

Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине **«Применение информационных технологий в образовательном процессе»**
Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«Применение информационных технологий в образовательном процессе»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Применение информационных технологий в образовательном процессе»
Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
« ____ » _____ 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«Применение информационных технологий в образовательном процессе»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

1. Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице:

| Индекс | Наименование компетенции | Этап | Предшествующие этапы (с указанием дисциплин) |
|--------|--|------|---|
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | 3 | Этап 1 История и философия науки Этап 2 Компьютерные технологии в науке и образовании Обработка экспериментальных данных на ЭВМ |
| ОПК-3 | способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности | 3 | Этап 1 Исследование операций Этап 2 Научные основы систем связи Компьютерные технологии в науке и образовании Обработка экспериментальных данных на ЭВМ Телекоммуникационные системы и сети Теория функционирования распределенных вычислительных систем |
| ПК-3 | Способность использовать передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций при проведении научных исследований | 2 | Этап 1 Научные основы систем связи Телекоммуникационные системы и сети Теория функционирования распределенных вычислительных систем |

| | | | |
|------|--|---|--|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 3 | Этап 1 Исследование операций Этап 2 Научные основы систем связи Телекоммуникационные системы и сети Теория функционирования распределенных вычислительных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 3 | Этап 1 История и философия науки Иностранный язык Этап 2 Педагогика и психология высшей школы Иностранный язык в профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | 3 | Этап 1 История и философия науки Иностранный язык Этап 2 Педагогика и психология высшей школы Иностранный язык в профессиональной деятельности |

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: 5 семестр, зачёт (3 курс).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

| Шкала оценивания | Результат обучения | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| ОПК-2 —владение культурой научного исследования, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | |
| Низкий (пороговый) уровень | <p>Знает: концепции и методы научных исследований, основные понятия и их взаимосвязи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает смысл некоторых концепций и методов исследования; - знает некоторые критерии возможности и/или необходимости применения исследовательских подходов; - знает некоторые методики анализа и представления данных |
| | <p>Умеет: работать самостоятельно и в коллективе; руководить людьми в интересах достижения общей цели; формулировать задачи и результаты; публично представлять отчёты по работе; корректно преобразовывать реальные задачи в научные абстрактные модели; применять информационно-коммуникационные технологии в процессе исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет достаточно корректно излагать основные тезисы; - умеет использовать некоторые методы познания при исследовании проблемы; - умеет приемлемо формулировать цели и задачи исследований; - умеет оформлять некоторые результаты своей работы в виде отчетов |
| | <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет некоторыми навыками самостоятельной организации работы по изучению, анализу и синтезу информации; - владеет некоторыми приёмами научной речи и создания отчётов, ведения дискуссий |
| Средний уровень | <p>Знает: концепции и методы научных исследований, основные понятия и их взаимосвязи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает смысл основных концепций и подходов в научных исследованиях; - знает главные критерии возможности и/или необходимости применения методов исследования; - знает основные методики получения и освоения нужной информации |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>Умеет: работать самостоятельно и в коллективе; руководить людьми в интересах достижения общей цели; формулировать задачи и результаты; публично представлять отчёты по работе; корректно преобразовывать реальные задачи в научные абстрактные модели; применять информационно-коммуникационные технологии в процессе исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет логично и грамотно излагать основные тезисы; - умеет использовать базовые методы познания при исследовании проблемы; - умеет достаточно грамотно формулировать цели и задачи исследования; - умеет оформлять основные результаты своей работы в виде отчетов |
| | <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками самостоятельной организации работы по изучению, анализу и синтезу информации; - владеет основными приёмами научной речи и создания отчетов, ведения дискуссий |
| Высокий уровень | <p>Знает: концепции и методы научных исследований, основные понятия и их взаимосвязи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает смысл концепций и методов исследований; - знает критерии возможности и/или необходимости применения методов исследования; - знает методики получения и освоения нужной информации |
| | <p>Умеет: работать самостоятельно и в коллективе; руководить людьми в интересах достижения общей цели; формулировать задачи и результаты; публично представлять отчёты по работе; корректно преобразовывать реальные задачи в научные абстрактные модели; применять информационно-коммуникационные технологии в процессе исследований</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет логично и грамотно излагать мысли; - умеет использовать разнообразные методы познания при исследовании проблемы; - умеет грамотно формулировать цели и задачи исследований; - умеет оформлять результаты своей работы в виде отчетов |
| | <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельной организации работы по изучению, анализу и синтезу информации; - владеет приёмами научной речи и создания отчетов, |

