

Приложение 1 к рабочей программе

по дисциплине

«Философия»

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
направленность (профиль) – Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем
квалификация – бакалавр
форма обучения – очная, заочная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2022

Екатеринбург 2022

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« ____ » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Философия»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Программное обеспечение средств вычислительной техники и

автоматизированных систем

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2022

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1-Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2-Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3:-Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	4	Этапы 1,2,3 – Математика. Этапы 1,2,3 – Математика. Этапы 1,2,3 – Математика.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;
	УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;
	УК-5.3:-Владеть: -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	3	1 этап – История России; 2 этап – Всеобщая история;

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
УК-1.1-Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.		
Низкий (пороговый) уровень	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	- фрагментарные знания в вопросах организации исследовательской работы; - имеет представление об основных инструментах анализа отечественных и зарубежных первоисточников и философской литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий, но недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии.
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует систематизированные знания методов обобщения информации при анализа первоисточников; - при ответе использует фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; - знает основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - собирает, классифицирует, систематизирует материал по заданной проблематике; - готовит информационный обзор на основе отечественные и зарубежные источников информации. - использует терминологию предметной области знания; - обладает необходимыми навыками для составления отчетности.
УК-1.2-Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		
Низкий (пороговый) уровень	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует аналитические и статистические приемы работы с информацией; - умеет вести поиск необходимой информации; - работает со справочной литературой.
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; - интерпретирует динамику социальных систем и их показателей; - систематизирует и обобщает информацию по заданной проблематике; - использует основные способы сбора необходимых данных, их анализ для подготовки информационных обзоров и отчетов; - логически верно, аргументировано и ясно определяет позицию при решении профессиональных и других проблем.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сбор, критический анализ данных, соответствующих поставленным профессиональным задачам; - сопоставляет философские процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового общественного процесса; - на основе научного подхода, критически оценивает информацию, аргументировано определяет и представляет выбранную позицию при решении вопросов в профессиональной деятельности.
УК-1.3:-Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.		
Низкий (пороговый)	Владеть: практическим	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию предметной области знания;

уровень	опытом работы с информационными и источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - корректно представляет знания в устной и письменной форме; - имеет навыки поиска научной и учебной литературы; - умеет обобщить и систематизировать содержание учебного и научного материала.
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> - применяет методы сбора и анализа научной и философской литературы; - систематизирует и оценивает различные явления, принципы, законы и категории, необходимые для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий; -разрабатывает проект исследования по определенной философской и социальной проблеме.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками методологии философского и научного исследования; - применяет современные методы оценки социальных данных; - осуществляет поиск и адаптацию научной информации по заданной проблеме из отечественных и зарубежных источников; - владеет методами научного и философского мышления; - обрабатывает собранный материал в соответствии с поставленной задачей, анализирует, интерпретирует полученные результаты и обосновывает выводы.
УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Низкий (пороговый) уровень	Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий; -знает основные законы философии; - формулирует основные направления, проблемы, теории и методы философии;
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует систематизированные знания по философии, ответы на вопросы логически выстроены; - описывает основные процессы в развитии отраслей философии; -знает основные направления, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в обществе; - обладает знаниями современных проблемы и противоречий глобального развития; -в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.
УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий (пороговый) уровень	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в мировом историческом процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; - идентифицирует важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе социально-исторического развития; -- не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в философском контексте.

Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимает, анализирует и оценивает социально-историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - интерпретирует представления о закономерностях и этапах социально-исторического процесса; - оценивает основные события современности в контексте философского развития мировой цивилизации.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - систематически применяет навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; - прогнозирует изменение роли места человека в историческом процессе и политической организации общества; - аргументировано представляет собственную позицию по различным философским проблемам; - уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции РФ.
<p>УК-5.3:-Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. 		
Низкий (пороговый) уровень	Владеть: -простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> - обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий; - корректно представляет знания в устной и письменной форме; -различает основные пространственно-национальные типы культур и конфессий.
Средний уровень	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения; - идентифицирует основные подходы к развитию культуры и анализирует тенденции культурной универсализации; - описывает основные тенденции культурной универсализации и многополярности в современном мире.
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; - толерантно воспринимает культурные и конфессиональные различия людей; - иллюстрирует примерами особенности циклического и линейного подходов к развитию социально-культурного пространства общества; - анализирует теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания и применяет их в процессе межличностного общения.

