

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Научный семинар»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Научные исследования в области информатики и вычислительной  
техники

квалификация – магистр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «**Научный семинар**»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

направленность (профиль) – Научные исследования в области информатики и вычислительной  
техники

квалификация – магистр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

## 1 Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОК-1	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	2,3	1 - Иностранный язык 2 - Педагогика и психология высшей школы, Параллельные вычислительные технологии
ОК-2	способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	2	1 - Математическое обеспечение научных исследований 2 - Интерфейсы периферийных устройств
ОК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	2	1 - Теория языков программирования и методы трансляции, Сетевые базы данных 2 - Современные технологии программирования, Современные проблемы информатики и вычислительной техники, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ОК-4	способностью заниматься научными исследованиями	1	1 - Педагогика и психология высшей школы, Искусственные нейронные сети, Современные проблемы информатики и вычислительной техники
ОК-9	умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования	1	1 - Педагогика и психология высшей школы, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
ОПК-2	культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	1	1 - Интеллектуальные системы, Системы поддержки принятия решений, Искусственные нейронные сети
ОПК-3	способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к	1	

	саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности		
ОПК-6	способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	1	1 - Педагогика и психология высшей школы
ПК-1	знанием основ философии и методологии науки	1	1 - Педагогика и психология высшей школы
ПК-2	знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения	2,3	1 - Математическое обеспечение научных исследований, Теория и практика в научных исследованиях 2 - Педагогика и психология высшей школы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1, 2 курсы).

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОК–1 способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - содержание учебной дисциплины, взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами	- допускает существенные ошибки и неточности при определении объекта, предмета дисциплины, основных понятий и категорий, их взаимосвязи
	<b>Умеет:</b> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- испытывает значительные затруднения при определении и характеристике процессов, происходящих в ходе подготовки и преподавания дисциплины
	<b>Владеет:</b> - навыками системного анализа - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- испытывает значительные затруднения при проведении системного анализа
Средний уровень	<b>Знает:</b> - содержание учебной дисциплины, взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами	- допускает ошибки и неточности при определении объекта, предмета дисциплины, основных понятий и категорий, их взаимосвязи
	<b>Умеет:</b> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- испытывает незначительные затруднения при определении и характеристике процессов, происходящих в ходе подготовки и

		преподавания дисциплины
	<b>Владеет:</b> - навыками системного анализа - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- испытывает затруднения при проведении системного анализа
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - содержание учебной дисциплины, взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами	- без ошибок определяет объект, предмет дисциплины, основные понятия и категории, их взаимосвязь
	<b>Умеет:</b> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- без затруднений определяет и характеризует процессы, происходящие в ходе подготовки и преподавания дисциплины
	<b>Владеет:</b> - навыками системного анализа - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- проводит системный анализ процессов
ОК 2 - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники - современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	- с трудностями понимает роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, затрудняется пояснить современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов
	<b>Умеет:</b> - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	- затрудняется понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
	<b>Владеет:</b> - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	- неуверенно владеет способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, недостаточно готов иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
Средний уровень	<b>Знает:</b> - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники - современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	- в целом, понимает роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, незначительно затрудняется пояснить современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов

	исторических типов	
	<b>Умеет:</b> - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	В целом, способен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
	<b>Владеет:</b> - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Достаточно уверенно владеет способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, способен в целом, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники - современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов	Понимает роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, способен пояснять современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов
	<b>Умеет:</b> - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Понимает роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, способен иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
	<b>Владеет:</b> - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Уверенно владеет способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, способен иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов
<b>ОК 3</b> - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - современные методы исследования - научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности	Недостаточно полно и объемно знает и понимает современные методы исследования, научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b>	Недостаточно уверенно способен



	деятельности	
	<b>Владеет:</b> - навыками самообучения, самообразования - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками самообучения, самообразования, способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК–4 способностью заниматься научными исследованиями		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - роль и место исследовательской деятельности Магранта в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики	- со значительными затруднениями определяет роль и место исследовательской деятельности обучающегося высшей школы в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики
	<b>Умеет:</b> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	- затрудняется при подборе периодической литературы и базовых источников для подготовки отчетов по самостоятельным и практическим работам
	<b>Владеет:</b> - навыками обработки, хранения и представления информации	- испытывает значительные затруднения в представлении информации в устной и письменной формах
Средний уровень	<b>Знает:</b> - роль и место исследовательской деятельности Магранта в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики	- с незначительными затруднениями определяет роль и место исследовательской деятельности обучающегося высшей школы в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики
	<b>Умеет:</b> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	- подбирает периодическую литературу и базовые источники для подготовки отчетов по самостоятельным и практическим работам
	<b>Владеет:</b> - навыками обработки, хранения и представления информации	- испытывает незначительные затруднения в представлении информации в устной и письменной формах
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - роль и место исследовательской деятельности Магранта в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики	- определяет роль и место исследовательской деятельности обучающегося высшей школы в выполнении самостоятельной работы и прохождения практики
	<b>Умеет:</b> - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	- подбирает периодическую литературу и базовые источники для подготовки отчетов по самостоятельным и практическим работам
	<b>Владеет:</b> - навыками обработки, хранения и представления информации	- корректно представляет информацию в устной и письменной формах