| | | |
|---|--|---|
| | результат | ведения дискуссий |
| <i>ОПК-3—способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</i> | | |
| Низкий (пороговый) уровень | Знает: особенности применения программных средств для решения практических задач области профессиональной деятельности; методы исследования и их практическую применимость; этапы и закономерности некоторых методов научного познания | - назначение и функционал некоторых методов исследования, применяемых в предметной области; - знает соответствие между некоторыми типами решаемых задач и некоторыми типами программных средств |
| | Умеет: применять философские учения и направления в теории познания в самостоятельной исследовательской деятельности; использовать программное обеспечение в решении некоторых типов задач профессиональной деятельности; оформлять документальное описание алгоритмов исследовательских методов; | - умеет учитывать в постановке задачу возможность её решения с помощью программных средств; - умеет определять основные особенности исследования, но не в состоянии определить другие условия, необходимые для постановки задачи |
| | Владеет: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением программных средств; частичными навыками по разработке методов исследования; навыками формирования комплексных методов исследования; навыками анализа эффективности методов исследования | - владеет системой некоторых приемов и технологий работы в программных продуктах - владеет навыками разработки методов исследования |
| Средний уровень | Знает: особенности применения программных средств для решения практических задач области профессиональной деятельности; методы исследования и их практическую применимость; | - назначение и функционал некоторых методов исследования, применяемых в предметной области; - знает соответствие между некоторыми типами решаемых |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>этапы и закономерности некоторых методов научного познания</p> | <p>задач и некоторыми типами программных средств - знает практическую применимость некоторых методов исследования</p> |
| | <p>Умеет: применять философские учения и направления в теории познания в самостоятельной исследовательской деятельности; использовать программное обеспечение в решении некоторых типов задач профессиональной деятельности; оформлять документальное описание алгоритмов исследовательских методов;</p> | <p>- умеет строить базовый процесс исследования для решения задачи профессиональной деятельности - умеет учитывать в постановке задачу возможность её решения с помощью программных средств; - умеет определять основные особенности исследования, но не в состоянии определить другие условия, необходимые для постановки задачи</p> |
| | <p>Владеет: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением программных средств; частичными навыками по разработке методов исследования; навыками формирования комплексных методов исследования; навыками анализа эффективности методов исследования</p> | <p>- владеет основными навыками создания и отработки новых приемов и технологий в профессиональной деятельности - владеет системой некоторых приемов и технологий работы в программных продуктах - владеет навыками разработки методов исследования</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знает: особенности применения программных средств для решения практических задач области профессиональной деятельности; методы исследования и их практическую применимость; этапы и закономерности некоторых методов научного познания</p> | <p>- назначение и функционал методов исследования, применяемых в предметной области; - знает соответствие между типами решаемых задач и некоторыми типами программных средств - знает практическую применимость методов исследования</p> |
| | <p>Умеет: применять философские учения и направления в теории познания в самостоятельной исследовательской деятельности; использовать программное</p> | <p>- умеет строить базовый процесс исследования для решения задачи профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обеспечение в решении некоторых типов задач профессиональной деятельности; оформлять документальное описание алгоритмов исследовательских методов;</p> | <p>- умеет учитывать в постановке задачу возможность её решения с помощью программных средств; - умеет определять основные особенности исследования, в состоянии определить другие условия, необходимые для постановки задачи</p> |
| | <p>Владеет: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением программных средств; частичными навыками по разработке методов исследования; навыками формирования комплексных методов исследования; навыками анализа эффективности методов исследования</p> | <p>- владеет навыками создания и отработки новых приемов и технологий в профессиональной деятельности - владеет системой приемов и технологий работы в программных продуктах - владеет навыками разработки методов исследования - навыками анализа эффективности исследовательской деятельности</p> |
| <p><i>ПК-3— Способность использовать передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций при проведении научных исследований</i></p> | | |
| <p>Низкий (пороговый) уровень</p> | <p>Знает: передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические возможности использования средств ИКТ; - современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения <p>Умеет: использовать передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций для решения задач профессиональной деятельности; обеспечивать</p> | <p>- знает некоторые ограничения информационно-коммуникационных технологий; - знает состав необходимых ресурсов для обеспечения работоспособности технологии; - знает официальную учебную и справочную литературу по задачам профессиональной деятельности</p> <p>- умеет применять инструментарий для создания мультимедиа-средств в процессе решения педагогических задач; - умеет составлять планы внедрения информационно-</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>высокой качество решений; составлять документацию разного вида, необходимую для применения ИКТ</p> | <p>коммуникационных технологий; - умеет разрабатывать документацию нужного вида</p> |
| | <p>Владеет: средствами автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления образовательным учреждением с учетом использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций; методами оценки качества программных средств учебных назначений.</p> | <p>- владеет навыками разработки моделей интегрированной учебно-методической среды информатизации образования; - владеет навыками использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций; - владеет навыками работы с некоторыми видами справочной и учебной литературы</p> |
| <p>Средний уровень</p> | <p>Знает: передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций, в том числе: - дидактические возможности использования средств ИКТ; - современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения;</p> <p>Умеет: использовать передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций для решения задач профессиональной деятельности; обеспечивать</p> | <p>- знает некоторые ограничения информационно-коммуникационных технологий; - знает состав необходимых ресурсов для обеспечения работоспособности технологии; - знает официальную учебную и справочную литературу по задачам профессиональной деятельности - знает некоторые дидактические возможности использования средств ИКТ; - современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения;</p> <p>- умеет применять инструментарий для создания мультимедиа-средств в процессе решения педагогических задач; - умеет составлять планы внедрения информационно-</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>высокой качество решений; составлять документацию разного вида, необходимую для применения ИКТ</p> | <p>коммуникационных технологий; - умеет корректно согласовывать элементы технологии; - умеет разрабатывать документацию нужного вида</p> |
| | <p>Владеет: средствами автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления образовательным учреждением с учетом использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций; методами оценки качества программных средств учебных назначений.</p> | <p>- владеет навыками разработки моделей интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. - владеет навыками использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций; - владеет навыками работы с любым видом справочной и учебной литературы</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знает: передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций, в том числе: - дидактические возможности использования средств ИКТ; - современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения;</p> | <p>- знает ограничения информационно-коммуникационных технологий; - знает состав необходимых ресурсов для обеспечения работоспособности технологии; - знает официальную учебную и справочную литературу по задачам профессиональной деятельности - знает дидактические возможности использования средств ИКТ; - современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения; - тенденции методического совершенствования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях;</p> <p>-</p> |
| | <p>Умеет: использовать передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций для решения задач профессиональной деятельности; обеспечивать высокой качество решений; составлять документацию разного вида, необходимую для применения ИКТ</p> | <p>- умеет применять инструментарий для создания мультимедиа-средств в процессе решения педагогических задач;</p> <p>- умеет реализовывать возможности систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем;</p> <p>- умеет составлять планы внедрения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умеет составлять списки требуемых ресурсов;</p> <p>- умеет корректно согласовывать элементы технологии;</p> <p>- умеет разрабатывать документацию нужного вида</p> |
| | <p>Владеет: средствами автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления образовательным учреждением с учетом использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций; методами оценки качества программных средств учебных назначений.</p> | <p>- владеет навыками разработки моделей интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства.</p> <p>- владеет навыками использования передовые отечественные и зарубежные достижения в области систем связи и устройств телекоммуникаций;</p> <p>- владеет навыками обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- владеет навыками работы на разном оборудовании;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы в разных пакетах программ; - владеет навыками работы с любым видом справочной и учебной литературы |
| <i>УК-1— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | | |
| Низкий уровень | <p>Знает: в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; методы оценки современных научных достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| | <p>Умеет: успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи |
| | <p>Владеет: применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет некоторыми практическими приёмами генерации новых идей |
| Средний уровень | <p>Знает: в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; методы оценки современных научных достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие, структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений |
| | <p>Умеет: успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; анализировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | <p>практических задач</p> <p>генерировать новые идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет решать практические исследовательские задачи поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| | <p>Владеет: применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей - навыками решения исследовательских задач |
| Высокий уровень | <p>Знает: в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; методы оценки современных научных достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений - знание основных тенденций развития междисциплинарных исследований |
| | <p>Умеет: успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи - умеет решать практические исследовательские задачи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений - умеет генерировать идеи и решения в междисциплинарных |

