

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Научный семинар**»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Научные исследования в области информатики и вычислительной
техники

квалификация – магистр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2022

Екатеринбург 2022

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Научный семинар**»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Научные исследования в области информатики и вычислительной
техники

квалификация – магистр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2022

Екатеринбург 2022

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение образовательных результатов освоения дисциплины, соответствующих формируемым компетенциям:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОК-1	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебной дисциплины, взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники - современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
ОК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования - научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности новые методы исследования - в зависимости от научной необходимости, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообучения, самообразования - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4	способность заниматься научными исследованиями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место исследовательской деятельности студента в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки, хранения и представления информации
ОК-9	<p>умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру и содержание отчета о научно-исследовательской работе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать отчет <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования
ОПК-2	<p>культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически рассуждать, обосновывать суждения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных
ОПК-3	<p>способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
ОПК-6	<p>способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с

	выводами и рекомендациями	обоснованными выводами и рекомендациями
ПК-1	знание основ философии и методологии науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и структуру государственного стандарта по направлению подготовки, образовательной программы и учебного плана - структуру учебной программы дисциплины - основные методики преподавания дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-методическое обеспечение дисциплины на основе требований стандарта и направленности образовательной программы - курировать исследовательскую деятельность обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебного занятия
ПК-2	знание методов научных исследований и владение навыками их проведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность эмоциональных и волевых процессов, основные психические состояния личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики и психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психологических и педагогических ситуаций

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научный семинар» относится к блоку вариативной части дисциплин учебного плана. Шифр дисциплины в учебном плане Б.1.В.01.

Изучению дисциплины предшествуют: Иностранный язык, Математическое обеспечение научных исследований, Теория языков программирования и методы трансляции, Сетевые базы данных, Теория и практика в научных исследованиях.

Параллельно с дисциплиной изучаются: Педагогика и психология высшей школы, Параллельные вычислительные технологии, Интерфейсы периферийных устройств, Современные технологии программирования, Современные проблемы информатики и вычислительной техники, Интеллектуальные системы, Системы поддержки принятия решений, Искусственные нейронные сети, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Дисциплина является предшествующей для подготовки и сдачи государственного экзамена, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Предусмотренные программой дисциплины «Научный семинар» знания являются не только базой для последующего изучения других дисциплин, но имеют и самостоятельное значение для формирования единого образовательного пространства при подготовке магистров по направлению 09.04.01 " Информатика и вычислительная техника".

3 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебной работы	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Всего
Лекции, часов				
Лабораторные работы, часов				
Практические занятия, часов	2	6		8
Всего аудиторных занятий, часов	2	6		8
- из них в интерактивной форме, часов		2		2
Самостоятельная работа магистрантов, всего часов	66	62		128
Количество часов, отводимых на зачет				
Контроль	4	4		8
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72		144
Формы и сроки контроля:				
Экзамен				
Зачет	X	X		X
Зачет с оценкой				
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Домашняя контрольная работа		X, X		X, X
Общая трудоемкость дисциплины, З.Е.	2	2		4

*Одна зачетная единица (зе) эквивалентна 36 часам.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины (модуля) и их содержание	Часов
	<p>Тема 1 Общенаучное представление экономического развития Философский взгляд на развитие общественных отношений, в том числе экономики. Влияние объективных и субъективных факторов. Возможные последствия не полного учета этих факторов. Примеры и результаты.</p> <p>Тема 2 Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность Диалектическое сосуществование рыночного и планового начал в экономике от возникновения товарного производства до наших дней – необходимость их обоснованного сочетания и в современной экономике. Последствия огульного отрицания одного и превознесения другого.</p> <p>Тема 3 Основные приоритеты в развитии экономического потенциала Выбор приоритетов экономического развития в масштабах страны, региона, муниципалитета, предприятия. Как формируются критерии выбора – учет субъективных и объективных обстоятельств.</p> <p>Тема 4 Продовольственная политика Основы продовольственной безопасности нашей страны. Необходимость планирования производства продуктов питания, включая финансовые дотации для обеспечения доходности. Индексы цен на потребительские товары. Влияние на производство основных групп продовольственных товаров участия нашей страны в ВТО. Мировой продовольственный кризис – как средство сохранения статуса «развитого Севера и Запада» и «отсталого Юга и Востока». Возможно ли преодоление кризиса?</p> <p>Тема 5 ВВП, ВРП - возможности роста</p>	

