- поиска информации в Интернете;</li> <li>- определения надежности информации.</li> </ul>	<p>умеет работать со справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет быстро находить необходимую информацию;</li> <li>- использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ;</li> <li>- готов самостоятельно решать профессиональные задачи.</li> </ul>
Высокий уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области информационных технологий;</li> <li>- особенности информационной политики в различных странах;</li> <li>- способы сбора, обработки и анализа социально-экономических данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- принципы организации инфор-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы сбора данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</li> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации.</li> </ul>	<p>мационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в научно-методической информации по вопросам ИТ;</li> <li>- знает отечественную и зарубежную историю развития ИТ;</li> <li>- знает принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации, умеет применить их на практике.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия).</li> <li>- научно-методическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам ИТ;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- теоретические знания предметной области при анализе показателей жизнедеятельности предприятия;</li> <li>- алгоритм принятия управленческих решений;</li> </ul>	<p>осуществляет поиск необходимой профессиональной информации в электронных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает адрес и структуру сайта IEEE.</li> <li>- анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- применять теоретические знания в практических целях.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и прогнозирования процессов в профессиональной деятельности на основе обобщения практики функционирования инфокоммуникационных систем;</li> <li>- анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ;</li> <li>- владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- поиска информации в Интернете;</li> <li>- определения надежности информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методологией исследования в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы;</li> <li>- способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений;</li> <li>- демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.</li> </ul>



УК - 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Низкий (пороговый уровень)	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</li> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- методы планирования профессиональной деятельности;</li> <li>- способы продвижения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>составляет приблизительный план действий на учебный семестр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неохотно составляет т.н. режим каждого дня;</li> <li>- редко составляет план работ;</li> <li>- редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе;</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко;</li> <li>- с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию.</li> </ul>
	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткосрочного планирования научной деятельности;</li> <li>- решения актуальных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нечасто планирует свою повседневную деятельность;</li> <li>- планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе;</li> <li>- не укладывается в график выполнения работ.</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</li> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- методы планирования профессиональной деятельности;</li> <li>- способы продвижения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занят краткосрочным планированием научной деятельности;</li> <li>- затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности;</li> <li>- видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет быстро находить необходимую информацию;</li> <li>- использует методики работы с информацией, указанные в описа-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нии практических работ;</li> <li>- готов самостоятельно решать профессиональные задачи;</li> <li>- планирует все этапы научной деятельности.</li> </ul>
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткосрочного планирования научной деятельности;</li> <li>- решения актуальных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обязателен в выполнении поставленных задач;</li> <li>- к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания;</li> <li>- с трудом укладывается в графики выполнения работ.</li> </ul>
Высокий уровень	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</li> <li>- новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации;</li> <li>- методы планирования профессиональной деятельности;</li> <li>- способы продвижения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педант, тщательно планирует свою учебную, научную и исследовательскую работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период;</li> <li>- охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.</li> </ul>
	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе;</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема;</li> <li>- всегда укладывается в разработанный график без особой спешки;</li> <li>- производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.</li> </ul>
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткосрочного планирования научной деятельности;</li> <li>- решения актуальных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет организационными способностями в плане планирования работы команды;</li> <li>- умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.</li> </ul>

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
экзамен	Удовлетворительно	УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
		УК-3; УК-4; УК-5	средний
		УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
	Хорошо	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
		ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
		ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний
	Отлично	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий
		ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий
		ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	средний

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОПК-6 способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Самостоятельные работы № 1-5
ПК-5 способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований. в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения

Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>УК –4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты

\* В Силу специфики дисциплины «Иностранный язык» означенная компетенция формируется в ходе изучения всех разделов программы.

**Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)**

1. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания к выполнению практических работ / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015. – 96 с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по выполнению самостоятельной работы / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015 – 42 с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

#### **4. Типовые контрольные задания**

##### **4.1 Типовое задание дискуссий и докладов по дисциплине:**

**Дискуссия-обсуждение по разделу № 1, «Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности»; «Муэр – значит дешевле» (“Less is Moore”) (аутентичный текст):**

1. Who was Gordon Moore?
2. What does his law imply?
3. Why was there a geometric increase in the processing power of desktop computers, laptops, mobile phones, and so forth ?
4. Which products apply the flip side of Moore's law?
5. What are netbooks great for?
6. Why do companies prefer computers to get cheaper rather than more powerful?
7. How do Google Docs and Microsoft software compare?
8. Why do the users prefer Google Docs?
9. What is the next version of Windows intended to do?
10. How has Moore's law affected the computer industry?