ОК-9 умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - понятие отчета о научно-исследовательской работы;	- имеет общее представление об отчете и научно-исследовательской работе
	<b>Умеет:</b> - подготавливать отчет	- подготавливает план отчета
	<b>Владеет:</b> - навыками оформления отчета	- формулирует результаты исследования
Средний уровень	<b>Знает:</b> - понятие отчета о научно-исследовательской работы;	- в основном знает структуру отчета о научно-исследовательской работе
	<b>Умеет:</b> - подготавливать отчет	- подготавливает план и тезисы отчета
	<b>Владеет:</b> - навыками оформления отчета	- структурирует результаты исследования
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - понятие отчета о научно-исследовательской работы;	- демонстрирует уверенные знания структуры и содержания отчета о научно-исследовательской работе
	<b>Умеет:</b> - подготавливать отчет	- подготавливает отчет
	<b>Владеет:</b> - навыками оформления отчета	- оформляет результаты исследования
ОПК 2 - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- недостаточно полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - логически рассуждать, обосновывать суждения	- слабо сформированы умения логически рассуждать, обосновывать суждения
	<b>Владеет:</b> - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	- недостаточно уверенно способен владеть культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных
Средний уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- в целом, достаточно полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - логически рассуждать, обосновывать суждения	- в целом, сформированы умения логически рассуждать, обосновывать суждения
	<b>Владеет:</b> - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний,	- в целом, достаточно уверенно способен владеть культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и

	основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - логически рассуждать, обосновывать суждения	- сформированы умения логически рассуждать, обосновывать суждения
	<b>Владеет:</b> - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	- уверенно способен владеть культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных
ОПК 3 - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- недостаточно полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности	- недостаточно уверенно способен анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности	- недостаточно сформированы навыки владения способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
Средний уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- в целом, достаточно полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего	- в целом, достаточно уверенно способен анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию

	образования и профессиональной мобильности	дальнейшего образования и профессиональной мобильности
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности	- в целом, сформированы навыки владения способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин	- полно и объемно понимает содержание и терминологию предметной области изучаемой дисциплины и смежных дисциплин
	<b>Умеет:</b> - анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности	- уверенно способен анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности	- сформированы навыки владения способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности
ОПК-6 способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - технологию формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления	- значительно затрудняется при характеристике технологии формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления
	<b>Умеет:</b> - анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- способен изучать разноплановые источники по дисциплине (статьи, учебные пособия, материалы СМИ, кейсы) и подбирать аргументы в ходе дискуссии
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- с затруднениями составляет выводы и рекомендации по результатам исследований
Средний	<b>Знает:</b>	- незначительно затрудняется при

уровень	- технологию формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления	характеристике технологии формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления
	<b>Умеет:</b> - анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- способен анализировать разноплановые источники по дисциплине (статьи, учебные пособия, материалы СМИ, кейсы) и вести на этой основе дискуссию
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- с незначительными затруднениями составляет выводы и рекомендации по результатам исследований
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - технологию формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления	- без затруднений дает характеристику технологии формирования аналитических обзоров, их структуру и правила оформления
	<b>Умеет:</b> - анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- способен анализировать и интерпретировать разноплановые источники по дисциплине (статьи, учебные пособия, материалы СМИ, кейсы) и вести на этой основе дискуссию
	<b>Владеет:</b> - способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	- составляет выводы и рекомендации по результатам исследований
<b>ПК-1 знание основ философии и методологии науки</b>		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> - понятие и структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана - структуру учебной программы дисциплины - основные методы и методики преподавания дисциплин	- со значительными затруднениями определяет и характеризует структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана, программы дисциплины, основные методы и методики преподавания дисциплин
	<b>Умеет:</b> - анализировать учебно-методическое обеспечение	- на основе требований стандарта определяет элементы учебно-методического обеспечения

