

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Согласно утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
А. Минина
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История России»
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
направленность (профиль) – Инфокоммуникационные технологии в услугах связи
квалификация – бакалавр
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«История России»**
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
направленность (профиль) – Инфокоммуникационные технологии в услугах связи
квалификация – бакалавр
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и Положением об организации и осуществления в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программу составил:

профессор
должность



подпись

/ Л.Н. Мартюшов
инициалы, фамилия

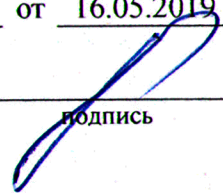
/ /
должность

подпись

/ /
инициалы, фамилия

Утверждена на заседании кафедры ЭС от 16.05.2019 протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчик)



подпись

/ Л.Н. Евдакова/
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

/ Н.В. Будылдина/
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.

Согласовано

Ответственный по ОПОП (руководитель ОПОП)



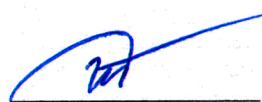
подпись

/ Н.В. Будылдина/
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.

Основная и дополнительная литература, указанная в рабочей программе, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Зав. библиотекой



подпись

/ С.Г.Торбенко
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и Положением об организации и осуществления в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программу составил:

профессор _____	_____	/ Л.Н. Мартюшов _____
должность	подпись	инициалы, фамилия
/ _____ /	_____	/ _____
должность	подпись	инициалы, фамилия

Утверждена на заседании кафедры ЭС от 16.05.2019 протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)	_____	/ Л.Н. Евдакова / _____
	подпись	инициалы, фамилия
<u>16.05.2019</u> г.		

Заведующий кафедрой (выпускающей)	_____	/ Н.В. Будылдина / _____
	подпись	инициалы, фамилия
<u>16.05.2019</u> г.		

Согласовано Ответственный по ОПОП (руководитель ОПОП)	_____	/ Н.В. Будылдина / _____
	подпись	инициалы, фамилия
<u>16.05.2019</u> г.		

Основная и дополнительная литература, указанная в рабочей программе, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Зав. библиотекой	_____	/ С.Г.Торбенко _____
	подпись	инициалы, фамилия

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *обязательной части* учебного плана подготовки бакалавра по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Транспортные сети и системы связи). Шифр дисциплины в учебном плане – *Б1.О.02*.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Предшествующие дисциплины и практики	Б1.О.01 Всеобщая история
Дисциплины и практики, изучаемые одновременно с данной дисциплиной	Б1.О.03 Философия Б1.О.04 Иностранный язык
Последующие дисциплины и практики	Б1.О.22 Социология и право

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать освоение следующих компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим разделам дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы (72 часа, в том числе 34 часа аудиторных занятий (4 часа в интерактивной форме). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Виды учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторная работа (всего)	34/0,94	34/0,94
В т.ч. в интерактивной форме	4/0,11	4/0,11
Лекции (ЛК)	16/0,44	16/0,44
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Самостоятельная работа студентов (всего)	29/0,81	29/0,81

Контроль	9/0,25	9/0,25
Проработка лекций	9/0,25	9/0,25
Подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов	20/0,55	20/0,55
Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчетов	–	–
Выполнение курсовой работы (проекта)	–	–
Выполнение ДКР	–	–
Подготовка и сдача зачета	9/0,25	9/0,25
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72/2	72/2

Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание лекционных занятий

№ раздела дисциплины	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины и их содержание	Объем в часах	
		О	З (н)
1	Методологические основы изучения истории Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.	0,5	0,1
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение земель вокруг Москвы.	0,5	0,1
3	Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.	0,5	0,1
4	Россия в XVIII в. Становление империи Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика в XVIII в.	0,5	0,1
5	Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Эпоха Николая I. Общественно-политические движения и культура первой половины XIX в.	0,5	0,1
6	Россия в период реформ Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	0,5	0,1
7	Особенности российской модернизации в начале XX в. Проблемы модернизации России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1914 гг. Культура России на рубеже веков.	1	0,1
8	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального	1	0,1