**Дискуссия-обсуждение по разделу № 2, «Языковые особенности и специфика построения научного текста»; «Клиент и Облако» (“The Client and the Cloud” (аутентичная статья):**

1. Why has cloud computing attracted much attention in the popular press and technical literature?
2. How do the consumers experience client-plus-cloud technology in our daily lives?
3. What has the explosive data growth resulted in?
4. What is the cloud?
5. What is needed to make it possible to store and quickly access such large collections of data?
6. Which challenges does the cloud face?
7. What does MapReduce do?
8. Why has Percolator replaced traditional MapReduce to deal with the constant incremental changes in Google's data collections?

9. How do large corporations and researchers tend to use cloud-based data analysis?
10. What is Microsoft Research contribution to the development of the cloud technology?
11. How can cloud computing provide software applications and computing power to users as a service?

**Дискуссия-обсуждение по разделу № 3, «Научное и профессиональное иноязычное общение»; «VisualJVM: визуальный инструмент обучения технологии Джава» («VisualJVM: A Visual Tool for Teaching Java Technology» (аутентичный текст):**

1. What does the educational software tool VisualJVM?
2. Why has Java technology grown in popularity?
3. Why is Java not only a programming language?
4. What is JRE composed of?
5. What was the primary motivation for the development of *VisualJVM* ?
6. What revealed that *VisualJVM* was very suitable for teaching some theoretical concepts involved with the Java programming language?
7. What tools have been developed using Java platform debugger architecture?
8. What do Microsoft Visual Studio (which includes Visual J#), Borland JBuilder, VisualCafe, NetBeans, or Eclipse work at?
9. What is this paper focused particularly on?
10. What benefits does Java provide?

**Дискуссия-обсуждение по разделу № 4, «Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность»; «Semat – взгляд на проблему через три года» («Semat – Three Year Vision») (аутентичный текст):**

1. What does an initiative called Semat mean?
2. What was the reason of the initiative?
3. How is the Grand Vision defined?
4. What does a kernel of elements consist of?
5. What facilities do the kernel elements provide?
6. What is the target group of the Semat initiative?
7. What relevant practices are used to design a method?
8. What features is the language to have?
9. What is a key requirement to identify and specify the kernel elements?
10. Why is there a practice to be merged with other relevant practices?

**Дискуссия-обсуждение по разделу № 5, «Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы»; «Голос Гугл» («Google’s Voice») (аутентичный текст):**

1. What are two of the world’s best-known Companies?

2. Who are the creators of Google?
3. What is there special in Google Voice providing its services?
4. Which facilities does Google Voice operate on?
5. Why hasn't Apple Comp. allowed Google Voice to enter its iPhone?
6. How did Apple's fans respond to the company initiative?
7. What were the 1990s antitrust regulators activities result in?
8. What does the following extract mean? “ Everyone knows Apple is presided over by Silicon Valley's own version of a Prada-wearing devil, a style fanatic whose sullen capriciousness in the service of industrial design is breathtaking”.
9. What is prohibited by U.S. law and Supreme Court decisions from going after in U.S. telecommunications?
10. What is the situation like today?

Типовые темы дискуссий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

## **4.2. Презентации по разделам дисциплины**

### **4.2.1. «Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности»**

#### 4.2.1.1 Рынок программного обеспечения

### **4.2.2. «Языковые особенности и специфика построения научного текста»**

#### 4.2.2.1. Современные технологии хранения информации

### **4.2.3. «Научное и профессиональное иноязычное общение»**

#### 4.2.3.1. Языки программирования, достоинства и недостатки

### **4.2.4. «Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность»**

#### 4.2.4.1. Роль программирования в цифровой экономике

### **4.2.5. «Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы»**

#### 4.2.5.1. Искусственный интеллект

Презентации представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>.

## **Практические работы по дисциплине (модулю).**

*Практическое занятие 1- 4 «Формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарный запас в сфере научной и профессиональной деятельности»*

*Практическое занятие 5 - 8 «Языковые особенности и специфика построения научного текста»*

*Практическое занятие 9 - 12 «Научное и профессиональное иноязычное общение»*

*Практическое занятие 13 – 15 «Самостоятельная профессиональная иноязычная деятельность»*

*Практическое занятие 15 - 18 «Реализация профессиональных иноязычных компетенций для написания научной работы»*

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

**4.4 Пример билета на устном экзамене** представлен в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

#### ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	<b>Экзаменационный билет</b> № <u>1</u>  по дисциплине <u>Иностранный язык</u> для направления подготовки аспирантуры 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой  « <u>      </u> » <u>      </u> 2020 г.
---	---	--

Курс 2

Семестр 4

Факультет - ИиУ

1. Переведите письменно со словарем с английского языка на русский отрывок из текста “VisualJVM: A Visual Tool for Teaching Java Technology” из “IEEE TRANSACTIONS ON EDUCATION”, Vol. 51, NO. 1, February 2008, стр.86. объемом 2500 – 3000 п.зн. Время выполнения – 60 минут.
2. Переведите устно без словаря с английского языка на русский отрывок из текста “Notable Advancements in Biocomputer Technology” (Wikipedia) объемом 1000 – 1200 п.зн. Время выполнения – 10 минут.
3. Расскажите о своей исследовательской работе.