<p>Группы причин негативного влияния на развитие нашей экономики. Необходимые меры по уменьшению этого влияния: экономические и административные рычаги по стимулированию роста производства, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Поиск оптимального сочетания методов планирования и рыночных стимулов развития, обращая особое внимание на финансовую политику. Необходимость эффективного стимулирования роста численности кадров высшей квалификации для различных сфер деятельности.</p> <p>Тема 6 Конкуренция – единственный рычаг развития в рыночной экономике</p> <p>В рыночной экономике нет административных рычагов развития, которые есть в плановой системе. Объективные тенденции к монополизации экономики как справляются административные органы с преодолением этой тенденции у нас и за рубежом. Положительные и отрицательные примеры, особенно в отрасли связи. Коррупция как фактор уничтожения конкуренции.</p>	
ИТОГО	-

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Наименование лабораторных работ	№ темы	Объем в часах
ВСЕГО			

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ учеб. недели	Тематика практических занятий (семинаров)	№ темы	Объем в часах
	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития»		1
	Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность»		1
	Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала»		1
	Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика»		1
	Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста»		1
	Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике»		1
	Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»		2
ВСЕГО			8

5 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Виды и содержание самостоятельной работы	Количество ЗЕ / часов	Формы и контроль
1 Написание реферативной работы	0,04 / 30	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории
2 Подготовка доклада	0,04 / 30	Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на

		вопросы аудитории
3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	1,05 / 68	Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории
ВСЕГО	1,13 / 128	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды учебных занятий: лекции (ЛК), практические занятия (ПЗ), лабораторная работа (ЛР), индивидуальные (групповые) консультации (К), самостоятельная работа магистрантов (СРС) по выполнению различных видов занятий.

Применение инновационных форм учебных занятий: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные (интерактивные) формы занятий (мозговой штурм, сравнительный анализ, анализ конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги)
1	1 «Общенаучное представление экономического развития»	1	Практическое занятие	Семинарское занятие, включающее дискуссии, разбор конкретных ситуаций, дидактические тренинги
2	2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность»	1	Практическое занятие	Семинарское занятие, включающее дискуссии, разбор конкретных ситуаций, дидактические тренинги
ВСЕГО		2		
Итого (% от аудиторных занятий)		25		

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Список основной литературы

1. Сапожников Г.Н. Оптимизация управленческих решений – условие развития общества без кризисов и революций. УрГИСИ СибГУТИ, Екатеринбург, 2013.

2. Шестаков Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестаков Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.

7.2 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

1. Полнотекстовая база данных учебных и методических пособий СибГУТИ. http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= СибГУТИ г. Новосибирск. Доступ по логину-пароллю.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) elibrary <http://www.elibrary.ru>

3. ООО «Научная Электронная библиотека» г. Москва. Лицензионное соглашение №6527 от 27.09.2010 свободный доступ (необходимо пройти регистрацию).

4. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>. Свободный доступ.

5. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов

1. Сапожников Г.Н Научный семинар: Методические указания по выполнению практических работ/Г.Н. Сапожников. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2018, 98с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Сапожников Г.Н Научный семинар: Методические указания по выполнению самостоятельной работы и ДКР/ Г.Н. Сапожников – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2018, 25с. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

7.4 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

2. Телевизор LED LG42" 42E5500 Black Borderless Light HD (USB 2/0 DivX) RUS – 1 шт.,

3. Компьютер Athlon x2 – 20 шт.,

4. Мультимедиа презентации лекционных занятий.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7. Коммерческое ПО

2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Агент администрирования Kaspersky Security Center 10: Коммерческое ПО

3. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО

4. Google Chrome. Бесплатное ПО

5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО

6. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1 Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется аудитория № 203 УК№1 для проведения лекционных занятий, оснащённая 42 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим

под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

8.2 Для проведения **практических занятий** – аудитория № 205 УК№1, оснащённая 26 рабочими местами, 1 персональным компьютером, работающим под управлением операционной системы Windows, включенным в единую локальную сеть, телевизором, доской.

8.3 Для **самостоятельной работы** магистрантов используется аудитория №201 УК№1 оснащённая 20 рабочими местами с персональными компьютерами которая используется для проведения самостоятельной работы магистрантов, курсовой работы, подготовки выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Подготовка к лекциям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

9.2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

9.3 Самостоятельная работа магистрантов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

9.4 Рекомендации по работе с литературой

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

9.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых приведено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).