

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

# 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
<b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык;
	<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык;
	<b>УК-5.3:-Владеть:</b> -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык.

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр).

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	- дает определения основных понятий; -знает основные законы философии; - формулирует основные направления, проблемы, теории и методы философии;
Средний уровень		- студент демонстрирует систематизированные знания по философии, ответы на вопросы логически выстроены; - описывает основные процессы в развитии отраслей философии; -знает основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Высокий уровень		- свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе; - обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития; -в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-		

историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в мировом историческом процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- идентифицирует важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе социально-исторического развития;</li> <li>-- не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в философском контексте.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимает, анализирует и оценивает социально-историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- интерпретирует представления о закономерностях и этапах социально-исторического процесса;</li> <li>- оценивает основные события современности в контексте философского развития мировой цивилизации.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества;</li> <li>- прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- аргументировано представляет собственную позицию по различным философским проблемам;</li> <li>- уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.</li> </ul>
<p><b>УК-5.3:-Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Владеть:</b> -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий;</li> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме;</li> <li>- различает основные пространственно-национальные типы культур и конфессий.</li> </ul>
Средний уровень	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения;</li> <li>- идентифицирует основные подходы к развитию культуры и анализирует тенденции культурной универсализации;</li> <li>- описывает основные тенденции культурной универсализации и многополярности в современном мире.</li> </ul>

Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе;</li> <li>- толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей;</li> <li>- иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества;</li> <li>- анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания и применяет их в процессе межличностного общения.</li> </ul>
-----------------	--	---

2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Экзамен	удовлетворительно	УК-5.3	низкий
		УК-5.2	средний
		УК-5.1	высокий
	хорошо		низкий
		УК-5.2, УК-5.3	средний
		УК-5.1	высокий
	отлично		низкий
		УК-5.3	средний
		УК-5.1, УК-5.2	высокий

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Лекции	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Дискуссия
Практические работы №1,2,3,4,9,10	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
Лекция	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 5,6,7,8,11,12,13	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
<b>УК-5.3:-Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Лекция		Дискуссия
Лекция	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 1,9,11,12	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы

#### 4. Типовые контрольные задания

Представить один пример задания по каждому типу оценочных средств для каждой компетенции, формируемой данной дисциплиной.

**УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

##### 4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Что такое мировоззрение? Каковы исторические формы мировоззрения?
2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?
3. Каковы философские взгляды на структуру бытия?
4. В чем заключается особенность проблемы бытия?



5. В чем заключается проблема бессознательного?
6. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?
7. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?

#### 4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные характерные черты истины».

Таблица 1 – «Основные характерные черты истины»

Основные черты истины	Содержание (характеристика)	Примеры
1.Объективность – субъективность		
2.Абсолютность – относительность		
3.Всеобщность – конкретность		

#### 4.3 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Выявить особенности развития предфилософии Древнего Востока, морально-этические проблемы в философии Древней Индии (буддизм), Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
2. Изучить философию античности (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы). Выявить особенности и значение античной философии.

#### 4.4 Пример билета на устном экзамене по дисциплине:

##### ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю:  
зав. кафедрой ЭС \_\_\_\_\_  
*подпись*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Экзаменационный билет № 1  
Факультет ФИИиУ Курс 2 Семестр 3  
Дисциплина Философия

1. Что такое философия? Основной вопрос философии.
2. Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Понятие «бытие». Основные формы бытия.

#### 5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru> логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-ВО 3++/Направление 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» /Дисциплина: «Философия»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2020 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.



Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2020 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_  
подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.