

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Программу составила:

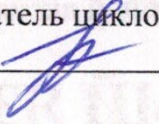
Агадуллина Ф.Х. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.

Протокол 9 от 20.05.21

Председатель цикловой комиссии


Н.Н. Савина

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе


А.Н. Белякова

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина
« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Программу составила:

Агадуллина Ф.Х. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

Одобрено цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
кафедры Экономика связи.

Протокол ___ от _____

Председатель цикловой комиссии
_____ Н.Н. Савина

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе

_____ А.Н. Белякова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 11 |
| Условия реализации учебной дисциплины | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в молодежный лагерь или о выдаче документа) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса,

телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 119 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 119 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | - |
| - лабораторные работы | - |
| - практические занятия | 114 |
| - контрольные работы | 3 |
| - консультации | - |
| - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 Вводно-коррективный курс | | 18 | |
| Тема 1.1 Фонетический строй английского языка. | Содержание учебного материала: 1 Фонетика. Фонетический строй английского языка. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных и согласных букв. 2 Грамматика. Глагол to be. Основные формы глагола to be (Present Simple). Структура простого предложения. Образование вопросов. 3 Лексика. Разговорные формулы-клише приветствия, знакомства, прощания. | | |
| | Практические занятия: 1 Фонетический строй английского языка. Транскрипция. 2 Чтение гласных в 4-х типах слогов, чтение дифтонгов. Особенности чтения некоторых согласных и буквосочетаний. 3 Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание. 4 Глагол to be. | 2 2 2 2 | |
| | Тема 1.2 Рассказ о себе. Моя семья. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Present Simple. Образование утвердительной, отрицательной форм «Present Simple». Местоимения. Множественное число существительных. | |
| | Практические занятия: 5 Рассказ о себе. Заполнение анкеты со сведениями о себе. 6 Моя семья. Домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do, их значения. Present Simple. | 2 2 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 7 Описание людей. Внешность, характер, личные качества. | 2 |
| | 8 Местоимения. Межличностные отношения. | 2 |
| | 9 Имя существительное. Словообразование. Особенности образования множественного числа существительных. | 2 |
| Раздел 2 Учеба в колледже. Магазины и покупки | | 20 |
| Тема 2.1 Учеба в колледже. Расписание занятий. Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта. Универсальный магазин: отделы, товары, покупки. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Артикль. Имя прилагательное.оборот there is (are). Present Continuous. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. | |
| | Практические занятия: 10 Учеба в колледже. Расписание занятий. | 2 |
| | 11 Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей. | 2 |
| | 12 Распорядок дня студента колледжа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | 2 |
| | 13 Имя прилагательное. Степени сравнения. | 2 |
| | 14 Описание учебного заведения и жилища. | 2 |
| | 15,16 оборот there is (are). Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 4 |
| | 17 Present Continuous. | 2 |
| | 18 Виды магазинов. Товары. Покупки. | 2 |
| | Контрольная работа 1 по теме «Времена глаголов». | 2 |
| Раздел 3 Хобби, досуг | | 20 |
| Тема 3.1 Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия. Поездка за город. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Имя числительное. Past Simple. Условные предложения. Future Simple. Past Continuous. | |
| | Практические занятия: 19 Хобби, досуг. | 2 |
| | 20 Имя числительное. Дроби. Арифметические действия. | 2 |
| | 21 Past Simple. Неправильные глаголы. | 2 |
| | 22 Мой свободный день. | 2 |
| | 23,24 Future Simple. Планы на следующий выходной. | 4 |
| | 25 Условные предложения. Условные предложения I, II типов. | 2 |
| | 26 Экскурсии и путешествия. | 2 |
| | 27,28 Past Continuous. Поездка за город. | 4 |
| Раздел 4 Физкультура и спорт. Здоровье. Здоровый образ жизни. | | 16 |
| Тема 4.1 Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Здоровье. Соблюдение гигиены. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Модальные глаголы. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Present Perfect. | |
| | Практические занятия: 29,30,31 Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Предлоги времени, места. | 6 |
| | 32 Модальные глаголы. | 2 |
| | 33 Здоровье. Здоровый образ жизни. | 2 |
| | 34 Present Perfect. | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| | 35,36 Соблюдение гигиены, сохранение здоровья. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as. | 4 |
| Раздел 5 Человек и природа | | 12 |
| Тема 5.1 Человек и природа. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Past Perfect. Наречие. | |
| | Практические занятия: 37 Человек и природа. | 2 |
| | 38 Past Perfect. | 2 |
| | 39 Природа вокруг нас. Описание пейзажа. | 2 |
| | 40 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | 2 |
| | 41,42 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. | 4 |
| Раздел 6 Англоговорящие страны | | 12 |
| Тема 6.1 Англоговорящие страны. Великобритания. США. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Инфинитив. Герундий. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | |
| | Практические занятия: 43 Инфинитив, его формы. Англоговорящие страны. | 2 |
| | 44 Великобритания. Географическое положение, национальные символы, политическое устройство. | 2 |
| | 45 Герундий. | 2 |
| | 46 США. Географическое положение, национальные символы, политическое устройство. | 2 |
| | 47 Другие англоговорящие страны: Австралия, Канада, Новая Зеландия. | 2 |
| | 48 Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| Раздел 7 Россия | | 19 |
