

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



С подтверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение образовательных результатов освоения дисциплины, соответствующих формируемым компетенциям:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета - особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде пре-	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию, регламентирую-

	зентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	<p>щую правила оформления научно-технических отчетов, статей</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к блоку базовой части и является вариативной дисциплиной. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане – Б1.В.02

Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких дисциплин как: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Исследование операций».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Применение информационных технологий в образовательном процессе», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Предусмотренные программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» знания являются не только базой для последующего изучения других дисциплин, но имеют и самостоятельное значение для формирования единого образовательного пространства при подготовке аспирантов по направлению 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи».

3 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
Лекции, часов				10					10
Лабораторные работы, часов									
Практические занятия, часов				24					24
Всего аудиторных занятий, часов				34					34
- из них в интерактивной форме, часов				8					8
Самостоятельная работа студентов, часов				29					29
Количество часов, отводимых на экзамен									
Контроль				9					9
Общая трудоемкость дисциплины, часов				72					72
Формы и сроки контроля:									
Курсовая работа / проект				-					-
Расчетно-графическое задание				-					-
Коллоквиум				-					-
Контрольная работа				-					-
Зачет				X					X
Экзамен									
Общая трудоемкость дисциплины, З.Е.*				2					2

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

**4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)»**

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины (модуля) и их содержание	Часов
	<p>Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Механизм формирования восприятия.</p>	2
	<p>Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти. Физиологическая основа внимания. Тренировка памяти</p>	1
	<p>Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Понятие о личности в психологии. Психические свойства личности. Социализация личности. Понятие группы в социальной психологии. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. Психологические явления и процессы, возникающие в малых социальных группах.</p>	2
	<p>Раздел 4. Социально-психологические феномены. Психология общения. Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды взаимодействия и поведения людей. Деятельность и взаимодействие в группе. Развитие коллектива.</p>	2
	<p>Раздел 5. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.</p>	1
	<p>Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики. Структура педагогического процесса. Сущность обучения. Педагогические принципы. Методы обучения и воспитания. Структура педагогической деятельности.</p>	2
	ИТОГО	10

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лабораторных работ	№ раздела	Объем в часах
ВСЕГО			

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Тематика практических занятий (семинаров)	№ раз-дела	Объем в часах
	Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает	1	2
	Психология и другие науки. Этапы и особенности развития психологической науки	1	2
	Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти	2	2
	Понятие о личности в психологии	2	2
	Психологические явления, возникающие в больших и малых социальных группах	3	2
	Психология общения	3	2
	Структура педагогики как науки	5	2
	Теория и методика воспитания	5	2
	Методология педагогического исследования	5	2
	Педагогический процесс обучения и законы дидактики	6	2
	Методы, средства и формы обучения	6	2
	Инновационные процессы в образовании	6	2
ВСЕГО			24

5 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды и содержание самостоятельной работы	Количество ЗЕ / часов	Формы и контроль
Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие. 1. Подготовка к практическим занятиям № 1-2. 2. Выполнение самостоятельной работы №1.	0,11/4	Выполнение заданий Защита СР
Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. 1. Подготовка к практическим занятиям № 3-4. 2. Выполнение самостоятельной работы №2. 3. Подготовка к зачету.	0,14/5	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. 1. Подготовка к практическим занятиям № 5-6. 2. Выполнение самостоятельной работы №3. 3. Подготовка к зачету.	0,14/5	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 4. Социально-психологические феномены. 1. Подготовка к зачету. 2. Выполнение самостоятельной работы №4.	0,05/2	Защита СР Зачет
Раздел 5. Педагогика как наука. 1. Подготовка к практическим занятиям № 7-9. 2. Выполнение самостоятельной работы №5. 3. Подготовка к зачету.	0,17/6	Выполнение заданий Защита СР Зачет
Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики.	0,19/7	Выполнение заданий Защита СР

1. Подготовка к практическим занятиям № 10-12. 2. Выполнение самостоятельной работы №6. 3. Подготовка к зачету.		Зачет
ВСЕГО	0,8 / 29	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды учебных занятий: лекции (ЛК), практические занятия (ПЗ), лабораторная работа (ЛР), индивидуальные (групповые) консультации (К), самостоятельная работа студентов (СРС) по выполнению различных видов занятий.

Применение инновационных форм учебных занятий: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные (интерактивные) формы занятий (мозговой штурм, сравнительный анализ, анализ конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Методы психологии. Психические процессы, состояния и образования: ощущения и восприятие.	2	Практическое занятие	групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
2	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление.	2	Практическое занятие	-групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов
3	Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	2	Практическое занятие	-групповое обсуждение вопросов по результатам защиты докладов

4	Раздел 6. Педагогический процесс и законы дидактики.	2	Практическое занятие	- практическая работа с разбором конкретных ситуаций, -эвристика
ВСЕГО		8		
Итого (% от аудиторных занятий)		23,5%		

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>.
3. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова ; ПГУТИ, Каф. ИСТ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 535 Кб). - Самара : ИНУЛ ПГУТИ, 2016. .— Режим доступа: <http://ellib.sibsutis.ru/>
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

1. Полнотекстовая база данных учебных и методических пособий СибГУТИ. http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= СибГУТИ г. Новосибирск. Доступ по логину-паролю.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) elibrary <http://www.elibrary.ru>
3. ООО «Научная Электронная библиотека» г. Москва. Лицензионное соглашение №6527 от 27.09.2010 свободный доступ (необходимо пройти регистрацию).
4. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>. Свободный доступ.
5. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению практических работ/М.Н.Дудина. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 32с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>
2. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению самостоятельной работы/ М.Н.Дудина.– Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 18с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

7.5 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Интерактивная доска IQBoard - 1 шт.,
2. Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet-1 шт.,
3. Мультимедийный проектор Beng MS504 -1 шт.
4. Доска магнитно-маркерная – 2 шт.;
5. Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Light HD (USB 2/0 DivX) RUS – 1 шт.,
6. Компьютер Athlon x2 – 1 шт.,
7. Monitor Philips 190E – 1 шт.
8. Компьютер Athlon *2 255/HDD250GB/RAM 4 GB/К/М/Monitor Philips 190E – 8 шт.
9. Мультимедиа презентации лекционных занятий.

7.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО

3. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО
4. Google Chrome. Бесплатное ПО
5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО
6. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ
<http://aup.uisi.ru/>

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1 Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется мультимедийная аудитория № 207 УК№1 для проведения **лекционных занятий**, оснащенные проекционным оборудованием и персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows.

8.2 Для проведения **практических занятий** – аудитория № 205 УК№1, оснащённая 26 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

8.3 Для **самостоятельной работы** студентов используется аудитория №304 УК№1 оснащённая 8 рабочими местами с персональными компьютерами которая используется для проведения самостоятельной работы студентов, курсовой работы, подготовки выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Подготовка к лекциям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

9.2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

9.3 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

9.4 Рекомендации по работе с литературой

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

9.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых приведено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).