2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Экзамен	удовлетворительно	УК-1.3, УК-5.3	низкий
		УК-1.1, УК-5.2	средний

	хорошо	УК-1.2, УК-5.1	высокий
			низкий
		УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.3	средний
	отлично	УК-5.1, УК-1.2	высокий
			низкий
		УК-5.3, УК-1.2 УК-5.1, УК-5.2, УК-1.1, УК-1.3	средний высокий

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
УК-1.1-Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.		
Лекции	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Дискуссия
Практические работы №1,2,3,4,9,10	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
УК-1.2-Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		
Лекция	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 5,6,7,8,11,12,13	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
УК-1.3:-Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.		
Лекция		Дискуссия

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
Лекция	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 1,9,11,12	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Лекции	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Дискуссия
Практические работы №1,2,3,4,9,10	Тема 1.1. Предмет философии. Становление философии. Тема 1.2. Философия, ее роль и функции в обществе. Тема 2.1. Философия Античности, Средневековья. Тема 2.2. Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Тема 4.3. Основные направления современной философии.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.		
Лекция	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 5,6,7,8,11,12,13	Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.3 Основные направления современной философии. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы
УК-5.3:-Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Лекция		Дискуссия

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
Лекция	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Дискуссия
Практические работы № 1,9,11,12	Тема 1.2. Место и роль философии в обществе и культуре. Тема 4.1. Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Тема 4.2. Философия и культура. Философия и искусство. Тема 4.4. Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности.	Защита практической работы, тесты
Самостоятельные работы	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы

4. Типовые контрольные задания

Представить один пример задания по каждому типу оценочных средств для каждой компетенции, формируемой данной дисциплиной.

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4.1.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Поясните онтологические и гносеологические подходы к сознанию и проблеме идеального.

2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?

3. В чем заключается проблема истины?

4. В чем заключается философский аспект познания?

4.2.1 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные этапы развития русской философской мысли».

Таблица 1 – «Основные этапы развития русской философской мысли»

Этап	Основные авторы	Главные положения и итоги
Философия средневековой Руси (X-XVII вв.)		
Философия русского Просвещения (XVII-XVIII вв.)		
Русская философия национальной идентичности (XIX-XX вв.)		
Философия русской революции (XIX-XX вв.)		
Русская религиозная философия (XIX-XX вв.)		

4.3.1 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.

2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

3. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.

4.4 Пример билета на устном экзамене по дисциплине:

ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Экзаменационный билет № 1
Факультет ФИИиУ Курс 2 Семестр 3
Дисциплина Философия

1. Что такое философия? Основной вопрос философии.
2. Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Понятие «бытие». Основные формы бытия.

4.1.2 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Что такое мировоззрение? Каковы исторические формы мировоззрения?
2. Каковы философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека?
3. Каковы философские взгляды на структуру бытия?
4. В чем заключается особенность проблемы бытия?
5. В чем заключается проблема бессознательного?
6. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?
7. Какие культурно-исторические формы бытия вам известны?

4.2.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

На основании изучения теоретического материала заполните таблицу «Основные характерные черты истины».

Таблица 1 – «Основные характерные черты истины»

Основные черты истины	Содержание (характеристика)	Примеры
1.Объективность – субъективность		
2.Абсолютность – относительность		
3.Всеобщность – конкретность		

4.3.2 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Выявить особенности развития предфилософии Древнего Востока, морально-этические проблемы в философии Древней Индии (буддизм), Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
2. Изучить философию античности (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, стоики, эпикурейцы). Выявить особенности и значение античной философии.

5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru> логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-ВО

3++/Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
/Дисциплина: «Философия»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

19.05.2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

Л.Н. Евдакова
инициалы, фамилия

19.05.2022 г.

подпись



Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

19.05.2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой
(разработчика)

Л.Н. Евдакова

подпись

инициалы, фамилия

19.05.2022 г.