| | | |
|--|---|---|
| | | исследованиях |
| | Владеет: применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях | - владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей - навыками решения исследовательских задач, в том числе и междисциплинарных |
| <i>УК-5—способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i> | | |
| Низкий уровень | Знает: концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; методы анализа этических норм | - Неполные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| | Умеет: систематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности; применять навыки анализа | - в целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках - в целом успешное умение анализа этических норм профессиональной деятельности |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>Владеет: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p> |
| Средний уровень | <p>Знает: концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>методы анализа этических норм</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме</p> |
| | <p>Умеет: систематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности; применять навыки анализа</p> | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>- В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Владеет: различными методами,</p> | <p>- в целом успешное, но</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знает: концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>методы анализа этических норм</p> | <p>- умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> |
| | <p>Умеет: систематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности; применять навыки анализа</p> | <p>- успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> |
| | <p>Владеет: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности |
| <i>УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</i> | | |
| Низкий уровень | <p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p>- Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> |
| | <p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>- при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;</p> <p>- осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| | <p>Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | <p>- Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения;</p> <p>- Владеет некоторыми</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. |
| Средний уровень | Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | - Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. |
| | Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | - умеет осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. - формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. |
| | Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- | - Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | <p>результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>– Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p>- Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>- Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | <p>- Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p>- Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
|--|--|--|