| Тема 7.1 Россия. Политическое устройство, достопримечатель ности. Родной город. Достижения науки и техники. Средства массовой информации. | Содержание учебного материала: 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Повторение грамматического материала. | |
| | Практические занятия: 49,50 Россия, географическое положение, национальные символы, традиции, политическое устройство. | 4 |
| | 51,52 Родной город. История, основные факты, достопримечательности. | 4 |
| | 53 Из истории развития средств связи. | 2 |
| | 54 Достижения и инновации в области науки и техники. Наиболее развитые отрасли экономики. | 2 |
| | 55 Пресса, радиовещание и телевидение. | 2 |
| | 56 Интернет, электронная почта, мессенджеры, социальные сети. | 2 |
| | 57 Повторение лексико-грамматического материала. | 2 |
| | Контрольная работа 2 по теме «Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа». | 1 |
| Консультации: | | - |
| Промежуточная аттестация: | | 2 |
| Всего: | | 119 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел 1 Вводно-коррективный курс | |
| Тема 1.1 Фонетический строй английского языка. | <p>Вводный курс предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Знание особенностей английской артикуляции, распознавание звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и умение их воспроизводить. Знание правил чтения гласных и согласных букв и их сочетаний. Знание знаков транскрипции, умение транскрибировать слова.</p> <p>Знание основных форм глагола «to be» (Present Simple) и структуры простого предложения. Умение использовать наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т. п.).</p> |
| Тема 1.2 Рассказ о себе. Моя семья. | <p>Знание лексического минимума по теме «Семья». Умение рассказать основные сведения о себе (имя, возраст, место учебы, увлечения и т. д.). Умение заполнить анкету с основными сведениями о себе. Знание значений и форм глаголов <i>to have, to do</i>. Знание личных, притяжательных, указательных местоимений. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Simple. Умение образовывать множественное число существительных. Умение описать внешность человека. Умение составить этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка и использованием адекватных речевых клише.</p> |
| Раздел 2 Учеба в колледже. Магазины и покупки | |
| Тема 2.1 Учеба в колледже. Расписание занятий. Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта. Универсальный магазин: отделы, товары, покупки. | <p>Раздел 2 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи на изученном ранее или новом языковом материале, закрепление правильной артикуляции. Умение понимать при прослушивании отдельные слова, словосочетания и их воспроизводить. Знание лексического минимума по темам «Колледж» и «Покупки». Знание основных правил употребления артиклей. Знание правил образования степеней сравнения прилагательных. Умение использовать оборот <i>there is/are</i> при описании учебного заведения и магазина. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Continuous. Умение определять, является ли существительное исчисляемым или неисчисляемым. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Умение составлять высказывания с целью рассказать об учебе в колледже, посещении магазина и т. д.</p> |
| Раздел 3 Хобби, досуг | |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 3.1 Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия. Поездка за город</p> | <p>Раздел 3 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений. Совершенствование навыков чтения, а именно способности понимать и извлекать полезную информацию из текста. Умение формулировать основную идею текста, составлять вопросы к тексту и краткий пересказ. Умение воспроизводить краткие диалоги и монологи после прослушивания. Знание лексического минимума по темам «Хобби» и «Путешествия». Умение составить устное высказывание по теме. Знание количественных и порядковых числительных и названий арифметических действий. Умение называть время и даты. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Simple. Знание таблицы неправильных глаголов. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Future Simple. Знание правил образования и употребления условных предложений I и II типов. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Continuous. Активизация коммуникативных умений.</p> |
| <p>Раздел 4 Физкультура и спорт. Здоровье. Здоровый образ жизни</p> | |
| <p>Тема 4.1 Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Здоровье. Соблюдение гигиены. Здоровый образ жизни</p> | <p>Раздел 4 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений. Знание лексического минимума по темам «Спорт» и «Здоровье». Умение поддержать беседу по теме. Умение составить развернутое высказывание по теме. Совершенствование навыков чтения, а именно способности понимать и извлекать полезную информацию из текста. Умение формулировать основную идею текста, составлять вопросы к тексту, план текста и подробный пересказ с опорой на план. Знание модальных глаголов <i>can, must, may, should</i>. Знание предлогов времени и места. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Perfect. Знание сравнительных слов и оборотов <i>than, (not) as ... as</i>.</p> |
| <p>Раздел 5 Человек и природа</p> | |
| <p>Тема 5.1 Человек и природа. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды</p> | <p>Раздел 5 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений. Расширение словарного запаса. Знание лексического минимума по темам «Человек и природа», «Экологические проблемы». Систематизация ранее изученного грамматического материала. Умение использовать разные виды чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с извлечением определенной информации (поисковое чтение); с получением самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте (просмотровое). Активизация коммуникативных умений. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Perfect. Знание основных наречий, способов их образования и степеней сравнения. Умение выполнять творческие задания, в частности составлять мультимедийные презентации по теме.</p> |
| <p>Раздел 6 Англоговорящие страны</p> | |
| <p>Тема 6.1 Англоговорящие страны. Великобритан</p> | <p>Раздел 6 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений. Понимание значимости владения иностранным языком для личного общения и делового сотрудничества. Умение составлять</p> |

