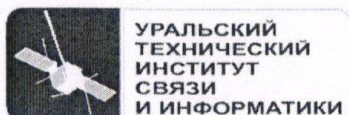


Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Педагогика и психология выс-
шей школы»

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)



Согласовано

Начальник УУ

А.Н. Белякова

«01» 09 2020 г.

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

«01» 09 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»

квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

уровень образования на базе – высшего образования

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет

Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра

общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик

д.п.н., профессор кафедры ЭС Дудина Маргарита Николаевна

(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург– 2020

Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	2	1 этап – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	1 этап – «История и философия науки»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
ПК-5	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	2	1 этап – «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2	1 этап – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)».
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	2	1 этап – «Иностранный язык», «Математические методы научных исследований», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

			кандидата наук»; 2 этап – «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	1 этап – «История и философия науки», «Иностранный язык»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	1 этап – «Иностранный язык»; 2 этап – «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (2 курс).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОПК 2 - владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения - основные источники и методы поиска научной информации - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Неполные представления об основных проблемах и методах решений. Неполные представления об источниках и методах поиска информации. Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Умеет: - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач. В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы.

	<p>проведения научных исследований</p>	
Средний уровень	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики 	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований.</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований.</p> <p>Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения - основные источники и методы поиска научной информации - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации.</p> <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований 	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач.</p> <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований.</p> <p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне.</p>	

	фессииональной этики	
Высокий уровень	Знает: - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения - основные источники и методы поиска научной информации - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений. Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации. Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Умеет: - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач. Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы
	Владеет: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований. Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований. Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
ОПК 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. Неполные представления об основных принципах образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

	<p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>- В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
	<p>Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. - Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины.</p>
Средний уровень	<p>Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p>Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>- В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p>
	<p>Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. - Проектирует образовательный процесс в рамках модуля.</p>
Высокий уровень	<p>Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p>Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p>

	<p>ниц</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.

ПК – 5 способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты выстроены с соблюдением международных правил построения; - доклады составляет в пределах заданной тематики; - при написании эссе делает грамматические и орфографические ошибки; - есть несоответствия в использовании терминологии.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов; - ограниченно использует известную лексику для практической работы.

	<p>иностранным языке.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов; - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией. -
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты эксперимента, представленные виде графиков, таблиц, схем в соответствии с международными требованиями; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы аппаратуры; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций

	<ul style="list-style-type: none"> - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке. 	
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - при аннотировании и реферировании допущены незначительные ошибки в формулировках; - лексический запас презентации ограничен изученным материалом текста, терминологией владеет.
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру международных баз данных публикационной активности; - способы работы с международными базами данных публикационной активности; - структуру отчетов, докладов, статей представления полученных научных результатов; - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе организовано структурно, лексически и информационно; - в процессе обсуждения презентации высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить полученные научные результаты с публикациями международных баз данных; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать усвоенные грамматические правила и изученную лексику при написании эссе, подготовке презентации, написании доклада и отчета; - графически представляет полученные научные результаты; - изложить полученный научный материал в научную статью на иностранном языке; - участвовать в дискуссии по поводу презентации.

	<ul style="list-style-type: none"> - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке. 	
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставления полученных научных результатов с публикациями международных баз данных; - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамматически и лексически правильно формулирует вопросы к тексту, полно и корректно отвечает на поставленные вопросы; - аннотирование и реферирование прочитанного выполняет в соответствии с требованиями; - пересказ и беседа по материалу текста выполняется легко и непринужденно; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; делает незначительные ошибки-«оговорки» при изложении проблемы на английском языке.
<p>УК–2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
Низкий (пороговый) уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи философской науки и сущность феноменов, которые она изучает; - взаимосвязь истории и философии с другими науками. Этапы и особенности развития философской науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - новации и традиции истории и философии. 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий; - знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; <p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой; - умеет вести поиск необходимой информации.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу философских проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию предметной области знания; - корректно представляет знания

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о структуре философской мысли; - навыками анализа исторических и философских явлений; - приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>в устной и письменной форме.</p>
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи философской науки и сущность феноменов, которые она изучает; - взаимосвязь истории и философии с другими науками. Этапы и особенности развития философской науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - новации и традиции истории и философии. 	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; <p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по вопросам науки; - использует методики, указанные в практических работах.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу философских проблем общества; - представлениями о структуре философской мысли; - навыками анализа исторических и философских явлений; - приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи философской науки и сущность феноменов, которые она изучает; - взаимосвязь истории и философии с другими науками. Этапы и особенности развития философской науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - методологию научного знания и модели науки; - основные категории истории и философии науки; - философские проблемы технических наук.

