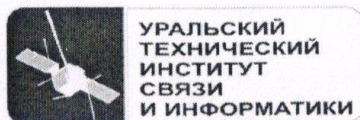
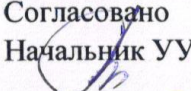


Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики" в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

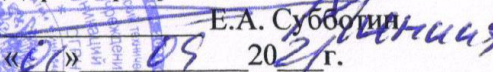


Согласовано
Начальник УУ


Е.А. Минина
«01» 09 2021 г.



Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ


Е.А. Субботина
«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»

квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

уровень образования на базе – высшего образования

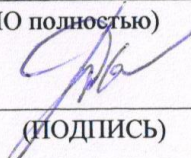
форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик д.п.н., профессор кафедры ЭС Дудина Маргарита Николаевна
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)


(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург – 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение образовательных результатов освоения дисциплины, соответствующих формируемым компетенциям:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОПК-2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знает: <ul style="list-style-type: none">- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения- основные источники и методы поиска научной информации- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности умеет: <ul style="list-style-type: none">- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований владеет: <ul style="list-style-type: none">- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-5	способность объективно оце-	знает:

	<p>нивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке.
УК–2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи философской науки и сущность феноменов, которые она изучает; - взаимосвязь истории и философии с другими науками. Этапы и особенности развития философской науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - новации и традиции истории и философии; - методологию научного знания и модели науки; - основные категории истории и философии науки; - философские проблемы технических наук. <p>умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, происходящие в социуме с исторической и философской точек зрения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу философских проблем общества; - представлениями о структуре философской мысли; - навыками анализа исторических и философских явлений; - приемами ведения дискуссии и полемики.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знает: специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>умеет: на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>владеет: способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи,

Лекции, часов				10					10
Лабораторные работы, часов									
Практические занятия, часов				26					26
Всего аудиторных занятий, часов				36					36
- из них в интерактивной форме, часов				12					12
Самостоятельная работа студентов, часов				27					27
Количество часов, отводимых на экзамен									
Контроль				9					9
Общая трудоемкость дисциплины, часов				72					72
Формы и сроки контроля:									
Курсовая работа / проект				-					-
Расчетно-графическое задание				-					-
Коллоквиум				-					-
Контрольная работа				-					-
Зачет				X					X
Экзамен									
Общая трудоемкость дисциплины, З.Е.*				2					2

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)»

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины (модуля) и их содержание	Часов
	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Механизм формирования восприятия.	2
	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти. Физиологическая основа внимания. Тренировка памяти	1
	Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Понятие о личности в психологии. Психические свойства личности. Социализация личности. Понятие группы в социальной психологии. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психологические явле-	2

	ния и процессы, возникающие в малых социальных группах.	
	Раздел 4. Социально-психологические феномены. Психология общения. Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды взаимодействия и поведения людей. Деятельность и взаимодействие в группе. Развитие коллектива.	2
	Раздел 5. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.	1
	Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики. Структура педагогического процесса. Сущность обучения. Педагогические принципы. Методы обучения и воспитания. Структура педагогической деятельности.	2
	ИТОГО	10

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лабораторных работ	№ раздела	Объем в часах
ВСЕГО			

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Тематика практических занятий (семинаров)	№ раздела	Объем в часах
	Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает	1	2
	Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки	1	2
	Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти	2	2
	Понятие о личности в психологии	2	2
	Психологические явления, возникающие в больших и малых социальных группах	3	2
	Психология общения	3	2
	Структура педагогики как науки	5	2
	Теория и методика воспитания	5	2
	Методология педагогического исследования	5	2
	Педагогический процесс обучения и законы дидактики	6	2
	Методы, средства и формы обучения	6	4
	Инновационные процессы в образовании	6	2
ВСЕГО			26

5 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды и содержание самостоятельной работы	Количество ЗЕ / часов	Формы и контроль
Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие. 1. Подготовка к практическим занятиям № 1-2. 2. Выполнение самостоятельной работы №1.	0,11/4	Выполнение заданий Защита СР
Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. 1. Подготовка к практическим занятиям № 3-4. 2. Выполнение самостоятельной работы №2. 3. Подготовка к зачету.	0,14/5	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. 1. Подготовка к практическим занятиям № 5-6. 2. Выполнение самостоятельной работы №3. 3. Подготовка к зачету.	0,14/5	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 4. Социально-психологические феномены. 1. Подготовка к зачету. 2. Выполнение самостоятельной работы №4.	0,05/2	Защита СР Зачет
Раздел 5. Педагогика как наука. 1. Подготовка к практическим занятиям № 7-9. 2. Выполнение самостоятельной работы №5. 3. Подготовка к зачету.	0,14/5	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики. 1. Подготовка к практическим занятиям № 10-12. 2. Выполнение самостоятельной работы №6. 3. Подготовка к зачету.	0,17/6	Выполнение заданий Защита СР Зачет
ВСЕГО	0,75 / 27	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды учебных занятий: лекции (ЛК), практические занятия (ПЗ), лабораторная работа (ЛР), индивидуальные (групповые) консультации (К), самостоятельная работа студентов (СРС) по выполнению различных видов занятий.

Применение инновационных форм учебных занятий: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные (интерактивные) формы занятий (мозговой штурм, сравнительный анализ, анализ конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие.	2	Практическое занятие	групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
2	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление.	2	Практическое занятие	-групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
3	Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	2	Практическое занятие	-групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
4	Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики.	2	Практическое занятие	- практическая работа с разбором конкретных ситуаций, -эвристика
ВСЕГО		12		
Итого (% от аудиторных занятий)		33,3%		

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2020. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроги-ческая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>.

3. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова ; ПГУТИ, Каф. ИСТ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 535 Кб).- Самара : ИНУЛ ПГУТИ, 2020. .— Режим доступа: <http://ellib.sibsutis.ru/>

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2019. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

1. Полнотекстовая база данных учебных и методических пособий СибГУТИ. http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= СибГУТИ г. Новосибирск. Доступ по логину-паролю.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) elibrary <http://www.elibrary.ru>

3. ООО «Научная Электронная библиотека» г. Москва. Лицензионное соглашение №6527 от 27.09.2010 свободный доступ (необходимо пройти регистрацию).

4. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>. Свободный доступ.

5. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению практических работ/М.Н.Дудина. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 32с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению самостоятельной работы/ М.Н.Дудина.– Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 18с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

7.5 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet-1 шт.,
2. Доска магнитно-маркерная – 3шт.;
3. Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Light HD (USB 2/0 DivX) RUS – 1 шт.,
4. Компьютер Athlon x2 – 1 шт.,
5. Monitor Philips 190E – 1 шт.
6. Компьютер Athlon *2 255/HDD250GB/RAM 4 GB/К/М/Monitor Philips 190E – 8 шт.
7. Мультимедиа презентации лекционных занятий.

7.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО
3. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО
4. Google Chrome. Бесплатное ПО
5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО
6. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1 Для проведения **лекционных занятий** – аудитория № 206 УК№1, оснащённая 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть; телевизором, доской.

8.2 Для проведения **практических занятий** – аудитория № 205 УК№1, оснащённая 26 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

8.3 Для **самостоятельной работы** студентов используется аудитория №304 УК№1 оснащённая 8 рабочими местами с персональными компьютерами которая используется для проведения самостоятельной работы студентов, курсовой работы, подготовки выпускных квалификационных работ, научно-

исследовательских работ. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Подготовка к лекциям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

9.2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

9.3 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала.

ла, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

9.4 Рекомендации по работе с литературой

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

9.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых приведено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 1 от "01" 09 2010 г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 1 от "01" 09 2011 г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____