

Приложение 1 к рабочей программе

по дисциплине

«Иностранный язык»

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге

(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Иностранный язык»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге

(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« ____ » _____ 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Иностранный язык»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

1 Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК – 6	Способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	1	Этап 1 – «История и философия науки»
УК – 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1	
УК – 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1	
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1	Этап 1 – «История и философия науки»
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1	Этап 1 – «История и философия науки»

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): зачет (2 семестр).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ПК - 6 Способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Низкий (пороговый уровень)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру отчетов, докладов, статей, эссе; - лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты выстроены с соблюдением правил построения; - доклады составляет в пределах заданной тематики; - при написании эссе делает грамматические и орфографические ошибки; - есть несоответствия в использовании терминологии.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями при написании эссе, докладов.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание с опорой на модель; - сигнализации понимания предложенного вопроса; - ответа на простые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный доклад преобразует в презентацию с опорой на предложенную модель; - в ходе вопросно-ответной работы, беседы по поводу презентации наблюдается трудность при формулировании вопросов и неполное понимание поставленных вопросов (50%).
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру отчетов, докладов, статей, 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме.

	<p>эссе, представления полученных научных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты эксперимента, представленные виде графиков, таблиц, схем; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы аппаратуры; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - формирования общих и специальных вопросов; - адекватного реагирования на заданные вопросы в форме ответов и встречных вопросов-уточнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - при аннотировании и реферировании допущены незначительные ошибки в формулировках; - лексический запас презентации ограничен изученным материалом текста, терминологией владеет.
<p>Высокий уровень</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру отчетов, докладов, статей, эссе, представления полученных научных результатов в письменном и графическом виде; 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе организовано структурно, лексически и информационно; - в процессе обсуждения презентации высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования оформления полученных научных результатов на иностранном языке; - способы гармонизации терминологии на родном и иностранном языке; - лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - представить полученные научные результаты в форме графиков, таблиц, схем и описать их на иностранном языке; - подготовить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - озвучить презентацию полученных научных результатов на иностранном языке; - написать эссе на иностранном языке в соответствии с современными стандартами; - оформить полученные научные результаты в статью на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать усвоенные грамматические правила и изученную лексику при написании эссе, подготовке презентации, написании доклада и отчета; - графически представляет полученные научные результаты; - изложить полученный научный материал в научную статью на иностранном языке; - участвовать в дискуссии по поводу презентации.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования иноязычной письменной речи в устное высказывание; - дискуссии по поводу презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - грамматически и лексически правильно формулирует вопросы к тексту, полно и корректно отвечает на поставленные вопросы; - аннотирование и реферирование

	<p>полученных научных результатов на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки визуального сопровождения презентации полученных научных результатов на иностранном языке; - оформления полученных научных результатов в статью на иностранном языке. 	<p>прочитанного выполняет в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ и беседа по материалу текста выполняется легко и непринужденно; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; - делает незначительные ошибки-«оговорки» при изложении проблемы на английском языке.
<p>УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - понять адресованные ему (ей) вопросы; - сформулировать ответ на простые вопросы. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного в рамках изученной тематики; - чтения, перевода специальных текстов со словарем, - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в несложной беседе в рамках изученной тематики; - понимает в общем виде устные сообщения на профессиональную тему; - предпочитает письменные профессиональные источники устным высказываниям; - делает ошибки в составлении вопросов. <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на поставленные вопросы; - делает грамматические ошибки при ответах на вопросы; - вопросы задает с значительным трудом, делает ошибки грамматического, лексического, терминологического плана. <ul style="list-style-type: none"> - устное общения в рамках изученной тематики; - использует электронные и бумажные специальные словари при работе над первоисточниками; - делает терминологические ошибки при написании докладов, эссе.
<p>Средний уровень</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера; - работы со специальной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

	<p>и электронными базами данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно использует грамматические правила при написании аннотаций и эссе; - корректно использует лексический и терминологический аппарат; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов, спорта; - беседовать с носителем языка на профессиональные темы.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного в рамках изученной тематики; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - основных приемов и методов перевода с листа; - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками корректного выразительного чтения текста вслух; - обладает необходимыми навыками для написания эссе, реферата на английском языке; - методами гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).
Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - способы выражения согласия и возражения; - основные отечественные и иностранные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые 	<ul style="list-style-type: none"> -- в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере;

	<p>могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</p>	<p>- способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.</p>
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иноязычного общения на уровне не ниже разговорного; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования. - основных приемов и методов перевода с листа; - работы со специальной литературой и электронными базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
<p>УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка; - теоретические знания предметной области при анализе проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий; - распознает основные признаки основных грамматических структур; - знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике. - узнает лексику в переводе с английского языка на русский; - дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость между процессами информационных технологий; - знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично.