| | |
|-----------------|--|
| ия. США. | социокультурные портреты стран, говорящих на английском языке. Умение сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи). Знание основных фактов о Великобритании и США (география, население, политическое устройство, достопримечательности). Умение пользоваться современными информационными технологиями для расширения языковых, страноведческих и специальных знаний и активизации коммуникативных умений. Знание лексического минимума по теме «Страны». Систематизация ранее изученного грамматического материала. Понимание употребления инфинитива и герундия. Знание правил согласования времен при использовании косвенной речи. |
|-----------------|--|

| Раздел 7 Россия | |
|---|---|
| Тема 7.1 Россия. Политическое устройство, достопримечательности. Родной город. Достижения науки и техники. Средства массовой информации. | <p>Раздел 7 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Систематизация и повторение ранее изученного грамматического материала. Знание лексического минимума по темам «Россия» и «Средства массовой информации». Умение рассказать о родной стране и родном городе на иностранном языке в форме монолога и диалога (основные факты, история, достижения, достопримечательности).</p> <p>Умение переводить профессионально ориентированные тексты с иностранного языка на родной. Умение самостоятельно работать с профессионально направленными текстами: читать и понимать со словарем, анализировать, выделять главное, делать выводы. Умение пользоваться различными источниками профессиональной информации и современными информационными технологиями. Умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе).</p> |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1.1 Кабинет иностранного языка:

Рабочее место преподавателя - 1, рабочие места обучающихся - 24.

Доска магнитно-маркерная 100*150 - 2 шт.

Компьютер Athlon x2 Monitor Philips 190E - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

2.1 Основные электронные издания:

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.2 Дополнительные электронные издания:

1. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89266.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.3 Дополнительные источники:

1 lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/ (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).