	кризиса. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году. Октябрьский переворот и образование республики Советов.		
9	Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Сталинская модернизация и становление тоталитарного общества в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	0,2
10	СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в первом послевоенном десятилетии.	3	0,3
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 г.– первой половине 1980-х гг. Советский Союз в 1953-1964 гг. Проблемы социально-политического и экономического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	3	0,3
12	СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.) СССР в середине 80-х гг.: системный кризис и новое руководство страны. Этапы внутривластных и экономических реформ М.С. Горбачева. Кризис и распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2	0,2
13	Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2020 г. Внешняя политика Российской Федерации.	2	0,2
ВСЕГО		16	2

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, практических занятий	Объем в часах	
			О	З (И)
1	4	XVIII в. – век модернизации и просвещения	3	0,5
2	6	Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.)	3	0,5
3	7	Реформы и революции в российском обществе в начале XX в.	3	0,5
4	9	Советское общество в 20 – 30-е гг.	3	0,5
5	10	СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства	3	1
6	13	Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв.	3	1
ВСЕГО			18	4

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Преподавание дисциплины базируется на результатах научных исследований, проводимых УрТИСИ СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы
-------	------	---------------	---------------------	----------------------------------

		О	З (н)		занятий
1	XVIII в. – век модернизации и просвещения	0,5	0,2	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
2	Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.)	0,5	0,2	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
3	Реформы и революции в российском обществе в начале XXв.	0,5	0,2	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
4	Советское общество в 20 – 30-е гг.	0,5	0,2	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
5	СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства	1	0,2	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
6	Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв.	1	1	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
ВСЕГО		4	2		

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Список основной литературы

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов: НОРМА, 2008

6.2 Список дополнительной литературы

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/.ru/28871>[Контракт до 01.11.2019 г.]
2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/.ru/28872>[Контракт до 01.11.2019 г.]
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/.ru/628>[Контракт до 01.11.2019 г.]
4. Дворниченко А. Ю. История России : учебник для вузов /А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп.- М.: Проспект, 2010
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник; в 2 т. Т. 1 / под. ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебник; в 2 т. Т. 2 / под. ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010
7. Георгиева Н. Г. История России :учеб.пособие для вузов / В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева .- М. : Велби, 2008
8. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник дат по истории /Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2008

9. Мартюшов Л.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мартюшов. – Екатеринбург: УрТИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ», 2013. – с. 101.

10. Мартюшов Л. Н. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Л. Н. Мартюшов. - Екатеринбург : Изд-во УрТИСИ, 2008 .- 338 с.

11. История России с древнейших времен до конца XX века :учеб.пособие для студ. вузов / [Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А.] .- 7-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2007

12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Проспект, 2001 .- 520 с.

6.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

2 Программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel

3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные справочные системы:

1. Электронный каталог АБК ASBOOK, <http://aup.uisi.ru/lib/>

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary. <http://www.elibrary.ru>

4. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ. <http://ellib.sibsutis.ru>

5. Архивы иностранных научных журналов на платформе НЭИКОН, <http://arch.neicon.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекционные занятия	–49 – посадочных мест. –Интерактивная доска IQBoard - 1 шт. –Доска магнитно-маркерная 100*150 - 1 шт. –Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet -1 шт. –Мультимедийный проектор Beng MS504 - 1 шт. –Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО, –Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО, –ПО для работы с интерактивной доской Returnstar Interactive Technology Group CO, Ltd от 20.12.2012г.
Кабинет для практических занятий	Практические занятия и самостоятельная работа	–10 – посадочных мест. –17 – рабочих мест. –Доска маркерная напольная 1500*1000 – 1 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E – 17 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E для преподавателя – 1 шт. –Проектор Toshiba Data Projector TDP-T45 – 1 шт. –Экран настенный 240*24 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	–10 – посадочных мест. –17 – рабочих мест. –Доска маркерная напольная 1500*1000 – 1 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E – 17 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E для преподавателя – 1 шт. –Проектор Toshiba Data Projector TDP-T45 – 1 шт. –Экран настенный 240*24 – 1 шт.
--------------------------------------	------------------------	---

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Подготовка к лекционным, практическим занятиям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы. Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;

- готовить доклады и презентации к ним;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться словарями и др.

8.2 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденных материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;

- изучения учебно-методической и научной литературы;

- изучение нормативно-правовых актов;

- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

8.3 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;

- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).