	инфокоммуникационной деятельности предприятия.	
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой; - умеет вести поиск необходимой информации; - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - понимает главную идею текста, опускает детали; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу). 	<ul style="list-style-type: none"> - использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания; - при ответе на вопросы допускает значительные ошибки; - обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения. допускает неточности при выразительном чтении текста вслух; - умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям; - обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы; - наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется; - аннотирование и реферирование в норме.
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - базовые клише «светской беседы»; - знает историю и эволюцию компьютерной техники; - владеет иностранной терминологией предметной области знания; - обладает углубленными

	<p>оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач; - терминологию изучаемой дисциплины и свободно оперирует понятийным аппаратом. 	<p>теоретическими знаниями в области информационных технологий.</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины; - периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы компьютера; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами сбора и анализа при переводе англоязычных источников;

	<p>интересующим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует методики, указанные в практических работах. - описывать основные процессы работы компьютера; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иноязычной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с бумажными и электронными словарями; - определения и выбора необходимого значения слова в словаре; - при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки; - при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста; - в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.
<p>Высокий уровень</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера по темам: компьютерная грамотность, история коммутации, технология коммутации, оцифровывание информации, среда передачи, медный провод, витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель, беспроводная передача, сотовая связь, технологии беспроводной связи; спутниковая связь, научные исследования, общение с иностранным партнером, структура компании, моя будущая профессия, современный английский речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка. - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере; - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода. <p>- умеет работать со справочной литературой;</p>

	<p>темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации; - читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста; <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией исследования в профессиональной сфере; - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.
<p>УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>		
<p>Низкий (пороговый уровень)</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; - особенности информационной политики в стране; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности сети связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы законодательство в области обращения информации; - знает основы законодательства в области радиочастот; - знает методику сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей. <ul style="list-style-type: none"> - успешно ищет необходимую информацию в интернете; - применяет теоретические знания предметной области при анализе показателей работы оборудования; - умеет работать в социальных сетях.

	<ul style="list-style-type: none"> - применить теоретические знания предметной области при анализе показателей работы оборудования; - осуществлять поиск информации в Интернете. 	
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения надежности информации. - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ.
Средний уровень	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; - особенности информационной политики в различных странах; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей; - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет устойчивое научно-экономическое мировоззрение и фундаментальные знания в сфере информационных технологий; - ориентируется в области современных тенденций в сфере систем и средств связи; - успешно работает с электронными носителями информации.
	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия); - осуществлять поиск информации в Интернете; - определять надежность информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, указанные в практических работах; - умеет определять надежность источника информации.
	<p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - работы с электронными средствами информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой; - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи.
Высокий уровень	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности информационной политики в различных странах; - способы сбора, обработки и анализа профессиональных данных; - современные методы сбора данных, необходимых для расчета профессиональных показателей; - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - научно-методическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по вопросам ИТ; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. 	<p>литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - ориентируется в научно-методической информации по вопросам ИТ; - знает отечественную и зарубежную историю развития ИТ; - знает принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации, умеет применить их на практике.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам информационной сферы экономики при изучении деятельности организации (предприятия). - анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения; - применить теоретические знания предметной области при анализе показателей жизнедеятельности предприятия; - строить алгоритм принятия решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой профессиональной информации в электронных источниках; - знает адрес и структуру сайта IEEE. - анализировать во взаимосвязи проблемы информационной сферы и принимать оптимальные управленческие решения; - применять теоретические знания в практических целях.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и прогнозирования процессов в профессиональной деятельности на основе обобщения практики функционирования инфокоммуникационных систем; - анализа конкретных ситуаций в условиях предприятия и определения эффективности использования ИТ; - владения новыми принципами построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - поиска информации в Интернете; - определения надежности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией исследования в профессиональной сфере; - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.

	информации.	
УК - 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Низкий (пороговый уровень)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования рабочего дня, недели, месяца; - принципы планирования деятельности; - методы планирования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет приблизительный план действий на учебный семестр; - неохотно составляет т.н. режим каждого дня; - редко составляет план работ; - редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать рабочий день, неделю, месяц, семестр. - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко; - с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - среднесрочного планирования научной деятельности; - долгосрочного планирования научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нечасто планирует свою повседневную деятельность; - планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе; - не укладывается в график выполнения работ.
Средний уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной перспективе; - принципы планирования деятельности; - методы планирования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - занят краткосрочным планированием научной деятельности; - затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности; - видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать рабочий день, неделю, месяц, семестр. - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - планирует все этапы научной деятельности.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения задачи собственного профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - обязателен в выполнении поставленных задач; - к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания; - с трудом укладывается в графики выполнения работ.

