

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Субботин
« ____ » _____ 20__ г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Екатеринбург
2016

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.
Протокол 10 от 29.06.16
Председатель цикловой комиссии
 Е.А. Скоробогатова

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Е.А. Минина

Составитель: Ткач С.В. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией
Экономики и финансов
кафедры Экономики связи.
Протокол ____ от _____
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.А. Скоробогатова

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Е.А. Минина

Составитель: Ткач С.В. - преподаватель ЦК ЭиФ кафедры ЭС

Рецензент: Охрименко Е.И. - к.п.н., доцент кафедры ЭС

Содержание

1 Требования к освоению дисциплины	4
2 Показатели и критерии оценивания компетенций	6
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	8
4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	10
4.1 Семинарские занятия по дисциплине	10
4.2 Самостоятельные работы по дисциплине	12
5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)	13
Литература	16
Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	17

1 Требования к освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (базовой подготовки), следующими умениями и знаниями:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Указанные умения и знания формируют профессиональные и общие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Индекс компетенции	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
------	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» является экзамен в 4 семестре.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обладание философским мировоззрением, умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в обыденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение навыками самостоятельной работы по сбору и обработке информации, как с бумажных, так и электронных носителей.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять эффективный поиск источников, необходимых для разрешения проблемы в сфере профессиональной деятельности и обыденной жизни, обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, опираясь на исторические ценности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение конструктивно общаться в трудовом коллективе и решать поставленные задачи.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 3:

Таблица 3

Тип занятия	Номера тем (работ, занятий)	Оценочные средства
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Экзамен
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Экзамен
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет

Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Экзамен
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Экзамен
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 5, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельные работы №1 – 2, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений):

1. Ткач С.В. Основы философии: Методические указания по выполнению семинарских занятий / С.В. Ткач. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 12 с.
2. Ткач С.В. Основы философии: Методические указания по выполнению самостоятельных работ / С.В. Ткач. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2016. – 16 с.

4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

4.1 Семинарские занятия по дисциплине:

Семинарское занятие № 1 История философии. Основные направления, школы философии Древнего Востока, античности, Средневековья.

Семинарское занятие № 2 История философии. Русская философия.

Семинарское занятие № 3 История философии. Основные направления, школы философии Возрождения, Нового времени и Просвещения, западноевропейской философии XX в.

Семинарское занятие № 4 Философская антропология. Проблема человека в философии.

Семинарское занятие № 5 Содержание глобальных проблем современности в философии и пути их разрешения

Критерии оценки освоения

Объем и качество освоения обучающимися знаний и умений проверяются в ходе участия в семинарском занятии. Уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам защиты реферата или доклада, ответа на контрольные вопросы, тестирования.

Критерии оценки доклада (Таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	– выдержана структура доклада, тема раскрыта полностью, тезисы аргументированы, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	– логически выстроен правильно, но недостаточно аргументации;	2
	– рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
– зачитывается.	0	
2.	Использование демонстрационного материала (презентации):	
	– автор представил презентацию, раскрывающую суть рассматриваемой темы, правильно оформленную, и быстро в ней ориентировался;	2
	– презентация, используемая при защите доклада оформлена с нарушениями правил, по содержанию не в полной мере раскрывает затрагиваемую тему;	1
– презентация оформлена ненадлежащим образом, продемонстрирована в недопустимой форме либо не представлена вовсе.	0	
3.	Качество ответов на вопросы:	
	– выступающий отвечает на вопросы без затруднений;	3
	– выступающий не может ответить на некоторые вопросы;	2
– выступающий не может четко ответить на большинство вопросов.	1	
4.	Четкость выводов:	
– выводы однозначные, логически выверенные, аргументированные;	3	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	– выводы неоднозначны;	2
	– выводы имеются, но размыты и не доказаны.	1
<i>Итого максимальное количество баллов:</i>		<i>11</i>

Оценка «отлично» ставится, если по итогам доклада студент набрал от 9 до 11 баллов в соответствии с таблицей 4.

Оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов.

При количестве баллов менее 5 следует рекомендовать студенту дополнительно поработать над данным рефератом.

Критерии оценки реферата

При выполнении самостоятельной работы в рамках написания реферата оценка «отлично» ставится в том случае, если:

– реферативная работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, в которой отражены следующие моменты: актуальность исследуемой темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, представлены методы исследования;

– реферативная работа оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении педагогических задач, сформулированных во введении реферативной работы; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении реферативной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении реферативной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки решения тестовых заданий

За правильный ответ на вопрос тестового задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос тестового задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов на вопросы тестового задания)	Оценка уровня подготовки
90 – 100	отлично
75 – 89	хорошо
60 – 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

4.2 Самостоятельные работы по дисциплине:

Самостоятельная работа №1 по разделу 2 «Историко-философское введение. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития»

Самостоятельная работа №2 по разделу 3 «Систематический курс».