	- новации и традиции истории и философии.	
	Умеет: - ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.	- получает, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывает информацию в знание, осмыслит процессы, происходящие в социуме с исторической и философской точек зрения; - формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки
	Владеет навыками: - навыками целостного подхода к анализу философских проблем общества; - представлениями о структуре философской мысли; - навыками анализа исторических и философских явлений; - приемами ведения дискуссии и полемики.	- Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение аспирантами философско-исторической компетенции. При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств аспиранта (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История и философия науки».
УК 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Низкий уровень (пороговый)	Знает: специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.	В общих чертах знает специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач .
	Умеет: на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно-образовательных задач.	- Уметь на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно образовательных задач.
	Владеет: способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.	- Владеть способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.
Средний уровень	Знает: специфику работы российских и международных исследова-	Хорошо знать: специфику работы российских и международных ис-

	<p>тельских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p> <p>Умеет: на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеет: способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p>	<p>следовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p> <p>- Уметь на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно образовательных задач .</p> <p>- Владеть способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p>
Высокий уровень	<p>Знает: специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p> <p>Умеет: на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеет: способностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p>	<p>На высоком уровне знает: специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p> <p>- Умеет на практике применять ключевые методы анализа и решения научных и научно образовательных задач.</p> <p>- Владеет навыками работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач.</p>
УК 5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	<p>Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессио-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>- Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом</p> <p>- Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>

	нальной этики	
Средний уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания этических норм, применяемых в со- ответст- вующей области профессиональной деятельности
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности;	составляет приблизительный план действий на учебный семестр; - неохотно составляет т.н. режим каждого дня; - редко составляет план работ; - редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.

	<p>- способы продвижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<p>умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию. <p>Нечасто планирует свою повседневную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе; - не укладывается в график выполнения работ.
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности; - способы продвижения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<p>занят краткосрочным планированием научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности; - видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности. <p>- умеет быстро находить необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - планирует все этапы научной деятельности. <p>обязателен в выполнении поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания; - с трудом укладывается в графики выполнения работ.
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим 	<p>педант, тщательно планирует свою учебную, научную и исследова-</p>

	<p>мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<p>тельную работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема; - всегда укладывается в разработанный график без особой спешки; - производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<p>владеет организационными способностями в плане планирования работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Не зачтено	ОПК–2	средний
		ОПК–8	средний
		ПК–5	низкий (пороговый)
		УК–2	средний
		УК–3	низкий (пороговый)
		УК–5	низкий (пороговый)
	УК–6	низкий (пороговый)	
	Зачтено	ОПК–2	средний

		ОПК–8	высокий
		ПК–5	средний
		УК–2	высокий
		УК–3	
		УК–5	высокий
		УК–6	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОПК 2 – владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Практические работы № 3-6	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
ПК 5 – способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности		
Практические работы № 1-6	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики	Защита практической работы, тесты, дискуссии,

	личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	
Лекции 1-3	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-4	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Практические работы № 1-6	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции 1-3	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-4	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Практические работы № 3-6	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в	Защита практической работы, тесты, дискуссии,

	различных социальных группах.	
Лекции №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)

1. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению практических работ/М.Н.Дудина. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 32с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению самостоятельной работы/ М.Н.Дудина.– Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 18с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

4. Типовые контрольные задания

4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1) Дискуссия по разделу 4 Социально-психологические феномены.

1. В чем состоит понимание «общества» в широком и узком смыслах?
2. Зачем обществу нужна культура?
3. В чем состоит понимание общественного прогресса?
4. Что отличает культуру и общество от природы?
5. В чем заключается значение политической культуры для общества?

2) Дискуссия по разделу 5 Педагогика как наука.