Высокий уровень	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - педант, тщательно планирует свою учебную, научную и исследовательскую работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период; - охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема; - всегда укладывается в разработанный график без особой спешки; - производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.
	<p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет организационными способностями в плане планирования работы команды; - умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Не зачтено	УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
		УК-3; УК-4; УК-5	средний
		УК-3; УК-4; УК-5	низкий (пороговый)
	Зачтено	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий
		УК-3; УК-4;	средний

		УК-5; УК-6	
		УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	высокий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ПК-6 способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК –4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Практические работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-5	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты

* В Силу специфики дисциплины «Иностранный язык» означенная компетенция формируется

в ходе изучения всех разделов программы.

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)

1. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания к выполнению практических работ / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015. URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по выполнению самостоятельной работы / Новокшенова Р.Г. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015– URL: <http://aup.uisi.ru/>

4. Типовые контрольные задания

4.1 Типовое задание дискуссий и докладов по дисциплине:

1. Дискуссия-обсуждение по разделу № 1, «Компьютер: единство программного и аппаратного обеспечения» по вопросам:

1. What is the function of the CPU?
2. How does the CPU control the operation of the computer system?
3. What is the function of the CU?
4. What operations are performed in the ALU?
5. What are the functional units of CPU?
6. What is the function of the counter?
7. What role does a decoder play?
8. What is the sequence of the CU operations?
9. What is the function of the arithmetic-logical unit?
10. What operations are performed by ALU?
11. What is the purpose of input and output devices?
12. How is data transformed while entering input devices?
13. What is an I/O interface?
14. What devices are used for inputting information into the computer?
15. What is used in portable computers to enter the information into the computer?
16. What is the touch pad's principle of operation?
17. What type of printer is the most common with microcomputer system?
18. What is an impact and nonimpact printer?
19. What are keyboard devices used for? What are they?
20. What are scanners?

2. Дискуссия-обсуждение по разделу № 2 «Мои научные исследования» по вопросам:

1. When do you take your post-graduate studies?
2. Tell a few words about your scientific adviser.

3. Do you work alone at your problem or in collaboration with other colleagues of your laboratory?
4. What preparations do you make, before an experiment? (to check and adjust the devices, to choose samples).
5. Do your experiments take you much time?
6. Is every of your experiments a success?
7. How often do you consult your scientific adviser?
8. What instruments are in wide use in your experimental work?
9. Are all the observations during your experiments made directly?
10. Does your research cover a wide range of subjects or only one narrow problem?
11. What questions are you going to touch on in your thesis?
12. When are you going to present your thesis for proving?
13. Where do you intend to prove your thesis?
14. Who is your scientific adviser?
15. Where do you carry out your experiments?
16. What does your dissertation deal with?
17. What benefits will the results of your work bring to our society?
18. Where are the results of your scientific researches published?
19. What papers have you published?
20. What do they deal with?
21. Are there any scientists of international reputation working at your Institute?
22. What international contacts do the coworkers of the Institute maintain?
23. What monographs have the scientists published?
24. What scientific institutions is your Institute closely associated with?
25. Is it engaged only in fundamental researches or in practical investigations as well?

3. Дискуссия-обсуждение по разделу № 3 «Экологические проблемы Земли» по вопросам:

1. Is a characterization of the present-day environment problems within the competence of an individual scientist?
2. Who is involved in the study of the environmental situation?
3. Who is able to supply the information on the problem?
4. What is one of the causes of the present-day environmental situation?
5. What singled man out from the rest of the animal world?
6. What is at the root of most of today's problems?
7. What is so peculiar about the environmental crisis?
8. How dangerous is a nuclear catastrophe?
9. What is needed first and foremost to realize?
10. What does the new approach as proclaimed by Vernadsky imply?
11. Why is the need for basic research to get more profound knowledge of the cause-effect relationship so urgent?
12. How can we preserve our planet in good shape and in running order for an indefinitely long time?
13. How efficient is the World Bank in environmental protection?

14. How compatible is environmental protection and development for human needs?

15. What is implied by sustainable development?

4. Дискуссия-обсуждение по разделу № 4 «Билл Гейтс – основатель компании Майкрософт» по вопросам:

1. What is Bill Gates?
2. What positions has Bill Gates held in his career?
3. Why have his business tactics been criticized?
4. Which philanthropic endeavors has Gates undertaken?
5. How has the annual *Forbes* magazine's list of The World's Billionaires ranked Gates?
6. Where was William Henry Gates III born?
7. What is background?
8. What is there special in his education?
9. What has Gates and Allen collaboration resulted in?
10. What was his personal contribution in early days Microsoft business?
11. When had Gates had primary responsibility for Microsoft's product strategy?
12. Why was Microsoft litigated several times?
13. What was Gates' role at Microsoft for most of its history?
14. How large is his family?
15. Why has Gates' e-mail address been widely publicized?

