

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «История России»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Инфокоммуникационные сети и системы

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« ____ » _____ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«История России»**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Инфокоммуникационные сети и системы

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 - Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык;
	УК 5.2 - Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык;
	УК 5.3 - Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	2	1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык;

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Низкий (пороговый) уровень	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	- дает определения основных понятий; - неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; - основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.
Средний уровень	о развитии различных культур в этическом и философском контексте.	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях процесса отечественной истории в контексте мировой истории
Высокий уровень		- сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.
УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий (пороговый) уровень	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	- ориентируется в мировом историческом процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; - в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы

	историческом , этическом и философском контекстах.	исторических изменений; - не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Средний уровень		- умеет анализировать первоисточники, монографии и периодическую литературу по философии; - использует ключевые понятия, указанные в практических работах; умеет найти контакт со всеми членами команды; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
Высокий уровень		- сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - аргументировано представляет собственную позицию по различным историческим вопросам; - уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции России.
<p>УК-5.3: Владеть:- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>		
Низкий (пороговый) уровень	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	- в целом успешное, но не систематическое владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий; корректно представляет знания в устной и письменной форме.
Средний уровень		- осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
Высокий уровень		- адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; успешное и систематическое владение навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Зачет	Зачет	УК 5.3	низкий
		УК 5.2	средний
		УК 5.1	высокий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Лекции	1. Методологические основы изучения истории; 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.); 3. Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию; 4. Россия в XVIII в. Становление империи; 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия в период реформ; 7. Особенности российской модернизации в начале XX в.; 8. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса; 9. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.; 10. СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны.	Дискуссия
Практические работы	1. XVIII в. – век модернизации и просвещения; 2. Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.); 3. Реформы и революции в российском обществе в начале XX в..	Защита практической работы, тест.
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		
Лекции	1. Суверенное российское государство в 90-х гг. XX–нач.XXIв.; 2. СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985–1991 гг.).	Дискуссия
Практические работы	1. Советское общество в 20 – 30-е гг.; 2. СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства; 3. Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв.	Защита практической работы, тесты, дискуссии
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
УК-5.3-Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		

- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Лекции	1. Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в.	Дискуссия
Практические работы	2. Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв.	Защита практической работы, тесты, дискуссии
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты

4 Типовые контрольные задания

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Необходимость модернизации России в конце XVII–начале XVIII вв.
2. Проблемы петровских преобразований.
3. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
4. «Эпоха реформ» 60–70-х гг. XIX в. – поворот Российской империи к индустриальной модернизации.
5. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
6. Общественное движение 1860–1890-х гг.
7. Россия накануне первой революции: социально-экономическое развитие, внутренняя политика самодержавия, возникновение политических организаций.
8. Первая русская революция. Опыт русского парламентаризма. I и II Государственные думы.
9. «Третьеиюньская» монархия в 1907–1914 гг. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.
10. Российское государство накануне и в годы первой мировой войны. 1917 год: выбор исторического пути.

4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

Необходимо разобраться в предпосылках и сути «великих реформ», предпринятых Александром II (1855–1881 гг.) и охвативших три сферы: социально-экономическую (освобождение крестьян и решение аграрного вопроса), политическую (введение местного самоуправления, реформы суда и армии), культурную (университетская, школьная, цензура).

Изучая собственно проблему освобождения крестьян («Манифест» и «Положение», подписанные Александром II 19 февраля 1861 г.), выделите три основных момента: личное освобождение крестьян, наделение их землей и порядок выкупа. Объясните, что означает понятие «временнообязанное состояние крестьян». Покажите противоречия аграрной реформы, ее значение.

В заключение ответа следует подчеркнуть, что в «эпоху реформ» осуществлялась модернизация России, проявившаяся в крутом повороте от традиционного аграрного к индустриальному обществу.

4.3 Типовое задание для самостоятельных работ по дисциплине:

Заполните таблицу

Таблица 1 – Функции органов государственной власти в России в XVI веке

Центральные органы власти		
Наименование органа власти	Характеристика социального состава	Функции
Боярская дума		
Избранная рада		
Земский собор		
Приказы		
<i>Разбойный приказ</i>		
Местные органы власти		
Губные избы		
Земские избы		

При заполнении строки «Приказы» необходимо найти перечень основных приказов и вставить их в таблицу ниже этой строки.

4.4 Перечень вопросов для зачета:

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Становление Древнерусского государства в IX – нач. XI вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси (нач. XI-нач. XII вв.)
4. Русь в начальный период феодальной раздробленности.
5. Русь в период иноземного нашествия XIII в.
6. Культура домонгольской Руси.
7. Начальный этап политической централизации Руси (XIV в.)
8. Завершение образования Русского централизованного государства (XV-нач. XVI вв.)
9. Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного.
10. Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Русская культура XIV-XVI вв.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
14. Внутренняя политика первых царей дома Романовых.
15. Россия в конце XVII в.
16. Внешняя политика первых царей дома Романовых.
17. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.
18. Россия в правление Петра I: эпоха преобразований.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
21. Россия в эпоху Екатерины II.
22. Внешняя политика России в сер. 2-й пол. XVIII в.
23. Культура России XVIII в.
24. Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в.
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Внешняя политика Александра I.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I.
29. Общественно-политическое движение в России 1-й пол. XIX в.
30. Русская культура 1-й пол. XIX в.
31. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права в России.
32. Эпоха Александра II. Либеральные реформы 60-х-70х гг. XIX в.
33. Внутренняя политика Александра III.

34. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-е гг. XIX-нач. XX вв.)
35. Общественно-политическое движение в России 2-й пол. XIX в.
36. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.
37. Культура России 2-й пол. XIX – нач. XX вв.
38. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
39. Россия в 1907 – 1914 гг.
40. Внешняя политика в начале XX в.
41. Россия в годы первой мировой войны.
42. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 г.
43. Октябрьский переворот и образование республики Советов.
44. Гражданская война в России.
45. Советское государство в годы новой экономической политики.
46. Становление тоталитарного общества в СССР.
47. Внешняя политика Советского государства в 20-е – 30-е годы.
48. Советская культура 20-х – 30-х гг.
49. СССР в начальный период второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война. Начальный период.

5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aur.uisi.ru/>логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС/ФГОС-ВО 3++/Направление 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» /Дисциплина: «История России»/вид методического пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

16.05.2019 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

16.05.2019 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

16.05.2019 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

Л.Н. Евдакова

инициалы, фамилия

подпись

16.05.2019 г.