

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Субботин

2016 г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

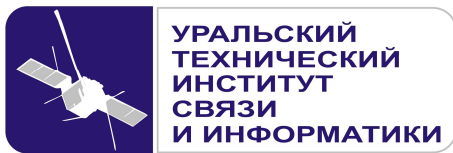
для специальности:

11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

Екатеринбург
2016

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор УрТИСИ СибГУТИ

_____ Е.А. Субботин

« ____ » _____ 20__ г.


Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине


ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности:

11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

Екатеринбург
2016

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.
Протокол 10 от 29.06.16
Председатель цикловой комиссии
 Е.А. Скоробогатова

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Е.А. Минина

Составитель: Ткач С.В. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.
Протокол ____ от _____
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.А. Скоробогатова

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Е.А. Минина

Составитель: Ткач С.В. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Содержание

1 Требования к освоению дисциплины	4
2 Показатели и критерии оценивания компетенций	6
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	8
4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	10
4.1 Семинарские занятия по дисциплине	10
4.2 Самостоятельные работы по дисциплине	12
5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	13
Литература	15
Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	16

1 Требования к освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы» (базовой подготовки), следующими умениями и знаниями:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Указанные умения и знания формируют профессиональные и общие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Индекс компетенции	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» является дифференцированный зачет в 1 семестре.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обладание философским мировоззрением, умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в обыденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение навыками самостоятельной работы по сбору и обработке информации, как с бумажных, так и электронных носителей.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять эффективный поиск источников, необходимых для разрешения проблемы в сфере профессиональной деятельности и обыденной жизни, обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, опираясь на исторические ценности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение конструктивно общаться в трудовом коллективе и решать поставленные задачи.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 3:

Таблица 3

Тип занятия	Номера тем (работ, занятий)	Оценочные средства
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 4, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений):

1. Ткач С.В. История: Методические указания по выполнению семинарских занятий / С.В. Ткач. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 16 с.

2. Ткач С.В. История: Методические указания по выполнению самостоятельных работ / С.В. Ткач. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 16 с.

4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

4.1 Семинарские занятия по дисциплине:

Семинарское занятие № 1 Послевоенный мир в 1945-1955гг.

Семинарское занятие № 2 Социально-экономическое и политическое развитие ключевых регионов мира во второй половине XX века.

Семинарское занятие № 3 Международные отношения во второй половине XX века.

Семинарское занятие № 4 Новая эпоха в развитии науки, культуры во второй половине XX века.

Семинарское занятие № 5 Глобальные проблемы человечества во второй половине XX века и на рубеже XX и XXI веков.

Критерии оценки освоения

Объем и качество освоения обучающимися знаний и умений проверяются в ходе участия в семинарском занятии. Уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам защиты реферата или доклада, ответа на контрольные вопросы, тестирования.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	– выдержана структура доклада, тема раскрыта полностью, тезисы аргументированы, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	– логически выстроен правильно, но недостаточно аргументации;	2
	– рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	– зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала (презентации):	
	– автор представил презентацию, раскрывающую суть рассматриваемой темы, правильно оформленную, и быстро в ней ориентировался;	2
	– презентация, используемая при защите доклада оформлена с нарушениями правил, по содержанию не в полной мере раскрывает затрагиваемую тему;	1
	– презентация оформлена ненадлежащим образом, продемонстрирована в недопустимой форме либо не представлена вовсе.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	– выступающий отвечает на вопросы без затруднений;	3
	– выступающий не может ответить на некоторые вопросы;	2
	– выступающий не может четко ответить на большинство вопросов.	1
4.	Четкость выводов:	
	– выводы однозначные, логически выверенные, аргументированные;	3
	– выводы неоднозначны;	2
	– выводы имеются, но размыты и не доказаны.	1
<i>Итого максимальное количество баллов:</i>		<i>11</i>

Оценка «отлично» ставится, если по итогам доклада студент набрал от 9 до 11 баллов в соответствии с таблицей критериев оценки доклада.

Оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов.