5. Дискуссия-обсуждение по разделу № 5 «Последние достижения в области науки и техники» по вопросам:

1. When was the first electronic computer invented?
2. What contributed to further electronic computing improvement?
3. What is the history of the first electronically controlled externally programmed computing machines?
4. How fast did electronic computers transform?
5. When and where was binary notation used for the first time?
6. What was the first computer program aimed at?
7. What was the prototype of the world's first commercially available electronic computer?
8. How has transistor impacted computer development?
9. What was the first software-guided computer classification like?
10. How have the most popular programming languages of the last three decades of the 20th century developed?
11. Is "the future of integrated electronic the future of electronics itself,"?
12. What is Intel's contribution to computer advancement?
13. Who began to use the processor for designing the first personal microcomputer?

14. How were in less than two decades microprocessors transformed from rare, proprietary devices to a mass-produced commodity that was globally traded in bulk?
15. What are largest chipmakers?
16. What is impact of microprocessors on everyday life?
17. How important are computers for industries?

Типовые темы дискуссий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

4.2. Презентации по разделам дисциплины

4.2.1. «Компьютер: единство программного и аппаратного обеспечения»

4.2.1.1 Stored-program in telecommunications

4.2.1.2. Software maintenance issue

4.2.2. «Мои научные исследования»

4.2.2.1. Ongoing research in the industry of communications

4.2.2.2. Results of the post-graduate's research

4.2.3. «Экологические проблемы Земли»

4.2.3.1. The problem of information protection

4.2.3.2. The problem of human activity impact on the environment

4.2.4. »Великие ученые нашего времени»

4.2.4.1. Bill Gates and Microsoft contribution in software development

4.2.4.2. Microsoft monopoly in software development

4.2.5. «Последние достижения в области науки и техники»

4.2.5.1. The latest achievements in communications technology

4.2.5.2. The open air laser communications

Презентации представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>.

4.2 Практические работы по дисциплине (модулю).

Практическое занятие 1-2 « Виды речевых действий. Фонетика, Морфология».

Практическое занятие 3-4 « Виды речевых действий. Синтаксис».

Практическое занятие 5-6« Глагол; Виды и функции».

Практическое занятие 7-11 « Система времен английского языка».

Практическое занятие 12-16 « Неличные формы глагола».

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

4.4 Примеры вопросов к устному зачету представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

ТИПОВОЙ БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ:

Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	<p style="text-align: center;">Билет № <u>1</u></p> <p style="text-align: center;">по дисциплине <u>Иностранный язык</u> для направления подготовки аспирантуры 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»</p>	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 201 г.
--	---	---

Курс 1

Семестр 2

Факультет -

1. Напишите эссе на тему «Мой вклад в развитие российской науки» объемом 250 слов.
2. Побеседуйте с преподавателем на предложенную тему.

4.5 Перечень вопросов на устный зачет:

1. Расскажите об обучении в школе, о предметах, которые Вас интересовали.
2. Расскажите об университете, который Вы закончили.
3. Расскажите о предметах университетского курса, которые Вас особенно интересовали.
4. Расскажите о иноязычных научных публикациях, которые Вы переводили.
5. Расскажите о рефератах на иностранном языке, которые Вы писали в студенческие годы.
6. Расскажите о научных конференциях на иностранном языке, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
7. Расскажите о компьютерах, которыми Вы пользовались.
8. Расскажите об эволюции компьютера.
9. Расскажите об ученых и других знаменитостях, которые внесли вклад в разработку компьютера.
10. Расскажите о научной работе, которой Вы занимались в студенческие годы.
11. Расскажите о проводных технологиях связи.
12. Расскажите о беспроводных технологиях связи.
13. Расскажите об оптоволоконной технологии связи.
14. Расскажите о достоинствах и недостатках беспроводных технологий связи.
15. Расскажите о научных конференциях, в которых Вы принимали участие в студенческие годы.
16. Расскажите о причинах, которые побудили Вас поступить в аспирантуру.
17. Расскажите о теме Вашего научного исследования.
18. Расскажите о научном эксперименте, который Вы выполняете.

19. Расскажите о практической пользе Вашего научного исследования.
20. Расскажите о Ваших научных публикациях.
21. Расскажите о Вашем научном руководителе.
22. Расскажите о Ваших научных планах.
23. Расскажите о состоянии развития и будущем искусственного интеллекта.

5 Критерии оценки ответа на зачете

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится магистранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aup.uisi.ru/логин>, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС /Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» /Дисциплина: «Иностранный язык»/ вид метод. пособия. pdf

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2020

г

Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

20.05.2020

г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

20.05.2020 г.