По вопросам:

1. В чем заключены основные причины появления и активного использования сегодня психологами, педагогами таких терминов как «андрогогика», «антропологика»?
2. Какова основная функция педагогики как прикладной науки?
3. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, воспитание и социализации?
4. Что понимается под «социальным заказом педагогики»?
5. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?

3) Дискуссия по разделу 6 Педагогический процесс и законы дидактики.

По вопросам:

1. Понятие «форма обучения» и ее виды.
2. Типы учебных занятий.
3. Структурные компоненты учебного занятия.
4. Отличительные особенности организации учебных занятий в высших учебных заведениях.

Типовые темы дискуссий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

4.2 Типовое задание по дисциплине:

Проектирование теоретического учебного занятия – лекция.

Задание. Выберите тему занятия, соответствующую направлению Вашей программы, составьте проект лекции по заданному алгоритму.

1. Тема лекции
2. План лекции
3. Тезисы лекции.
4. Вопросы для контроля усвоения знаний по материалу
5. 10 тестовых вопросов или 5-7 слайдов, иллюстрирующих материал лекции.

Проектирование практического учебного занятия – деловая игра.

Сконструируйте одну организационно-деятельностную или две блиц-игры,

направленные на отработку в ходе занятия какого-либо профессионального умения специалиста (в соответствии с Вашей профессиональной направленностью)

Темы заданий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>.

4.3 Практические работы по дисциплине.

Занятие 1. Тема 1.1. Педагогика высшего образования. Особенности образовательного процесса в высшей школе.

Занятие 2. Тема 1.2. Формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля в вузе.

Занятие 3. Тема 2.1. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста.

Занятие 4. Тема 2.2. Основные компоненты психики и психологические процессы студенческого возраста

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

4.5 Перечень вопросов для зачета:

1. Сущность предмета психологии как науки.
2. Основные задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.
3. Взаимосвязь психологии с другими науками.
4. Основные этапы и особенности развития психологической науки.
5. Сущность понятия «внимание» и «память»: виды и свойства.
6. Личность в психологии: основные аспекты.
7. Психологические явления, возникающие в больших и малых социальных группах.
8. Структура и особенности деятельности людей.
9. Специфика отношений людей в обществе.
10. Основные характеристики поведения людей в обществе.
11. Сущность понятия целостного педагогического процесса и педагогической деятельности.
12. Обучение и воспитание как общественные явления.
13. Основные отрасли психологии.
14. Развитие психики в филогенезе.
15. Психика и организм.
16. Структура человеческого сознания и человеческой деятельности.
17. Основные методы исследования в психологии.
18. Основные функции проявления психики.
19. Память как центральное место в познавательной деятельности.
20. Методы воздействия на память человека.
21. Развитие мышления в онтогенезе.

22. Формы и виды речи, применяемые в повседневности.
23. Эмоции: основные функции чувств и эмоции.
24. Совместимость людей и типология.
25. «Я - концепция» как результат социального развития личности.
26. Когнитивный подход в психологии.
27. Аналитическая психология К.Юнга.
28. Функции и структура общения.
29. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Трасактный анализ общения.
31. Сущность психологии общения.
32. Общение: функции и структура общения.
33. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Виды взаимодействия людей.
35. Основные педагогические категории.
36. Методы педагогических исследований.
37. Структура педагогического процесса.
38. Методы обучения и воспитания.
39. Педагогические принципы. Их сущность и характеристика.
40. Структура педагогической деятельности.
41. Теория и методика воспитания
42. Объект и предмет педагогики. Педагогические категории
43. Структура педагогики как науки
44. Педагогический процесс обучения и законы дидактики
45. Содержание общего образования
46. Методы, средства и формы обучения
47. Классификация методов обучения.
48. Инновационные подходы к общему образованию.
49. Дидактика как педагогическая теория обучения.
50. Методология педагогических исследований.

5 Критерии оценки ответа на зачете

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятель-

	ности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится магистранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aur.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-3+/ Направление 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» профиль «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»/Дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

Протокол № 1 от " 01 " 09 2020 г.
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой _____ / Евдокимов

Протокол № 1 от " 01 " 09 2021 г.
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой _____ / Евдокимов

Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____ г.
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой _____ / _____ /

Протокол № _____ от " _____ " _____ 20 _____ г.
Заведующий (зам. заведующего) кафедрой _____ / _____ /