2.2. Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации.

| Форма контроля | Шкала оценивания | Индекс компетенции | Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий) |
|----------------|------------------|--------------------|---|
| Зачет | зачет | ОПК-2 | средний |
| | | ОПК-3 | высокий |
| | | ПК-3 | высокий |
| | | УК-1 | средний |
| | | УК-5 | высокий |
| | | УК-6 | высокий |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице

| Тип занятия | Раздел (тема) | Оценочные средства |
|--|------------------------|---------------------------------------|
| <p><i>ОПК-2</i>—владение культурой научного исследования, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | | |
| Лекция | Все разделы дисциплины | Конспект лекций Дискуссии Зачёт |

| Тип занятия | Раздел (тема) | Оценочные средства |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| Практическая работа (интер) | Все разделы дисциплины | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Практическая работа | Все разделы дисциплины | Отчёт по практической работе |
| Самостоятельная работа | Все разделы дисциплины | Отчёт по самостоятельной работе |
| <i>ОПК-3—способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</i> | | |
| Лекция | Раздел 2. Все темы | Конспект лекций Дискуссии Зачёт |
| Практическая работа | Раздел 2. Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Практическая работа (интер) | Раздел 2. Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Самостоятельная работа | Раздел 3. Все темы | Отчёт по самостоятельной работе |
| <i>ПК-3—способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i> | | |
| Лекция | Все разделы дисциплины | Конспект лекций Дискуссии Зачёт |
| Практическая работа | Раздел 2 Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Практическая работа (интер) | Раздел 2 Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Самостоятельная работа | Раздел 2. Все темы | Отчёт по самостоятельной работе |