При количестве баллов менее 5 следует рекомендовать студенту дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценки реферата

При выполнении самостоятельной работы в рамках написания реферата оценка «отлично» ставится в том случае, если:

– реферативная работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, в которой отражены следующие моменты: актуальность исследуемой темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, представлены методы исследования;

– реферативная работа оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении педагогических задач, сформулированных во введении реферативной работы; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении реферативной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении реферативной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки решения тестовых заданий

За правильный ответ на вопрос тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос тестового задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов на вопросы тестового задания)	Оценка уровня подготовки
90 – 100	отлично

75 – 89	хорошо
60 – 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

4.2 Самостоятельные работы по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа № 1 по разделу 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны (1945-1955 гг.).

Самостоятельная работа № 2 по разделу 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Самостоятельная работа № 3 по разделу 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX века.

Самостоятельная работа № 4 по разделу 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Критерии оценки освоения

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответов на вопросы на диф. зачете, а так же при защите семинарских занятий. Объем и качество освоения обучающимися самостоятельной работы, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам диф. зачета и защиты семинарских занятий и переводятся в зачет или оценку в соответствии с ранее представленными критериями.

5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций, знаний и умений по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

- 1 Изменения в мире в результате Второй Мировой войны. «Холодная война»: начало и причины.
- 2 Внешняя политика Советского союза в 1945-1955 гг.
- 3 Народно-демократические революции в ряде стран Восточной Европы и Азии.
- 4 Страны Западной Европы после Второй Мировой войны. План Маршалла. Образование НАТО.
- 5 Послевоенная Япония. Японское «экономическое чудо», его причины. Советско-японские отношения.
- 6 Послевоенный Китай. Советско-китайские отношения.
- 7 Послевоенная Индия: внутренняя и внешняя политика.
- 8 Советский Союз в 1945-1955гг. Восстановление экономики.
- 9 Политическое и культурное развитие СССР в 1945-1955гг.
- 10 Международные отношения в 1955-1985 гг.: основные этапы развития. Внешняя политика СССР.
- 11 Мир в 1950-е - первой половине 1980-х гг.
- 12 Экономическое развитие СССР в 1950-е - 1980-е годы. Попытки реформирования командно-административной системы и их результаты.
- 13 Социальная политика в СССР в 1950-е - 1980-е годы. Повышение благосостояния населения: лозунги и реальность.
- 14 Развитие образования и культуры в СССР в 1950-е - 1980-е годы.
- 15 Экономическое и политическое развитие Европейских стран. Интеграция, ее основные этапы.
- 16 Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки (1955-1985гг.).
- 17 Кубинская революция и ее влияние на развитие стран Латинской Америки.
- 18 «Перестройка» в СССР: от политики «ускорения социально-экономического развития» к рыночной экономике.
- 19 Новое политическое мышление М.С. Горбачева, его результаты. Крушение социализма в Европе.
- 20 Политические реформы в СССР в 1985-1991гг.: замысел и результаты.
- 21 Национальная политика в СССР в 1985-1991гг. Крах советской государственности. Распад СССР.
- 22 Рыночные преобразования в 1990-е годы (либерализация цен, приватизация государственности); их итоги.
- 23 Становление новой российской государственности.

24 Внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами «ближнего зарубежья».

25 Внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения с европейскими странами и США.

26 Международные отношения в 1990-е годы. Расширение НАТО. Борьба с международным терроризмом.

27 Экономическое развитие России в начале XXI века.

28 Внутриполитическое развитие России в 1991-2012гг.

29 Внешняя политика России в XXI веке.

30 Процессы глобализации, их сущность и значение. Место в России в глобальном мире.

Критерий оценки освоения

Усвоенные знания и умения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестации и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка *«хорошо»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Литература

Основные источники:

1 История для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. (Высшее образование). - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

Дополнительные источники:

2 Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России. - СПб. : Питер, 2013. (Серия «Учебное пособие»). - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

3 Новейшая история стран Азии и Африки : XX век : учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2 : 1945 - 2000. - 315 с. - (Учебник для вузов). - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

4 Новейшая история стран Азии и Африки : XX век : учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3 : 1945 - 2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

5 Новейшая история стран Европы и Америки : XX век : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2 : 1945 - 2000. - 336 с. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

6 Новейшая история стран Европы и Америки : XX век : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3 : 1945 - 2000. - 255 с. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

7 Фортунатов В. В. История : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2015. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.

2 <http://historydoc.edu.ru>.

3 <http://www.hrono.ru>.

Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Преподаватель	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата, подпись ПЦК)