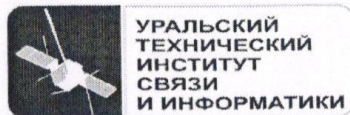
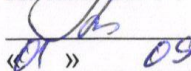


Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)




Согласовано
Начальник УУ


«11» 09 2021 г.

А.Н. Белякова

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ


«07» 09 2021 г.

Е.А. Минина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и философия науки»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»
профиль: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»
квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
уровень образования на базе – высшего образования
форма обучения – очная
год начала подготовки – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик: д.и.н., профессор кафедры ЭС Мартюшов Лев Николаевич

(ученая степень, звание, ФИО полностью)


(подпись)

г. Екатеринбург, 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение образовательных результатов освоения дисциплины, соответствующих формируемым компетенциям:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОПК 1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации - существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки - создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения
ОПК-2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения - основные источники и методы поиска научной информации - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета - особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи философской науки и сущность феноменов, которые она изучает; - взаимосвязь истории и философии с другими науками. Этапы и особенности развития философской науки; - онтологические проблемы и природу научного знания; - новации и традиции истории и философии; - методологию научного знания и модели науки; - основные категории истории и философии науки; - философские проблемы технических наук. <p>умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, происходящие в социуме с исторической и философской точек зрения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу философских проблем общества; - представлениями о структуре философской мысли; - навыками анализа исторических и философских явлений; - приемами ведения дискуссии и полемики. <p>- Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение аспирантами философско-исторической компетенции. При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств аспиранта (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История и философия науки»</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане - Б1.Б.01.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология высшей школы», «Компьютерные технологии в науке и образовании».

Предусмотренные программой дисциплины «История и философия науки» знания являются не только базой для последующего изучения других дисциплин, но имеют и самостоятельное значение для формирования единого образовательного пространства при подготовке аспирантов по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

3 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебной работы	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Всего
Лекции, часов	12				12
Лабораторные работы, часов					
Практические занятия, часов	24				24
Всего аудиторных занятий, часов	36				36
- из них в интерактивной форме, часов	12				12
Самостоятельная работа студентов, часов	72				72
Количество часов, отводимых на экзамен					
Контроль	36				36
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144				144
Курсовая работа / проект					
Расчетно-графическое задание					
Коллоквиум					
Контрольная работа					
Зачет					
Экзамен	X				X
Общая трудоемкость дисциплины, З.Е.*	4				4

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История и философия науки»

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины (модуля) и их содержание	Часов
Раздел 1 Предмет и основные концепции современной философии науки		
	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.	2
Раздел 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		
	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон.	2
Раздел 3 Структура научного знания		
	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического знания. Структура теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема, гипотеза, теория, закон. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки и их роль в научном поиске и обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.	2
Раздел 4 Методология научного знания. Модели науки		
	Классификация методов научного познания. Философские методы познания. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Общелогические методы познания. Формы научного познания.	2
Раздел 5 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		
	Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в конце XX- начале XXI вв.	2

Раздел 6 Наука как социальный институт		
	<p>Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p>	2
ВСЕГО		12

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лабораторных работ	№ раздела	Объем в часах
ВСЕГО			

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование практических (семинарских) занятий	№ раздела	Объем в часах
	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.	1	2
	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.	2	2
	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика	2	2
	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки.	3	2
	Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического знания.	3	2
	Классификация методов научного познания.	4	2
	Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.	5	2
	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.	5	2
	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	5	2
	Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.	5	2
	Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона.	6	2
	Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.	6	2
ВСЕГО			24

5 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды и содержание самостоятельной работы	Количество ЗЕ / часов	Формы и контроль
Предмет и основные концепции современной философии науки	0,33/ 12	Подготовка доклада, презентации. Экзамен.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	0,33/ 12	Подготовка доклада. Написание эссе. Экзамен.
Структура научного знания	0,33/ 12	Подготовка доклада, реферата, презентации. Экзамен.
Методология научного знания. Модели науки	0,33/ 12	Подготовка доклада. Написание эссе. Экзамен.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	0,33/ 12	Подготовка доклада, презентации. Экзамен.
Наука как социальный институт	0,33/ 12	Подготовка доклада, реферата, презентации. Экзамен.
ВСЕГО	2 / 72	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды учебных занятий: лекции (ЛК), практические занятия (ПЗ), лабораторная работа (ЛР), индивидуальные (групповые) консультации (К), самостоятельная работа студентов (СРС) по выполнению различных видов занятий.

Применение инновационных форм учебных занятий: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные (интерактивные) формы занятий (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги)
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
3	Структура научного знания	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов

4	Методология научного знания. Модели науки	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
6	Наука как социальный институт	2	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
ВСЕГО		12		
Итого (% от аудиторных занятий)		33		

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Список основной литературы

1. Губин, В. Д. Философия культуры : учебник / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101562.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105085.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Список дополнительной литературы

1. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковтун, С. П. Введение в историю философии в схемах и таблицах : учебное пособие / С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Де'Либри, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-4491-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104885.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Москва : Академический проект, 2020. — 639 с. — ISBN 978-5-8291-3283-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110098.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

1. Полнотекстовая база данных учебных и методических пособий СибГУТИ. http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= СибГУТИ г. Новосибирск. Доступ по логину-паролю.

2. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>. Свободный доступ.

3. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1 Мартюшов Л.Н. История и философия науки: Методические указания по организации самостоятельной работы / Л.Н Мартюшов. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2020 – 20 с. в электронной и печатной формах.

2 Мартюшов Л.Н. История и философия науки: Методические указания по выполнению практических работ / Л.Н Мартюшов. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2020 – 32 с. в электронной и печатной формах.

7.5 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Интерактивная доска IQBoard - 1 шт.,
2. Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet-1 шт.,
3. Мультимедийный проектор Beng MS504 -1 шт.
4. Доска магнитно-маркерная – 2 шт.;
5. Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Light HD (USB 2/0 DivX) RUS – 1 шт.,
6. Компьютер Athlon x2 – 1 шт.,
7. Monitor Philips 190E – 1 шт.

8. Компьютер Athlon *2 255/HDD250GB/RAM 4 GB/K/M/Monitor Philips 190E – 8 шт.
9. Мультимедиа презентации лекционных занятий.

7.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО
3. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО
4. Google Chrome. Бесплатное ПО
5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО
6. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>
7. Сайт электронной библиотеки <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.12.2019)
8. Научная электронная библиотека elibrary (<http://www.elibrary.ru> , свободный доступ) (дата обращения: 01.12.2019)
9. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ — Режим доступа: (http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR)

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1 Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется мультимедийная аудитория № 207 УК№1 для проведения **лекционных занятий**, оснащенные проекционным оборудованием и персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows.

8.2 Для проведения **практических занятий** – аудитория № 205 УК№1, оснащённая 26 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

8.3 Для **самостоятельной работы** студентов используется аудитория №304 УК№1 оснащённая 8 рабочими местами с персональными компьютерами которая используется для проведения самостоятельной работы студентов, курсовой работы, подготовки выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Подготовка к лекциям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

9.2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

9.3 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

9.4 Рекомендации по работе с литературой

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

9.6 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Учебный год</i>	<i>Изменение</i>	<i>Подпись зав. (зам.) зав. кафедры</i>	<i>Дата</i>

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 1 от "01" 09 2010 г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 1 от "01" 09 2011 г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____