

Федеральное агентство связи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«История России»**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Федеральное агентство связи  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
Е.А. Минина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«История России»**  
для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»  
направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи  
квалификация – бакалавр  
форма обучения – очная  
год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и Положением об организации и осуществления в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программу составил:

                                  
                                д.и.н. профессор  
    
                                должность

  
                                  
                                подпись

                                  
                                / Л.Н. Мартюшов  
    
                                инициалы, фамилия

                                 /                                   
                                должность

                                  
                                подпись

                                 /                                   
                                инициалы, фамилия

Утверждена на заседании кафедры ЭС от 20.05.2020 протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
                                  
                                подпись

                                  
                                /Л.Н. Евдакова/  
    
                                инициалы, фамилия

                                 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
                                  
                                подпись

                                  
                                /Е.А. Субботин/  
    
                                инициалы, фамилия

                                 20.05.2020 г.

Согласовано  
Ответственный по ОПОП (руководитель ОПОП)

  
                                  
                                подпись

                                  
                                /Е.И. Гниломёдов /  
    
                                инициалы, фамилия

                                 20.05.2020 г.

Основная и дополнительная литература, указанная в рабочей программе, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Зав. библиотекой

  
                                  
                                подпись

                                  
                                / С.Г. Торбенко  
    
                                инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и Положением об организации и осуществления в СибГУТИ образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программу составил:

д.и.н. профессор  
должность

подпись

/ Л.Н. Мартюшов

инициалы, фамилия

/ /  
должность

подпись

/

инициалы, фамилия

Утверждена на заседании кафедры ЭС от 20.05.2020 протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

/Л.Н. Евдакова/

инициалы, фамилия

20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

/Е.А. Субботин/

инициалы, фамилия

20.05.2020 г.

Согласовано

Ответственный по ОПОП (руководитель ОПОП)

подпись

/Е.И. Гниломёдов/

инициалы, фамилия

20.05.2020 г.

Основная и дополнительная литература, указанная в рабочей программе, имеется в наличии в библиотеке института и ЭБС.

Зав. библиотекой

подпись

/ С.Г. Горбенко

инициалы, фамилия

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *обязательной части* учебного плана подготовки бакалавра по направлению 11.03.02 Информационные технологии и системы связи (профиль: Транспортные сети и системы связи). Шифр дисциплины в учебном плане – *Б1.О.02*.

|   |   |
|---|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |
| Предшествующие дисциплины и практики  | Б1.О.01 Всеобщая история                      |
| Дисциплины и практики, изучаемые одновременно с данной дисциплиной  | Б1.О.03 Философия<br>Б1.О.04 Иностранный язык |
| Последующие дисциплины и практики   | Б1.О.22 Социология и право                    |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать освоение следующих компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим разделам дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

*УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

**Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

## 3 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы (72 часа, в том числе 34 часа аудиторных занятий (4 часа в интерактивной форме). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

| Виды учебной работы                                     | Всего часов/зачетных единиц | Семестр        |
|---|-----------------------------|----------------|
|   |                             | 2              |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>                        | <b>34/0,94</b>              | <b>34/0,94</b> |
| <b>В т.ч. в интерактивной форме</b>                     | 4/0,11                      | 4/0,11         |
| Лекции (ЛК)   | 16/0,44                     | 16/0,44        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                | –                           | –              |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 18/0,5                      | 18/0,5         |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>         | <b>29/0,81</b>              | <b>29/0,81</b> |
| <b>Контроль</b>   | <b>9/0,25</b>               | <b>9/0,25</b>  |
| Проработка лекций                                       | 9/0,25                      | 9/0,25         |
| Подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов | 20/0,55                     | 20/0,55        |
| Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчетов | –                           | –              |
| Выполнение курсовой работы (проекта)                    | –                           | –              |
| Выполнение ДКР  | –                           | –              |
| Подготовка и сдача зачета                               | 9/0,25                      | 9/0,25         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>             | <b>72/2</b>                 | <b>72/2</b>    |

Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Содержание лекционных занятий

| № раздела дисциплины | Наименование лекционных тем (разделов) дисциплины и их содержание   | Объем в часах |       |
|----------------------|---|---------------|-------|
|                      |   | О             | З (н) |
| 1                    | Методологические основы изучения истории<br>Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.  | 0,5           |       |
| 2                    | Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)<br>Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение земель вокруг Москвы.   | 0,5           |       |
| 3                    | Российское государство в XVI–XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию<br>Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в. | 0,5           |       |
| 4                    | Россия в XVIII в. Становление империи<br>Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика в XVIII в.  | 0,5           |       |
| 5                    | Россия в первой половине XIX в.<br>Внутренняя и внешняя политика Александра I. Эпоха Николая I. Общественно-политические движения и культура первой половины XIX в.   | 0,5           |       |
| 6                    | Россия в период реформ<br>Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.   | 0,5           |       |
| 7                    | Особенности российской модернизации в начале XX в.<br>Проблемы модернизации России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1914 гг. Культура России на рубеже веков.   | 1             |       |
| 8                    | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году. Октябрьский переворот и образование республики Советов.  | 1             |       |
| 9                    | Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.<br>Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Сталинская модернизация и становление тоталитарного общества в СССР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.  | 1             |       |
| 10                   | СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны.<br>СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР в первом послевоенном десятилетии.  | 3             |       |
| 11                   | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 г.– первой половине 1980-х гг.<br>Советский Союз в 1953-1964 гг. Проблемы социально-политического и экономического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.   | 3             |       |

