

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ А.Н. Белякова

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УрТИСИ СибГУТИ

Направление подготовки

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,
направленность (профиль) – Инфокоммуникационные сети и системы,
квалификация – бакалавр,
форма обучения – заочная,
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Уральского технического института связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики" в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)
Координатор программы	Ученый совет УрТИСИ СибГУТИ
Разработчик программы	кафедра «Информационных систем и технологий»
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; – Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29.09.2018 г.); – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р; – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025

	<p>года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р); – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;</p> <p>– приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»</p>
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство УрТИСИ СибГУТИ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы УрТИСИ СибГУТИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся <p>Сроки реализации программы разрабатывается на период реализации образовательной программы Рабочая программа по воспитательной работе составлена в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и их интеграции в образовательные программы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к воспитательной работе в институте заинтересованных субъектов институтского сообщества; • формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; • обогащение личностного и социального опыта обучающихся; • совершенствование форм и методов воспитательной работы; • повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; • совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; • расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, регио-

	<p>нальными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие традиций корпоративной культуры института;• повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;• выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
--	---

1 Общие положения

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в УрТИСИ СибГУТИ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1 Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2 Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3 Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4 Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5 Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6 Сохранение и приумножение традиций УрТИСИ СибГУТИ, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности.

7 Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в УрТИСИ СибГУТИ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного УрТИСИ СибГУТИ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурномассовых

мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УрТИСИ СибГУТИ.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ.

- 1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
- 2 Правовое воспитание обучающихся.
- 3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- 4 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
- 5 Культурно-творческое воспитание обучающихся.
- 6 Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.
- 7 Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ:

- 1 Проектная деятельность.
- 2 Волонтерская (добровольческая) деятельность
- 3 Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
- 4 Деятельность органов студенческого самоуправления.
- 5 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
- 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.
- 7 Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

- 1 Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
- 2 Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы

воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3 Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4 Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5 Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УрТИСИ СибГУТИ, как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Всеобщая история	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
2	История России	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
3	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
4	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4; УК-5
5	Русский язык и основы деловой коммуникации	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
6	Персональный менеджмент	72	Духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-6
7	Экономика отрасли инфокоммуникаций	72	Проектное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-9
8	Экология	108	Экологическое	зачет	УК-2; УК-8
9	Безопасность жизнедеятельности	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
10	Обработка экспериментальных данных	108	Проектное	зачет	УК-1
11	Организация производства и управление предприятиями	108	Проектное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-2; УК-3; УК-10
12	Социология и право	72	Правовое	зачет	УК-2; УК-3; УК-5; УК-10
13	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УрТИСИ СибГУТИ.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1 Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0155-8. — Текст : электронный

3.2 Дополнительная литература

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 07.04.2022).
4. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62873.html> (дата обращения: 07.04.2022).
5. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие/ С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с. — Текст : электронный
6. Учебник для водителя / авт.-сост. М. П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). — Текст: электронный
7. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. - ISBN 5-93134-169-2. - Текст : электронный
8. Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 185 с. - ISBN 5-93512-032 -1. — Текст: электронный
9. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5 — Текст : электронный

10. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г., Пашков и др.; Под. ред. В. А. Слостёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. - ISBN 5-7695-1513-9. — Текст : электронный

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова, А. Н. Свиридова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 127 с. - ISBN 978-5-7638-3277-8. — Текст : электронный

12. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебное пособие / Д. М. Рамендик. — М.: Форум: Инфра-М, 2007. — 176. — (Профессиональное образование). - Текст : электронный

13. Горев, П. М. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления: Приемы ТРИЗ и открытые задачи / П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Изд. 4, доп., URSS, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9710-6467-1.

14. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 197 с. - ISBN 978-5-906777-80-5. — Текст: электронный

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1 Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0155-8. — Текст : электронный

3.2 Дополнительная литература

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62873.html> (дата обращения: 07.04.2022).

5. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие/ С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с. — Текст : электронный

6. Учебник для водителя / авт.-сост. М. П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). — Текст: электронный

7. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. - ISBN 5-93134-169-2. - Текст : электронный

8. Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. — 185 с. - ISBN 5-93512-032 -1. — Текст: электронный

9. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5 — Текст : электронный