

Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



С подтверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Минина
2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)**

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
« ____ » _____ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
направленность (профиль) – Системы, сети и устройства телекоммуникаций
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	2	1 этап – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	1 этап – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Научные основы систем связи».
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	2	1 этап – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	1 этап – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		1 этап – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; 2 этап – «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (2 курс).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОПК 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	Неполные представления об основах организации научно- исследовательской деятельности. Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.
	Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности. - В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег.
	Владеет: - культурой научной дискуссии и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков про-

	<p>навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями научного и научно-публицистического стиля 	<p>фессионального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности 	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета - особенностями научного и научно-публицистического стиля 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения.</p> <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно- публицистического стиля.</p>
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов 	<p>Сформированные систематические представления об основах организации научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Сформированные систематические представления о специфике нормативно- правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятель- 	<p>Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности.</p>

	ности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности	- Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег.
	Владеет: - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета - особенностями научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения. - Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.
ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. Неполные представления об основных принципах образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. - В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. - Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины.
Средний уровень	Знает:	Сформированные представления о

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 	<p>требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.</p> <p>Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся 	<p>Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.
<p>ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях</p>		

Низкий (пороговый) уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей 	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей 	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.

		ветствии с требованиями IEEE.
	Владеет: - навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	- В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
Высокий уровень	Знает: - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	Знает основные требования к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	Умеет: - оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	- Умеет написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	Владеет: - навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	- Владеет технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
УК 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области, принятых в соответствующей области	- Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

	щей области профессиональной деятельности	ности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
Средний уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Владеет: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
УК 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информа-	- составляет приблизительный план действий на учебный семестр; - неохотно составляет режим каждого дня;

	<p>ционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - редко составляет план работ; - редко применяет теоретические знания в области менеджмента на практике.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную деятельность, но прибегает к данному действию достаточно редко; - с большей охотой прибегает к среднесрочному планированию, чем к краткосрочному и долгосрочному планированию.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нечасто планирует свою повседневную деятельность; - планирует свою научную деятельность в долгосрочной перспективе; - не укладывается в график выполнения работ.
Средний уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - занят краткосрочным планированием научной деятельности; - затрудняется в среднесрочном планировании научной деятельности; - видит будущее в долгосрочном планировании научной деятельности.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - - планирует все этапы научной деятельности.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обязателен в выполнении поставленных задач; - к сожалению, имеется элемент «штурмовщины» при выполнении задания; - - с трудом укладывается в графики выполнения работ.
Высокий уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает научно-экономическим мировоззрением и фундаментальными знаниями в сфере информационных технологий; - новые принципы построения инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации; - методы планирования профессиональной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе; - способы продвижения в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - педант, тщательно планирует свою учебную, научную и исследовательскую работу, как на короткий период, среднесрочную перспективу и долгосрочный период; - охотно изучает опыт успешности известных ученых, т.е., ориентирован на успех.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную научную деятельность в краткосрочной перспективе; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - использовать современные методы ИТ в собственной научной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать все этапы выполнения проекта, не зависимо от его объема; - всегда укладывается в разработанный график без особой спешки; - - производит впечатление медлительного, несуетного человека, при этом успешно, в срок, реализует поставленные задачи.
	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочного планирования научной деятельности; - решения актуальных задач в профессиональной деятельности; - прогнозирования будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет организационными способностями в плане планирования работы команды; - - умеет распределять роли, наиболее подходящие для своевременного выполнения проекта.

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Не зачтено	ОПК–4	средний
		ОПК–5	низкий (пороговый)
		ПК–6	низкий (пороговый)
		УК–5	средний
		УК–6	низкий (пороговый)
	Зачтено	ОПК–4	средний
		ОПК–5	высокий
		ПК–6	средний
		УК–5	высокий
		УК–6	высокий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОПК 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности		
Практические работы № 3-6	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №2,3	Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		

Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Практические работы № 1-6	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции 1-3	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-4	Раздел 1. Особенности психологии как науки. Раздел 2. Психические процессы, состояния и образования: внимание и память, мышление. Раздел 3. Психологические характеристики личности. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Раздел 4. Социально-психологические феномены.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
УК 6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Практические работы № 1-12	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,
Лекции	По всем разделам дисциплины.	Защита практической работы, тесты, дискуссии,

Самостоятельные работы №1-6	По всем разделам дисциплины.	Защита тесты, дискуссии, защита самостоятельной работы
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)

1. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению практических работ/М.Н.Дудина. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 32с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Дудина М.Н. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по выполнению самостоятельной работы/ М.Н.Дудина.– Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2015, 18с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

4. Типовые контрольные задания

4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1) Дискуссия по разделу 4 Социально-психологические феномены.