|              |   |           |  |
|--------------|---|-----------|--|
| 12           | СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 – 1991 гг.)<br>СССР в середине 80-х гг.: системный кризис и новое руководство страны. Этапы внутривластных и экономических реформ М.С. Горбачева. Кризис и распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.       | 2         |  |
| 13           | Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в.<br>Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2020 г. Внешняя политика Российской Федерации. | 2         |  |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>16</b> |  |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п        | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ, практических занятий                                  | Объем в часах |       |
|--------------|----------------------|--|---------------|-------|
|              |                      |  | О             | З (н) |
| 1            | 4                    | XVIII в. – век модернизации и просвещения  | 3             |       |
| 2            | 6                    | Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.)  | 3             |       |
| 3            | 7                    | Реформы и революции в российском обществе в начале XXв.                                | 3             |       |
| 4            | 9                    | Советское общество в 20 – 30-е гг.   | 3             |       |
| 5            | 10                   | СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства                  | 3             |       |
| 6            | 13                   | Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв. | 3             |       |
| <b>ВСЕГО</b> |                      |  | <b>18</b>     |       |

#### 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Преподавание дисциплины базируется на результатах научных исследований, проводимых УрТИСИ СибГУТИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

| № п/п        | Тема   | Объем в часах |      | Вид учебных занятий                    | Используемые инновационные формы занятий                        |
|--------------|--|---------------|------|--|---|
|              |  | О             | З(н) |  |   |
| 1            | XVIII в. – век модернизации и просвещения  | 0,5           |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| 2            | Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.)  | 0,5           |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| 3            | Реформы и революции в российском обществе в начале XXв.                                | 0,5           |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| 4            | Советское общество в 20 – 30-е гг.   | 0,5           |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| 5            | СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства                  | 1             |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| 6            | Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв. | 1             |      | Лекция-дискуссия, практическое занятие | Мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>4</b>      |      |  |   |

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Список основной литературы

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов: НОРМА, 2008

### 6.2 Список дополнительной литературы

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ru/28871>[Контракт до 01.11.2019 г.]
2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ru/28872>[Контракт до 01.11.2019 г.]
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ru/628>[Контракт до 01.11.2019 г.]
4. Дворниченко А. Ю. История России : учебник для вузов /А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп.- М.: Проспект, 2010
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник; в 2 т. Т. 1 / под. ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебник; в 2 т. Т. 2 / под. ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010
7. Георгиева Н. Г. История России :учеб.пособие для вузов / В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева .- М. : Велби, 2008
8. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник дат по истории /Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2008
9. Мартюшов Л.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мартюшов. – Екатеринбург: УрТИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ», 2013. – с. 101.
10. Мартюшов Л. Н. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Л. Н. Мартюшов. - Екатеринбург : Изд-во УрТИСИ, 2008 .- 338 с.
11. История России с древнейших времен до конца XX века :учеб.пособие для студ. вузов / [Горин М. М., Горский А. А., Данилов А. А.] .- 7-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2007
12. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Проспект, 2001 .- 520 с.

### 6.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет-ресурсы)

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
- 2 Программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel
- 3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

*Информационные справочные системы:*

1. Электронный каталог АБК ASBOOK, <http://aup.uisi.ru/lib/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary, <http://www.elibrary.ru>
4. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ, <http://ellib.sibsutis.ru>
5. Архивы иностранных научных журналов на платформе НЭИКОН, <http://arch.neicon.ru/>



## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                                   | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|---|--|
| Лекционная аудитория                           | Лекционные занятия                            | –49 – посадочных мест.<br>–Интерактивная доска IQBoard - 1 шт.<br>–Доска магнитно-маркерная 100*150 - 1 шт.<br>–Ноутбук Lenovo G500 с выходом в сеть Internet -1 шт.<br>–Мультимедийный проектор Beng MS504 - 1 шт.<br>–MicrosoftWindows 7. Коммерческое ПО,<br>–KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows, Агент администрирования KasperskySecurityCenter 10: Коммерческое ПО,<br>–ПО для работы с интерактивной доской ReturnstarInteractiveTechnologyGroupCO, Ltd от 20.12.2012г. |
| Кабинет для практических занятий               | Практические занятия и самостоятельная работа | –10 – посадочных мест.<br>–17 – рабочих мест.<br>–Доска маркерная напольная 1500*1000 – 1 шт.<br>–Компьютер Athlon x2 МониторPhilips 190E – 17 шт.<br>–Компьютер Athlon x2 МониторPhilips 190E для преподавателя – 1 шт.<br>–Проектор Toshiba Data Projector TDP-T45 – 1 шт.<br>–Экран настенный 240*24 – 1 шт.  |
| Помещение для самостоятельной работы           | Самостоятельная работа                        | –10 – посадочных мест.<br>–17 – рабочих мест.<br>–Доска маркерная напольная 1500*1000 – 1 шт.<br>–Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E – 17 шт.<br>–Компьютер Athlon x2 Монитор Philips 190E для преподавателя – 1 шт.<br>–Проектор Toshiba Data Projector TDP-T45 – 1 шт.<br>–Экран настенный 240*24 – 1 шт.  |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Подготовка к лекционным, практическим занятиям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы. Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и

дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

## **8.2 Самостоятельная работа студентов**

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденных материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **8.3 Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).