

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
«01» _____ 2023 г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург
2023

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ.02 История

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« ____ » _____ 2023 г.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург
2023

Оценочные средства составила:

Савина Н.Н. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

кафедры Экономики связи.

Протокол ____ от _____

Председатель цикловой комиссии

_____ Н.Н. Савина

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

_____ А.Н. Белякова

1 Требования к освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующими умениями и знаниями:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Указанные умения и знания формируют профессиональные и общие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Индекс компетенции	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

Индекс компетенции	Результаты обучения (описание компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в обыденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Владение навыками самостоятельной работы по сбору и обработке информации, как с бумажных, так и электронных носителей.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Владение навыками самодисциплинированности и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение распределять трудовую нагрузку в коллективе, нести социальную ответственность за принятые решения. Умение конструктивно общаться в трудовом коллективе и решать поставленные задачи.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять эффективный поиск источников, необходимых для разрешения проблемы в сфере профессиональной деятельности и обыденной жизни, обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, опираясь на исторические ценности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение проводить анализ ситуаций и фактов, возникающих в обыденной жизни и в ходе осуществления профессиональной деятельности, по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 3:

Таблица 3

Тип занятия	Номера тем (работ, занятий)	Оценочные средства
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет

Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
Лекция	Все темы, в соответствии с рабочей программой.	Диф. зачет
Семинарские занятия	Семинарские занятия №1 – 9, в соответствии с методическими указаниями по выполнению семинарских занятий.	Зачет
Самостоятельные работы	Самостоятельная работа №1, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.	Зачет

4 Формы текущего контроля уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

4.1 Семинарские занятия по дисциплине:

Семинарские занятия № 1, 2 Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.

Семинарские занятия № 3,4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Семинарское занятие № 5 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Семинарское занятие № 6 Россия на постсоветском пространстве.

Семинарское занятие № 7 Россия и мировые интеграционные процессы.

Семинарское занятие № 8 Развитие культуры в России.

Семинарское занятие № 9 Перспективы развития РФ в современном мире.

Критерии оценки освоения

Объем и качество освоения обучающимися знаний и умений проверяются в ходе участия в семинарском занятии. Уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам защиты реферата или доклада, ответа на контрольные вопросы, тестирования.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	– выдержана структура доклада, тема раскрыта полностью, тезисы аргументированы, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	– логически выстроен правильно, но недостаточно аргументации;	2
	– рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
– зачитывается.	0	
2.	Использование демонстрационного материала (презентации):	
	– автор представил презентацию, раскрывающую суть рассматриваемой темы, правильно оформленную, и быстро в ней ориентировался;	2
	– презентация, используемая при защите доклада оформлена с нарушениями правил, по содержанию не в полной мере раскрывает затрагиваемую тему;	1
– презентация оформлена ненадлежащим образом, продемонстрирована в недопустимой форме либо не представлена вовсе.	0	
3.	Качество ответов на вопросы:	
	– выступающий отвечает на вопросы без затруднений;	3
	– выступающий не может ответить на некоторые вопросы;	2
– выступающий не может четко ответить на большинство вопросов.	1	
4.	Четкость выводов:	
	– выводы однозначные, логически выверенные, аргументированные;	3
	– выводы неоднозначны;	2
– выводы имеются, но размыты и не доказаны.	1	
<i>Итого максимальное количество баллов:</i>		<i>11</i>

Оценка «отлично» ставится, если по итогам доклада студент набрал от 9 до 11 баллов в соответствии с таблицей критериев оценки доклада.

Оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов.

При количестве баллов менее 5 следует рекомендовать студенту дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценки реферата

При выполнении самостоятельной работы в рамках написания реферата оценка «отлично» ставится в том случае, если:

– реферативная работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, в которой отражены следующие моменты: актуальность исследуемой темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, представлены методы исследования;

– реферативная работа оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении педагогических задач, сформулированных во введении реферативной работы; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении реферативной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении реферативной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

4.2 Самостоятельные работы по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа № 1 Написание реферата или доклада и составление презентации.

Критерии оценки освоения

Усвоенные знания, умения проверяются в ходе ответов на вопросы на диф. зачете, а так же при защите семинарских занятий. Объем и качество освоения обучающимися самостоятельной работы, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам диф. зачета и защиты семинарских занятий и переводятся в зачет или оценку в соответствии с ранее представленными критериями.

5 Формы промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций (знаний, умений)

Формой промежуточной аттестации уровня сформированных компетенций, знаний и умений по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

- 1 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: политика, культура, идеология.
- 2 Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.
- 3 Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты.
- 4 Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.
- 5 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к 1980-м гг..
- 6 Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» к 1980-м годам.
- 7 Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ.
- 8 Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 9 Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.
- 10 Деятельность политических и оппозиционных партий государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 11 Национальные конфликты и экономические проблемы во второй половине 80-х гг.
- 12 Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.
- 13 «Новое мышление» в международных отношениях.
- 14 Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.
- 15 Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- 16 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 17 Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
- 18 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в 90-е гг. XX века.
- 19 Планы НАТО в отношении России в 90-е гг. XX века.
- 20 Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
- 21 Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.
- 22 Россия и государства СНГ. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

- 23 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 24 Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области.
- 25 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
- 26 Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
- 27 Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений.
- 28 Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».
- 29 Деятельность современных молодежных организаций.
- 30 Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века
- 31 Экономическое развитие России в начале XXI века.
- 32 Формирование мирового «рынка труда».
- 33 Основные угрозы национальной безопасности России.
- 34 Процессы глобализации, их сущность и значение. Место в России в глобальном мире.
- 35 Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий.
- 36 Проблема территориальной целостности России.
- 37 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества.

Критерий оценки освоения

Усвоенные знания и умения проверяются в ходе ответа на вопросы. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестации и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «*знать*», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «*хорошо*» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «*знать*» и «*уметь*», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их са-

мостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Литература

Основная:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

№	Название сайта	Адрес
1	Издательский дом «1 сентября»	http://1september.ru/
2	Сайт для любителей всемирной истории	http://www.hrono.ru/
3	Библиотекарь.Ру – электронная библиотека	http://bibliotekar.ru/
4	Электронные подписки исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6	Исторический портал История.РФ	http://histrf.ru
7	Интерактивный образовательный проект "Твоя история"	http://history4you.ru