1. В чем состоит понимание «общества» в широком и узком смыслах?
2. Зачем обществу нужна культура?
3. В чем состоит понимание общественного прогресса?
4. Что отличает культуру и общество от природы?
5. В чем заключается значение политической культуры для общества?

2) Дискуссия по разделу 5 Педагогика как наука.

По вопросам:

1. В чем заключены основные причины появления и активного использования сегодня психологами, педагогами таких терминов как «андрогика», «антропология»?

2. Какова основная функция педагогики как прикладной науки?

3. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, воспитание и социализации?

4. Что понимается под «социальным заказом педагогики»?

5. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?

3) Дискуссия по разделу 6 Педагогический процесс и законы дидактики.

По вопросам:

1. Понятие «форма обучения» и ее виды.
2. Типы учебных занятий.
3. Структурные компоненты учебного занятия.
4. Отличительные особенности организации учебных занятий в высших учебных заведениях.

Типовые темы дискуссий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

4.2 Типовое задание по дисциплине:

Проектирование теоретического учебного занятия – лекция.

Задание. Выберите тему занятия, соответствующую направлению Вашей программы, составьте проект лекции по заданному алгоритму.

1. Тема лекции
2. План лекции
3. Тезисы лекции.
4. Вопросы для контроля усвоения знаний по материалу
5. 10 тестовых вопросов или 5-7 слайдов, иллюстрирующих материал

лекции.

Проектирование практического учебного занятия – деловая игра.

Сконструируйте одну организационно-деятельностную или две блиц-игры, направленные на отработку в ходе занятия какого-либо профессионального умения специалиста (в соответствии с Вашей профессиональной направленностью)

Темы заданий представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>.

4.3 Практические работы по дисциплине.

Занятие 1. Тема 1.1. Педагогика высшего образования. Особенности образовательного процесса в высшей школе.

Занятие 2. Тема 1.2. Формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля в вузе.

Занятие 3. Тема 2.1. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста.

Занятие 4. Тема 2.2. Основные компоненты психики и психологические процессы студенческого возраста

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

4.5 Перечень вопросов для зачета:

1. Сущность предмета психологии как науки.
2. Основные задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.

3. Взаимосвязь психологии с другими науками.
4. Основные этапы и особенности развития психологической науки.
5. Сущность понятия «внимание» и «память»: виды и свойства.
6. Личность в психологии: основные аспекты.
7. Психологические явления, возникающие в больших и малых социальных группах.
8. Структура и особенности деятельности людей.
9. Специфика отношений людей в обществе.
10. Основные характеристики поведения людей в обществе.
11. Сущность понятия целостного педагогического процесса и педагогической деятельности.
12. Обучение и воспитание как общественные явления.
13. Основные отрасли психологии.
14. Развитие психики в филогенезе.
15. Психика и организм.
16. Структура человеческого сознания и человеческой деятельности.
17. Основные методы исследования в психологии.
18. Основные функции проявления психики.
19. Память как центральное место в познавательной деятельности.
20. Методы воздействия на память человека.
21. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Формы и виды речи, применяемые в повседневности.
23. Эмоции: основные функции чувств и эмоции.
24. Совместимость людей и типология.
25. «Я - концепция» как результат социального развития личности.
26. Когнитивный подход в психологии.
27. Аналитическая психология К.Юнга.
28. Функции и структура общения.
29. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Трасактный анализ общения.
31. Сущность психологии общения.
32. Общение: функции и структура общения.
33. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Виды взаимодействия людей.
35. Основные педагогические категории.
36. Методы педагогических исследований.
37. Структура педагогического процесса.
38. Методы обучения и воспитания.
39. Педагогические принципы. Их сущность и характеристика.
40. Структура педагогической деятельности.
41. Теория и методика воспитания
42. Объект и предмет педагогики. Педагогические категории
43. Структура педагогики как науки
44. Педагогический процесс обучения и законы дидактики
45. Содержание общего образования

46. Методы, средства и формы обучения
47. Классификация методов обучения.
48. Инновационные подходы к общему образованию.
49. Дидактика как педагогическая теория обучения.
50. Методология педагогических исследований.

5 Критерии оценки ответа на зачете

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится магистранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aup.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-3+/ Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» /Дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы»/вид метод. пособия.pdf

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

16.05.2019

г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

16.05.2019

г.



Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

16.05.2019 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

16.05.2019 г.