

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Минина Е.А.
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 История России

Направление подготовки / специальность: **09.03.01 «Информатика и
вычислительная техника»**

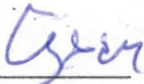
Направленность (профиль) /специализация: **Программирование в
информационных системах**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2024

Екатеринбург, 2024

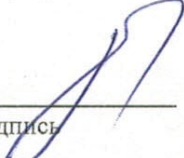
Разработчик (-и) рабочей программы:
к.фс.н., доцент


_____ / Н.И. Сухих /
подпись

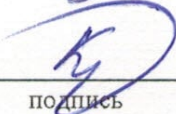
подпись

Утверждена на заседании кафедры экономики связи (ЭС) протокол от 16.11.2023 г. №3

Заведующий кафедрой ЭС


_____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Согласовано:
Заведующий выпускающей кафедрой

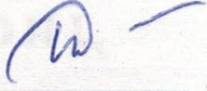

_____ /
подпись

Ответственный по ОПОП


_____ /
подпись

Основная и дополнительная литература, указанная в п.6 рабочей программы, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Заведующий библиотекой


_____ /С.Г. Торбенко/
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Предшествующие дисциплины и практики	Отсутствуют
Дисциплины и практики, изучаемые одновременно с данной дисциплиной	Б1.О.01.01 Всеобщая история Б1.О.03 Иностранный язык
Последующие дисциплины и практики	Б1.О.03 Философия Б1.О.22 Социология и право

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты обучения, которые соотнесены с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<p>Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.</p> <p>Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.</p> <p>Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике.</p>
УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает основные понятия исторической науки в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления тенденции исторического развития в их своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные понятия исторической науки, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет использовать общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных, социальных, религиозных и правовых учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности.</p> <p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро- уровнях с учетом их социально-</p>

	<p>демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
<p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знает основные принципы построения диалога с представителями разнообразных сообществ с учетом социально-исторического многообразия изучаемых общностей.</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом контексте.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием правовых норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, социологическом контекстах.</p>

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина изучается:

по очной форме обучения – в 1, 2 семестре

по заочной форме (в т.ч. заочной с ДОТ) обучения – на 1, 2 курсе.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, зачет с оценкой.

По дисциплине предусмотрена домашняя контрольная работа для заочной формы обучения.

3.1 Очная форма обучения (О)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторная работа (всего)	90	52	38
Лекции (ЛК)	52	32	20
Практические занятия (ПЗ)	38	20	18
В том числе в интерактивной форме	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	16	16	–
Работа над конспектами лекций	6	6	–
Подготовка к практическим занятиям	10	10	–
Контроль (всего)	38	4	34
Сдача зачета	38	4	34
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

3.2 Заочная форма обучения (З)

Виды учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторная работа (всего)	58	18	40
Лекции (ЛК)	34	14	20
Практические занятия (ПЗ)	24	4	20
В том числе в интерактивной форме	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	74	50	24
Работа над конспектами лекций	34	16	18
Подготовка к практическим занятиям	4	–	4
Выполнение ДКР	36	34	2
Контроль (всего)	12	4	8
Подготовка к сдаче зачета	–	–	–
Сдача зачета	12	4	8
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание лекционных занятий

№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в часах	
		О	З
1	Методологические основы изучения истории Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.	2	2
2	Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение земель вокруг Москвы.	4	2
3	Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.	4	2
4	Россия в XVIII в. Становление империи Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика в XVIII в.	4	2
5	Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Эпоха Николая I. Общественно-политические движения и культура первой половины XIX в.	4	2
6	Россия в период реформ Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	4	2
7	Особенности российской модернизации в начале XX в. Проблемы модернизации России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1914 гг. Культура России на рубеже веков.	2	2
8	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году. Октябрьский переворот и образование республики Советов.	4	2
9	Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Сталинская модернизация и	4	2

	становление тоталитарного общества в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		
10	СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в первом послевоенном десятилетии.	6	4
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 г.– первой половине 1980-х гг. Советский Союз в 1953-1964 гг. Проблемы социально-политического и экономического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	4	4
12	СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.) СССР в середине 80-х гг.: системный кризис и новое руководство страны. Этапы внутриполитических и экономических реформ М.С. Горбачева. Кризис и распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	4	4
13	Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2023 г. Внешняя политика Российской Федерации.	6	4
ВСЕГО		52	34

4.2 Содержание практических занятий

№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в часах	
		О	З
1	Методологические основы изучения истории	2	2
2	Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение земель вокруг Москвы.	6	4
3	Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию	2	2
4	Россия в XVIII в. Становление империи	4	2
5	Россия в первой половине XIX в.	2	1
6	Россия в период реформ второй половины XIX в.	2	1
7	Особенности российской модернизации в начале XX в.	2	2
8	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	4	2

9	Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.	2	2
10	СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны	4	2
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 г.– первой половине 1980-х гг.	2	1
12	СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.).	2	1
13	Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач.XXI в.	4	2
ВСЕГО		38	24

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Объем в часах		Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы занятий
		О	З		
1	XVIII в. – век модернизации и просвещения	3	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
2	Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.)	3	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
3	Реформы и революции в российском обществе в начале XXв.	3	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
4	Советское общество в 20 – 30-е гг.	3	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
5	СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства	4	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
6	Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв.	4	–	Лекция-дискуссия, практическое занятие	Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия
ВСЕГО		20	–		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Планом не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Список основной литературы

6.1.1 Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.1.2 Мунчаев Ш. М. История России: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов .- 4-е изд., перераб. и доп.- М. : НОРМА, 2008. - 784 с.

6.2 Список дополнительной литературы

6.2.1 Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.2 История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.3 История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2.4 История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Проспект, 2001 .- 520 с.

6.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет- ресурсы).

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>.

2 Программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Информационные справочные системы:

1. Электронный каталог АБК ASBOOK, <http://aup.uisi.ru/lib/>

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Научная электронная библиотека elibrary. <http://www.elibrary.ru>.

4. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ. <http://ellib.sibsutis.ru>.

5. Архивы иностранных научных журналов на платформе НЭИКОН, <http://arch.neicon.ru/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	лекционные занятия	47 – посадочных мест. –Интерактивная доска IQ Board - 1 шт. –Доска магнитно-маркерная 100*150 - 1 шт. –Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet -1 шт. –Мультимедийный проектор Beng MS504 - 1 шт. –Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО, –Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО, –ПО для работы с интерактивной доской ReturnstarInteractiveTechnologyGroupCO, Ltd от 20.12.2012г.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерная аудитория	практические занятия	21 – рабочее место. –Доска магнитно-маркерная – 1 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E – 20 шт. –Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E для преподавателя – 1 шт. –Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Программное обеспечение: операционная система Windows 7, Adobe acrobat reader. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome. Свободно распространяемое программное обеспечение Apache OpenOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение СПС КонсультантПлюс ПО
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	консультации	47 – посадочных мест. –Интерактивная доска IQ Board - 1 шт. –Доска магнитно-маркерная 100*150 - 1 шт. –Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet -1 шт. –Мультимедийный проектор Beng MS504 - 1 шт. –Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО, –Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО, –ПО для работы с интерактивной доской ReturnstarInteractiveTechnologyGroupCO, Ltd от 20.12.2012г.
Помещение для самостоятельной работы	самостоятельная работа	-офисная мебель - персональные компьютеры 21 рабочее место, работающие под управлением операционной системы семейства Microsoft Windows 7, включенными в единую локальную сеть с выходом в Интернет; Телевизор LED LG 42" 42LE5500 Black. -магнитно-маркерная доска Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10:

	<p>Коммерческое ПО (лицензия Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 500-999 Node 1 Year Renewal License ожидаемая дата окончания: Adobe acrobat reader. Свободно распространяемое программное обеспечение Google Chrome. Свободно распространяемое программное обеспечение Gnu Octave. Свободно распространяемое программное обеспечение Scilab. Свободно распространяемое программное обеспечение Smathstudio. Свободно распространяемое программное обеспечение Apache OpenOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение СПС КонсультантПлюс ПО, предоставляемое для установки на компьютеры в подразделения, непосредственно занятые в учебном процессе, либо библиотеки образовательных учреждений</p>
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студент очной формы обучения должен ознакомиться с рекомендуемой литературой по тематике занятия в библиотеке и ЭБС УрТИСИ СибГУТИ. Во время лекционных занятий студент должен внимать преподавателю и задавать ему вопросы по существу преподаваемого учебного материала, а также конспектировать его основные положения.

При подготовке к практическим занятиям студент очной формы обучения должен изучить теоретические положения, рассмотрению которых посвящено практическое занятие. Во время проведения практического занятия студент должен конспектировать основные ход работы и ее основные результаты.

Работать с литературой в твердом исполнении необходимо в библиотеке УрТИСИ СибГУТИ с использованием библиотечного фонда УрТИСИ СибГУТИ. Работать с литературой в электронном виде необходимо с использованием ресурсов, доступных на сайте <https://www.uisi.ru/uisi/library/index.php>

8.2 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т. е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т. д.;
- выполнение расчетно-графических работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний;
- решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач,

тестов.

8.3 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации дисциплины используются материально-технические условия, программное обеспечение и доступная среда, созданные в университете. Учебные материалы предоставляются обучающимся в доступной форме (в т.ч. в ЭИОС) с применением программного обеспечения:

Балаболка — программа, которая предназначена для воспроизведения вслух текстовых файлов самых разнообразных форматов, среди них: DOC, DOCX, DjVu, FB2, PDF и многие другие. Программа Балаболка умеет воспроизводить текст, набираемый на клавиатуре, осуществляет проверку орфографии;

Экранная лупа – программа экранного увеличения.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «IPRSMART//IPRbooks», «Образовательная платформаЮрайт», «ZNANIUM.COM».

Промежуточная аттестация и текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Задания предоставляется в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме, или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки и ответа (по их заявлению).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия по дисциплине проводятся в ДОТ и/или в специально оборудованной аудитории (по их заявлению).