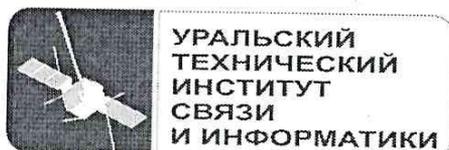


Федеральное агентство связи  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Рабочая программа учебной дисциплины

## ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для специальности:  
11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

Екатеринбург  
2016

Федеральное агентство связи  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор УрТИСИ СибГУТИ

\_\_\_\_\_ Е.А. Субботин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

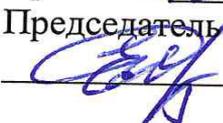
Рабочая программа учебной дисциплины

# **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

для специальности:

11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

Екатеринбург  
2016

Одобрено цикловой комиссией  
Экономики и финансов кафедры  
Экономика связи.  
Протокол 10 от 29.08.2016  
Председатель цикловой комиссии  
 Е.А. Скоробогатова

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 Е.А. Минина

**Автор:** Скоробогатова Е.А. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

**Рецензент:** Климова Г.Г. - к.э.н., доцент кафедры Теории и социологии  
управления Уральского института управления  
ФГБОУ ВО РАНХиГС

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы» (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014г. №811, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014г. №33637).

**Одобрено** цикловой комиссией  
Экономики и финансов кафедры  
Экономика связи.  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Е.А. Скоробогатова

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Минина

**Автор:** Скоробогатова Е.А. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

**Рецензент:** Климова Г.Г. - к.э.н., доцент кафедры Теории и социологии  
управления Уральского института управления  
ФГБОУ ВО РАНХиГС

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы» (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014г. №811, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014г. №33637).

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Зи 90  
и рекомендовано для учебных занятий в 2017-2018 учебном году.  
Протокол 10 от 29.06.2017  
Председатель цикловой комиссии [Signature]

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Зи 90  
и рекомендовано для учебных занятий в 2018-2019 учебном году.  
Протокол 10 от 15.06.2018  
Председатель цикловой комиссии [Signature]

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Зи 90  
и рекомендовано для учебных занятий в 2019-2020 учебном году.  
Протокол 10 от 20.06.19  
Председатель цикловой комиссии [Signature]

2020-2021 учебный год.  
протокол № 1 от 05.09.2020г.  
[Signature]

2021-2022 уч. год  
Протокол № 1 от 06.09.2021  
[Signature]

**Рассмотрено** на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
и рекомендовано для учебных занятий в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

**Рассмотрено** на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
и рекомендовано для учебных занятий в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

**Рассмотрено** на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
и рекомендовано для учебных занятий в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 5
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы» (базовой подготовки).

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы экономики» включена образовательной организацией в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл за счет часов вариативной части.

Изучение дисциплины «Основы экономики» необходимо для дальнейшего освоения обучающимся следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- ОП.11 Экономика предприятия;
- ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения организации.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической науки;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макро уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономики;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения по-

требителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

При организации процесса изучения дисциплины преподаватель создает образовательное пространство для формирования у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**;

- консультаций обучающегося **2 часа**.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
- лекции	27
- практические занятия	12
- контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- изучение литературы по теме, составление конспекта	3
- решение задач	7
- подготовка сообщений, докладов, рефератов	8
<b>Консультации обучающегося</b>	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме	контрольной работы во 2 семестре

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции	Литература для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Введение в экономику</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Экономика как наука, ее предмет, метод и функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Предмет и методы экономики. Основные разделы экономики: микро- и макроэкономика. Функции экономики. История развития экономики.	2	1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка рефератов по теме.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 1.2 Производство - основа развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Производство и его стадии. Элементы процесса производства. Воспроизводство и его типы. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений по заданной тематике.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>		<b>21</b>			
<b>Тема 2.1 Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы
	2 Товар и его свойства. Основные теории стоимости. Рынок, его сущность, функции и структура.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка докладов по заданной тематике; - решение задач по теме.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 2.2 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы

	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.				
	<b>Практические занятия:</b> 1 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение задач и построение графиков спроса и предложения; эластичности спроса и эластичности предложения; равновесной цены на рынке.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1,2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 2.3 Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Конкуренция, её сущность и виды. Методы конкурентной борьбы. Понятие и типы рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции. Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Практические занятия:</b> 2 Рынок факторов производства.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение задач по теме.	1		ОК 4, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 2.4 Рынки факторов производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка рефератов по теме; - решение задач и построение графиков рынка труда; рынка капитала; рынка земли (в соответствии с базовыми данными).	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>		<b>29</b>			
<b>Тема 3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы

	Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. Структурные элементы равновесия. Модель AD - AS.				
	<b>Практические занятия:</b> 3 Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	4 Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение задач по теме.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 3.2 Финансовая система и финансовая политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Финансовый рынок как регулятор экономики. Финансовая система Российской Федерации. Бюджетная система страны. Основы формирования государственного бюджета.	2	1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[2, 3], Интернет-ресурсы
	2 Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства и ее типы. Государственный долг и способы его погашения.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение литературы по теме; - составление конспекта.	2		ОК 4, ОК 9	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 3.3 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты. Денежный рынок. Кредит: экономическое содержание и формы проявления. Денежно-кредитная политика как экономическое явление. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.	2	1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение литературы по теме; - составление конспекта.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 3.4 Роль государства в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Рыночный механизм формирования доходов. Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца. Проблемы социальной политики государства. Основные направления экономической реформы России.	2	1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2, 3], Интернет-ресурсы

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка докладов по заданной тематике.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Тема 3.5 Мировой рынок и международная торговля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Мировое хозяйство и закономерности его развития. Основные формы мировых экономических отношений.	2	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	2 Международное разделение труда Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международная валютно-кредитная система	1	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Контрольная работа.</b>	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Практические занятия:</b> 5 Мировые экономические отношения.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	6 Характерные особенности международного разделения труда.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение задач по теме.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	[1, 2], Интернет-ресурсы
<b>Консультации</b>		<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>60</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№205 УК №1).

*Оборудование учебного кабинета:*

26 посадочных мест.

Офисная мебель.

Доска магнитно-маркерная.

*Технические средства обучения:*

Телевизор плазменный Samsung PS-42 P7HR 42E5500 Black Borderless Light HD.

Компьютер Athlon x2.

Monitor Philips 190E.

#### **3.2 Применяемые в процессе обучения образовательные технологии**

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы экономики» используются стандартные методы обучения, а также методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий.

#### **3.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы экономики» состоит из нескольких отдельных блоков:

- изучение литературы по теме, составление конспекта;
- решение задач;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов.

*Изучение литературы по теме, составление конспекта.*

Изучение учебной и специальной литературы является важнейшим требованием к усвоению содержания курса.

Для наиболее эффективного чтения учебной и специальной литературы необходимо учитывать следующее:

- не пропускать вступление, введение и другие вспомогательные части текста, которые помогают понять организацию изучаемого материала и авторский замысел;

- весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических положений, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника;

- особое внимание необходимо уделять библиографии, так как она содержит список важнейших работ по теме.

Составление конспекта - это связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. В основе процесса лежит систематизация прочитанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

#### *Решение задач.*

В процессе изучения дисциплины, наряду с некоторыми теоретическими сведениями, обучающиеся овладевают определенными приемами решения задач, Главное назначение данной формы самостоятельной работы состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии.

Работа над задачей преследует несколько целей: продолжить формирование умений самостоятельно изучать текст, который в данном случае представляет собой задачу; обучить рассуждениям; обучить оформлению решения задачи.

#### *Подготовка сообщений, докладов, рефератов.*

Сообщение, доклад способствуют формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании сообщения, доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Реферат представляет собой один из важных видов научно-исследовательской работы обучающихся. Это более объемный вид самостоятельной работы, чем доклад.

Цель написания реферата - актуализировать, систематизировать и закрепить теоретические знания посредством самостоятельной обработки, обобщения и краткого изложения материала.

Работа над составлением и защитой реферата может сформировать многие компетенции, необходимые обучающимся для учебной и профессиональной деятельности: формирование умений находить, выбирать, анализировать, перерабатывать информацию даже, если реферат скопирован из Интернета.

### **3.4 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

#### *Основные источники:*

1 Гродский В. С. Экономическая теория : учеб. пособие. - Стандарт третьего поколения / В. С. Гродский. - СПб. : Питер, 2013. - 208 с. - Электронное издание. - Режим доступа: : <http://ibooks.ru>.

2 Миропольский Д. Ю., Максимцев И. А., Тарасевич Л. С. Основы теоретической экономики : учебник для вузов. - Стандарт третьего поколения. - СПб. : Питер, 2014. - 512 с. - Электронное издание. - Режим доступа: : <http://ibooks.ru>.

*Дополнительные источники:*

3 Якушкин Е.А., Якушкина Т.В. Основы экономики. - Минск: РИПО, 2016 г. - 276 с. - Электронное издание. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Интернет-ресурсы:*

- 1 [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Банка России.
- 2 [www.government.ru](http://www.government.ru) - сайт Правительства России.
- 3 [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - сайт Минэкономразвития России.
- 4 [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Минфина РФ.
- 5 [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Росстата РФ.
- 6 [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru) - сайт Всемирного банка.
- 7 [www.iea.ru](http://www.iea.ru) - сайт Института экономического анализа.
- 8 [www.beafig.org.ru](http://www.beafig.org.ru) - сайт Бюро экономического анализа.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- оперировать основными категориями и понятиями экономической науки;	Практическое занятие.
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Письменное задание.
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Письменное задание.
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	Письменное задание.
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Доклады, практическое занятие.
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	Письменное задание, практическое занятие.
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономики;	Доклады.

1	2
<p>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p>	<p>Сообщения.</p>
<p>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
<p>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
<p>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.</p>	<p>Рефераты.</p>

### Регистрация изменений в рабочей программе

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Препода- ватель	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата, подпись ПЦК)