Критерии оценки освоения

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответов на вопросы на экзамене, а так же при защите семинарских занятий. Объем и качество освоения обучающимися самостоятельной работы, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам экзамена и защиты семинарских занятий и переводятся в зачет или оценку в соответствии с ранее представленными критериями.

5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций, знаний и умений по дисциплине «Основы философии» является экзамен.

Вопросы для подготовки обучающихся к экзамену

- 1 Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
- 2 Предмет и функции философии. Роль философии в жизни человека.
- 3 Особенности философии Древней Индии. Буддизм.
- 4 Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
- 5 Особенности философии Древнего Китая. Легизм. Моизм.
- 6 Особенности философии Древнего Китая. Даосизм.
- 7 Натурфилософия античности. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
- 8 Античная философия. Диалектика Гераклита.
- 9 Античная философия. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
- 10 Античная философия. Учение Пифагора.
- 11 Античная философия. Атомизм Демокрита.
- 12 Античная философия. Софизм в Древней Греции. Философия и метод Сократа.
- 13 Античная философия. Платон и учение об идеях.
- 14 Античная философия. Философия Аристотеля.
- 15 Античная философия эллинизма: киники и скептики.
- 16 Античная философия эллинизма: стоики и эпикурейцы.
- 17 Особенности Средневековой философии. Основные идеи патристики. Августин Аврелий (Блаженный).
- 18 Основные проблемы Средневековой философии. Основные идеи схоластики. Фома Аквинский.
- 19 Особенности философии Возрождения. Основные принципы гуманизма эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка).
- 20 Социальная философия эпохи Возрождения. Учение о «Государе» Никколо Макиавелли. Учение об утопии: Томас Мор «Утопия», Томмазо Кампанелла «Город Солнца».
- 21 Натурфилософия эпохи Возрождения: гелиоцентризм, идея бесконечности и множественности миров, творческой активности природы (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
- 22 Особенности философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
- 23 Социальная философия Нового времени. Дж. Локк. Т. Гоббс.
- 24 Философские идеалы эпохи Просвещения. Ш.Л. Монтескье. Ж-Ж. Руссо. Ф. Вольтер. Дидро.
- 25 Немецкая классическая философия. Основные положения философской концепции И. Канта.

- 26 Немецкая классическая философия. Философия Г. Гегеля и учение об абсолютной идее.
- 27 Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 28 Философия марксизма.
- 29 Своеобразие философской мысли в России в XIX – XX вв.
- 30 Спор славянофилов и западников (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен).
- 31 «Философия всеединства» В. Соловьева.
- 32 Основные направления и идеи русской философии (М.Н. Ломоносов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
- 33 Идеи русского космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
- 34 Основные направления и черты Западной философии XX в.
- 35 Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 36 Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме - К.Юнг.
- 37 Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Проблема свободы и ответственности человека.
- 38 Понятие «бытие». Основные формы бытия.
- 39 Понятие субстанции и материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие материального и идеального.
- 40 Пространство и время. Движение и развитие. Законы диалектики.
- 41 Научные, философские и религиозные картины мира.
- 42 Сознание: сущность, виды и функции. Структура индивидуального сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.
- 43 Познание: его сущность, виды, структура. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество практика. Вера и знание.
- 44 Истина и заблуждение. Проблемы понимания истины в философии. Истина и ее критерии.
- 45 Природа как предмет философского осмысления.
- 46 Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
- 47 Современная научно-техническая революция.
- 48 Человек и общество.
- 49 Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии.
- 50 Биосоциальная природа человека. Проблема соотношения телесного и духовного, биологического и социального в человеке.
- 51 Проблема отчуждения личности, ее свободы и самореализации, стимулов и мотивов поведения, выбора поступков, целей и средств деятельности.
- 52 Смысл человеческого бытия. Проблема человеческой судьбы.
- 53 Исторический процесс. Проблема типологии истории. Формационный и цивилизационный подход.

54 Глобальные проблемы современности в философии: понятие, виды, пути решения.

55 Прогресс и регресс - основные направления развития.

56 Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Критерий оценки освоения

Усвоенные знания и умения проверяются в ходе ответа на экзаменационные вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестации и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка *«хорошо»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Литература

Основные источники:

1 Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. (Среднее профессиональное образование). - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

Дополнительные источники:

2 Ан С.А. Философия : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

3 Балашов Л.Е. Философия : Учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

4 Гусев Д.А. Популярная философия. - М.: Прометей, 2015. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

5 Философия для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

6 Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. - Электронное издание. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

Интернет-ресурсы:

№	Название сайта	Адрес
1	Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
2	Библиотека портала Российское образование, раздел «Философия»	http://www/auditorium.ru/
3	Журнал «Вопросы философии»	http://www.logic.ru/Russian/vf/index.html
4	Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
5	Портал: Философия: Википедия - свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/
6	Философия	http://books.atheism.ru/philosophy/
7	Философская библиотека Средневековья	http://antology.rchgi.spb.ru/

Регистрация изменений в оценочных средствах текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Преподаватель	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата, подпись ПЦК)

