

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности:

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация: специалист по обслуживанию
телекоммуникаций

Екатеринбург
2022

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности:

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Квалификация: специалист по обслуживанию
телекоммуникаций

Екатеринбург
2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1584.

Программу составил:

Чуркин А.В. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.

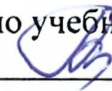
Протокол 9 от 19.05.22

Председатель цикловой комиссии


_____ Н.Н. Савина

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе


_____ А.Н. Белякова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1584.

Программу составил:

Чуркин А.В. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.

Протокол ___ от _____

Председатель цикловой комиссии

_____ Н.Н. Савина

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе

_____ А.Н. Белякова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Условия реализации учебной дисциплины	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык».

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода,

который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования и среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение дисциплины необходимо для профессионального и личностного развития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• **метапредметных:**

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- развивать проектное и исследовательское мышление;

• **предметных:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	42
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- лабораторные работы	-
- практические занятия	20
- консультации	-
- промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала: 1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Характеристика типов речи: описание, повествование, рассуждение. Оформление деловых бумаг (резюме, визитка, расписка, заявление, доверенность). Текст, как произведение речи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2
Тема 2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала: 1 Лексические средства выразительности. Фольклорная лексика и фразеология. Особенности русского речевого этикета. Тропы и фигуры речи.	2
	Практические занятия: 1 Лексические ошибки и их исправление.	2
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Содержание учебного материала: 1 Фонетика. Фонетические процессы в русском языке. Ударение. Некоторые орфоэпические нормы современного русского языка.	2
	Практические занятия: 2 Некоторые орфоэпические нормы современного русского языка.	2
Тема 4 Морфология и орфография	Содержание учебного материала: 1 Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая функция. Особенности употребления некоторых имен существительных мужского рода в именительном и родительном падежах множественного числа.	2

	2 Имя числительное. Числительное как часть речи. Особенности склонения количественных (целых, дробных, собирательных) и порядковых числительных. Особенности употребления числительных.	2
	3 Местоимение. Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений. Роль местоимений в речи.	2
	4 Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от наречий.	2
	5 Причастие и деепричастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Деепричастие как особые формы глагола. Образование деепричастий настоящего и прошедшего времени. Правила постановки знаков препинания в деепричастных оборотах. Особенности построения предложений с деепричастными оборотами.	2
	Практические занятия: 3 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание Н-НН в отыменных прилагательных.	2
	4 Правописание количественных и порядковых числительных, правописание местоимений.	2
	5 Правописание суффиксов причастий. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2
	6 Правописание наречий.	2
Тема 5 Служебные части речи	Содержание учебного материала: 1 Предлог, как часть речи. Классификация предлогов по происхождению, структуре. Союз как часть речи. Классификация союзов по происхождению, структуре, характеру выражаемых отношений. Частица, как часть речи. Классификация частиц: модальные, смысловые, отрицательные. Особенности употребления частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Практические занятия: 7 Правописание производных и непроизводных предлогов, частиц, междометий и звукоподражательных слов. Пунктуация при междометиях. Разграничение омонимичных форм слов разных частей речи.	2
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала: 1 Простое предложение. Классификация простых предложений по цели высказывания, интонации, строению грамматической основы, осложнённости, полноте, наличию второстепенных членов. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзных предложениях и предложениях с разными видами связи.	2

	Практические занятия: 8 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами. 9 Запятая перед КАК в сравнительных оборотах и похожих на них конструкциях. 10 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и в предложениях с разными видами связи.	2 2 2
Консультации:		-
Промежуточная аттестация:		2
Всего:		42

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - умение составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - умение подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - умение различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - умение анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - умение подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Тема 2 Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - знание различия лексического и грамматического значения слова; умение опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - знание особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; умение извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - умение определять основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать фонетические процессы в русском языке, видеть взаимосвязь с орфографией и орфоэпией.

Тема 4 Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - знание правописания суффиксов имен существительных; - умение различать Н-НН в отыменных прилагательных; - умение склонять числительные, правильно писать и употреблять местоимения; - знание правописания суффиксов причастий, основных правил правописания наречий; уметь строить предложения с деепричастными оборотами.
Тема 5 Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> - знание правописания сложных и производных предлогов; - знание правописания составных союзов; - знание слитного, полуслитного и раздельного правописания частиц; - умение различать омонимичные формы.
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - умение обособлять обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, именем существительным с предлогом; - умение отличать сравнительные обороты от похожих на них конструкций; - умение ориентироваться в трудных случаях пунктуации простого осложненного предложения; - умение расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и предложениях с разными видами связи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1.1 Кабинет русского языка и литературы:

Рабочее место преподавателя - 1, рабочие места обучающихся - 30.

Доска интерактивная IQBord - 1 шт.

Доска вращающаяся - 1 шт.

Ноутбук Lenovo G500 - 1 шт.

Проектор BenQ MS504 - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

2.1 Основные электронные издания:

1. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.2 Дополнительные электронные издания:

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105158>.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-

0632-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.3 Дополнительные источники:

- 1 Методика.ру [сайт] URL: www.metodiki.ru.
- 2 Национальный корпус русского языка. [сайт] URL: www.ruscorpora.ru.
- 3 Российское образование Федеральный портал. URL: <https://edu.ru/>
- 4 Просвещение. [сайт] URL: <https://prosv.ru/>
- 5 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. URL: www.gramota.ru.
- 6 Учебный портал Академия Айти. URL: www.eor.it.ru.
- 7 Электронная версия газеты «Русский язык». URL: <https://1sept.ru>.
- 8 Энциклопедия «Языкознание». [сайт] URL: www.russkiyjazik.ru.
- 9 Этимология и история слов русского языка. URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.
- 10 Allyslide онлайн база научных материалов. URL: <https://allyslide.com/>.
- 11 Philology.ru [сайт] URL: <http://www.philology.ru>.
- 12 Slovari.ru [сайт] URL: www.slovari.ru.