| Тип занятия | Раздел (тема) | Оценочные средства |
|--|------------------------|---------------------------------------|
| <i>УК-1 — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | | |
| Лекция | Все разделы дисциплины | Конспект лекций Дискуссии Зачёт |
| Практическая работа (интер) | Раздел 2 Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Практическая работа | Раздел 2 Все темы | Отчёт по практической работе |
| Самостоятельная работа | Раздел 2. Все темы | Отчёт по самостоятельной работе |
| УК-5—способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | |
| Лекция | Все разделы дисциплины | Конспект лекций Дискуссии Зачёт |
| Практическая работа (интер) | Раздел 2 Все темы | Отчёт по практической работе Зачёт |
| Практическое работа | Раздел 2. Все темы | Отчёт по практической работе |
| Самостоятельная работа | Раздел 3. Все темы | Отчёт по самостоятельной работе |

4. Типовые контрольные задания

4.1. Темы дискуссий по дисциплине

- Трудности внедрения телекоммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Регламентация образовательных процессов в отечественных и международных стандартах.
- Понятие учебного процесса.

Темы дискуссий по дисциплине представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI - <http://www.aup.uisi.ru>.

4.2. Критерии оценки контрольной работы и ответа на экзаменационные вопросы

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты контрольной работы и ответа на экзаменационные вопросы. Объем и качество

освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|---|--|
| «зачет» | Практические работы и ответы на вопросы зачета выполнены самостоятельно и без пересдачи. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении профессиональных задач. |
| «незачет» | Практические работы выполнены не все. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1) Проблемы современного образования.
- 2) Понятие инфокоммуникационных технологий.
- 3) Типовые недостатки организации работ в компаниях.
- 4) Причины ошибок на ранних этапах внедрения инфокоммуникационных технологий в образовательный процесс. Стоимость ошибок.
- 5) различные варианты запросов поиска необходимой информации.
- 6) Описание структуры системы документооборота НОЭС института.
- 7) Описание модели образовательного учреждения.
- 8) доступность программных средств для разработки мультимедийной презентаций.
- 9) Какие средства оптимально использовать при работе со звуком в ходе программных средств учебного назначения.
- 10) В чем состоит необходимость оценки качества образовательного процесса.
- 11) Какие параметры необходимо оценивать в ходе проверки качества образовательного процесса.
- 12) Методы критического анализа научной литературы.
- 13) Морально-этические нормы, их роль в научной деятельности.

- 14) Интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс, проблемы внедрения
 - 15) Управление знаниями в образовательных учреждениях.
 - 16) Сбор информации для интеграции в образовательный процесс.
- Источники информации, их сравнительный анализ.
- 17) Теория информатизации образования.
 - 18) Роль информационно-коммуникационных систем в современном образовании, тенденции развития.
 - 19) Базы научных знаний, их применение в образовательном процессе.
 - 20) Макеты расписания, требования к составлению расписания, Сравнительный анализ макетов.
 - 21) Оценка доступности программных средств для разработки мультимедийных презентаций.

6. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлен в локальной сети кафедры ИСТ и доступен по URL: <\\aup.uisi.ru> \логин, пароль студента\Обучение\Кафедра ИСТ\ФГОС-3+\Направление 11.06.01 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», \Дисциплина: «Применение информационных технологий в образовательном процессе» \вид метод. пособия.pdf

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ИСТ

15.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Д.В. Денисов

инициалы, фамилия

15.05.2020 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ИСТ]

15.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Д.В. Денисов

инициалы, фамилия

15.05.2020 г.