#### **4.5 Перечень вопросов на устный экзамен:**

**Вопросы для письменного перевода на 2020-2021 уч. год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.**

1. “Maintaining Telephone Switching Software Requirements”, Universitat Bremen, TZI.
2. “Is Cloud Computing Really Ready for Prime Time?” (Technology News IEEE, 2009).
3. “VisualJVM: A Visual Tool for Teaching Java Technology” из “IEEE TRANSACTIONS ON EDUCATION”, Vol. 51, NO. 1, February 2008, стр.86.
4. “The stage is set for Java” (IEEE Computer Society)
5. “The Client and the Cloud” из “IEEE INTERNET COMPUTING”, 1089/7801/11426.00 @ 2011 IEEE, стр.72.
6. “The Birth of Modern Programming: C” (Wikipedia)
7. “The Client and the Cloud” из “IEEE INTERNET COMPUTING”, 1089/7801/11426.00 @ 2011 IEEE, стр.73.
8. “Java Applets: C” (IEEE Computer Society).
9. “Is Cloud Computing Really Ready for Prime Time?” (Technology News IEEE, 2009)
10. “Less is Moore” (The Economist, 2010)
11. “Revenge of the Dinosaurs” (The Economist, 2012)
12. “The 1980s: Consolidation, Modules, Performance” (IEEE Computer Society)
13. “Is Peer-to-Peer on the Decline” (IEEE Computer Society)
14. “Fighting Intrusions into Wireless Networks” (IEEE Computer Society)
15. “The 1980s: Consolidation, Modules, Performance” (IEEE Computer Society)

**Вопросы для устного перевода на 2019-2020 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.**

1. “History of Programming Languages” (Textbook)
2. “The 1950s and 1960s” (Textbook)
3. “Semantics” (Textbook)
4. “Typed versus Untyped Languages” (Textbook)
5. “How Hackers Work” (IEEE Computer Society)
6. “Computer Network” (IEEE Computer Society)
7. “Computer Viruses”
8. “Notable Advancements in Biocomputer Technology” (Wikipedia)
9. “Laptops Size and Weight” (Wikipedia)
10. “What is WiFi, and where is it used?” (Wikipedia)
11. “First Personal Computers” (Wikipedia)
12. “How WiFi works” (Wikipedia)
13. “The Internet” (Wikipedia)

14. “Post-1960: Third Generation and beyond” (Wikipedia)
15. “Electronic Sports” (Wikipedia)

**Вопросы для устного обсуждения на 2018-2019 уч. Год. В дальнейшем содержание вопроса подлежит изменению.**

1. Расскажите об обучении в школе, о предметах, которые Вас интересовали.
2. Расскажите об университете, который Вы закончили.
3. Расскажите о предметах университетского курса, которые Вас особенно интересовали.
4. Расскажите о иноязычных научных публикациях, которые Вы переводили.
5. Расскажите о рефератах на иностранном языке, которые Вы писали в студенческие годы.
6. Расскажите о научных конференциях на иностранном языке, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
7. Расскажите о научной работе, которой Вы занимались в студенческие годы.
8. Расскажите о научных конференциях, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
9. Расскажите о причинах, которые побудили Вас поступить в аспирантуру.
10. Расскажите о теме Вашего научного исследования.
11. Расскажите о научном эксперименте, который Вы выполняете.
12. Расскажите о практической пользе Вашего научного исследования.
13. Расскажите о Ваших научных публикациях.
14. Расскажите о Вашем научном руководителе.
15. Расскажите о Ваших научных планах.

## **5 Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы**

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты контрольной работы и ответа на экзаменационные вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

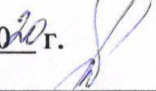
Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

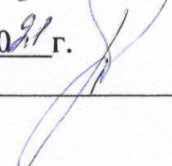
Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Ответ на экзаменационные вопросы выполнены самостоятельно и без передачи. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, реко-

	мендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
«хорошо»	Ответ на экзаменационные вопросы подготовлены самостоятельно, без пересдачи, но с замечаниями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ на экзаменационные вопросы выполнены недостаточно самостоятельно. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aup.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-+/Направление 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети» / вид метод. пособия. Pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

Протокол № 1 от " 01 " 09 2020 г. /  / Светловская

Протокол № 1 от " 01 " 09 2021 г. /  / Светловская

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /