

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2023 г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Год начала подготовки: 2024

Екатеринбург  
2023

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Минина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Год начала подготовки: 2024

Екатеринбург  
2023

**Оценочные средства составила:**

Савина Н.Н. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

**Одобрено** цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
кафедры Экономики связи.

Протокол 3 от 16.11.23

Председатель цикловой комиссии

 Н.Н. Савина

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе

 А.Н. Белякова

**Оценочные средства составила:**

Савина Н.Н. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

**Одобрено** цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

кафедры Экономики связи.

Протокол \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Н. Савина

**Согласовано**

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Белякова

## 1 Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующими умениями и знаниями:

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Указанные умения и знания формируют общие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

| Индекс компетенции | Компетенция  |
|--------------------|--|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   |
| ОК 02              | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 04              | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                  |
| ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09              | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

## 2 Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

| Индекс компетенции | Результаты обучения (описание компетенции)   | Показатели оценки результата  |
|--------------------|--|---|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | Умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в обыденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности.  |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Владение навыками самостоятельной работы по сбору и обработке информации, как с бумажных, так и электронных носителей.  |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  | Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.   |
| ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения.<br>Умение конструктивно общаться в трудовом коллективе и решать поставленные задачи.  |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | Умение осуществлять эффективный поиск источников, необходимых для разрешения проблемы в сфере профессиональной деятельности и обыденной жизни, обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию. |
| ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, опираясь на исторические ценности.   |

| Индекс компетенции | Результаты обучения (описание компетенции)   | Показатели оценки результата   |
|--------------------|--|--|
| ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в быденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности, по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. |
| ОК 09              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   |

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 3:

Таблица 3

| Тип занятия   | Номера тем (работ, занятий)   | Оценочные средства |
|---|---|--------------------|
| <b>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</b>  |   |                    |
| Лекция  | Все темы, в соответствии с рабочей программой.  | Диф. зачет         |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет              |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет              |
| <b>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>  |   |                    |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет              |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет              |
| <b>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b>   |   |                    |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет              |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет              |
| <b>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>   |   |                    |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет              |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет              |
| <b>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>  |   |                    |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет              |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет              |
| <b>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b> |   |                    |
| Лекция  | Все темы, в соответствии с рабочей программой.  | Диф. зачет         |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет      |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет      |
| <b>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</b> |   |            |
| Лекция  | Все темы, в соответствии с рабочей программой.  | Диф. зачет |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет      |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет      |
| <b>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>  |   |            |
| Лекция  | Все темы, в соответствии с рабочей программой.  | Диф. зачет |
| Семинарские занятия   | Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.  | Зачет      |
| Самостоятельные работы  | Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ. | Зачет      |

## 4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

### 4.1 Семинарские занятия

Семинарские занятия № 1, 2 Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.

Семинарские занятия № 3,4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Семинарское занятие № 5 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Семинарское занятие № 6 Россия на постсоветском пространстве.

Семинарское занятие № 7 Россия и мировые интеграционные процессы.

Семинарское занятие № 8 Развитие культуры в России.

Семинарское занятие № 9 Перспективы развития РФ в современном мире.

#### *Критерии оценки освоения*

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответа на контрольные вопросы к каждому семинарскому занятию. Объем и качество освоения обучающимися знаний и умений проверяются в ходе участия в семинарском занятии. Уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам защиты реферата или доклада, выставляется оценка в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

| Оценка                | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, в которой отражены следующие моменты: актуальность исследуемой темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, представлены методы исследования. работа оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении педагогических задач, сформулированных во введении реферативной работы; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. |
| «хорошо»              | Работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.   |
| «удовлетворительно»   | Работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.   |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена частично, обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.   |

### 4.2 Тестирование обучающихся

Тестовые задания по разделу 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.».

Тестовые задания по разделу 2 «Россия и мир в конце XX - начале XXI века».

#### *Критерии оценки освоения*

За правильный ответ на вопрос тестового задания выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос тестового задания выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Таблица 5 - Шкала оценки:

| Процент результативности (правильных ответов на вопросы тестового задания) | Оценка уровня подготовки |
|--|--------------------------|
| 90 - 100   | отлично                  |
| 80 - 89  | хорошо                   |
| 70 - 79  | удовлетворительно        |
| менее 70   | неудовлетворительно      |

### **4.3 Самостоятельные работы**

Самостоятельная работа № 1 Написание реферата или доклада и составление презентации.

#### *Критерии оценки освоения*

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответов на вопросы на дифференцированном зачете, а также при защите семинарских занятий. Объем и качество освоения обучающимися самостоятельной работы, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам дифференцированного зачета и защиты семинарских занятий и переводятся в зачет или оценку в соответствии с ранее представленными критериями.

## 5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций, знаний и умений по учебной дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

*Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:*

- 1 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: политика, культура, идеология.
- 2 Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.
- 3 Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты.
- 4 Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.
- 5 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к 1980-м гг.
- 6 Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» к 1980-м годам.
- 7 Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ.
- 8 Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 9 Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.
- 10 Деятельность политических и оппозиционных партий государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 11 Национальные конфликты и экономические проблемы во второй половине 80-х гг.
- 12 Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.
- 13 «Новое мышление» в международных отношениях.
- 14 Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.
- 15 Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- 16 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 17 Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
- 18 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в 90-е гг. XX века.
- 19 Планы НАТО в отношении России в 90-е гг. XX века.
- 20 Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
- 21 Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.
- 22 Россия и государства СНГ. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

- 23 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 24 Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области.
- 25 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
- 26 Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
- 27 Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений.
- 28 Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».
- 29 Деятельность современных молодежных организаций.
- 30 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века
- 31 Экономическое развитие России в начале XXI века.
- 32 Формирование мирового «рынка труда».
- 33 Основные угрозы национальной безопасности России.
- 34 Процессы глобализации, их сущность и значение. Место в России в глобальном мире.
- 35 Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий.
- 36 Проблема территориальной целостности России.
- 37 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества.

#### *Критерий оценки освоения*

Усвоенные знания и умения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестации и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|------------------------------------|---|
| «отлично»                          | Ответы на вопросы выполнены самостоятельно и без пересдачи. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности. |
| «хорошо»                           | Ответы на вопросы подготовлены самостоятельно, без пересдачи, но с замечаниями. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответе на поставленные вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «удовлетворительно»   | Задания выполнены недостаточно самостоятельно. Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе сдачи дифференцированного зачета допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний и умений по некоторым дисциплинарным компетенциям, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляется недостаточность знаний и умений. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний и умений.  |

## Литература

### Основные электронные издания:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сороко-Цюпа О. С. и др. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914— 1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень / О.С. Цюпа. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101519-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390673/reading>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Цюпа, А.О. Цюпа. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390672/reading>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.