	<p>дисциплины на основе требований стандарта и направленности образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курировать исследовательскую деятельность обучающегося</li> </ul>	<p>дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с существенными затруднениями составляет план исследовательской деятельности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план лекционного и практического занятия по дисциплине</li> </ul>
Средний уровень	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана</li> <li>- структуру учебной программы дисциплины</li> <li>- основные методы и методики преподавания дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительными затруднениями определяет и характеризует структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана, программы дисциплины, основные методы и методики преподавания дисциплин</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-методическое обеспечение дисциплины на основе требований стандарта и направленности образовательной программы;</li> <li>- курировать исследовательскую деятельность обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе требований стандарта перечисляет элементы учебно-методического обеспечения дисциплины,</li> <li>- с недочетами составляет план исследовательской деятельности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает лекционное и практическое занятие по дисциплине с основными элементами</li> </ul>
Высокий уровень	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана</li> <li>- структуру учебной программы дисциплины</li> <li>- основные методы и методики преподавания дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и характеризует структуру государственного стандарта по направлению, образовательной программы и учебного плана, программы дисциплины, основные методы и методики преподавания дисциплин</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-методическое обеспечение дисциплины на основе требований стандарта и направленности образовательной программы;</li> <li>- курировать исследовательскую деятельность обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе требований стандарта проводит анализ элементов учебно-методического обеспечения дисциплины,</li> <li>- составляет план исследовательской деятельности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает лекционное и практическое занятие по дисциплине со всеми необходимыми элементами</li> </ul>
ПК– 2 знание методов научных исследований и владение навыками их проведения		
Низкий (пороговый) уровень	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность эмоциональных и волевых процессов, основные психические состояния личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает значительные затруднения при определении и характеристике эмоциональных и волевых процессов, основных психических состояний личности</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает значительные</li> </ul>

	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики и психологии	затруднения при выборе аргументов для обоснования собственной позиции по различным проблемам педагогики и психологии
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа психологических и педагогических ситуаций;	- структурирует психологические и педагогические ситуации
Средний уровень	<b>Знает:</b> - сущность эмоциональных и волевых процессов, основные психические состояния личности;	- испытывает незначительные затруднения при определении и характеристике эмоциональных и волевых процессов, основных психических состояний личности
	<b>Умеет:</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики и психологии	- испытывает незначительные затруднения при выборе аргументов для обоснования собственной позиции по различным проблемам педагогики и психологии
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа психологических и педагогических ситуаций;	- анализирует психологические и педагогические ситуации с точки зрения системного подхода с незначительными затруднениями
Высокий уровень	<b>Знает:</b> - сущность эмоциональных и волевых процессов, основные психические состояния личности;	- без затруднений определяет и характеризует эмоциональные и волевые процессы, основные психические состояния личности
	<b>Умеет:</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики и психологии	- без затруднений подбирает аргументы для обоснования собственной позиции по различным проблемам педагогики и психологии
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа психологических и педагогических ситуаций;	- анализирует психологические и педагогические ситуации с точки зрения системного подхода

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
Зачет	Удовлетворительно	ОК-1	средний
		ОК 2	низкий (пороговый)
		ОК 3	низкий (пороговый)
		ОК-4	низкий (пороговый)
		ОК-9	средний
		ОПК 2	низкий (пороговый)
		ОПК 3	низкий (пороговый)
		ОПК 6	низкий (пороговый)
		ПК-1	средний
	ПК-2	низкий (пороговый)	
	Хорошо	ОК-1	высокий
ОК 2		средний	

		ОК 3	средний
		ОК-4	средний
		ОК-9	высокий
		ОПК 2	средний
		ОПК 3	средний
		ОПК 6	средний
		ПК-1	высокий
		ПК-2	средний
	Отлично	ОК-1	высокий
		ОК 2	высокий
		ОК 3	высокий
		ОК-4	высокий
		ОК-9	высокий
		ОПК 2	высокий
		ОПК 3	высокий
		ОПК 6	высокий
		ПК-1	высокий
		ПК-2	высокий

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОК– 1 способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы

		аудитории.
ОК 2 - способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представления о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.
ОК 3 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация,



	- Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.
ОК 4 способность заниматься научными исследованиями		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.
ОК 9 умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продовольственная политика</li> <li>- ВВП, ВРП - возможности роста</li> <li>- Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике</li> </ul>	<p>аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.</p>
<p>ОПК 2 - культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных</p>		
Практические работы	<p>Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»</p>	<p>Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет</p>
Самостоятельные работы	<p>1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике</p>	<p>Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.</p>
<p>ОПК 3 - способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности</p>		
Практические работы	<p>Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»</p>	<p>Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет</p>
Самостоятельные работы	<p>1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада</p>	<p>Защита реферата, ответы на вопросы</p>

работы	3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.
ОПК–6 способность анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет
Самостоятельные работы	1 Написание реферативной работы 2 Подготовка доклада 3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий: - Общенаучное представление экономического развития - Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность - Основные приоритеты в развитии экономического потенциала - Продовольственная политика - ВВП, ВРП - возможности роста - Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике	Защита реферата, ответы на вопросы аудитории. Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории. Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.
ПК-1 знание основ философии и методологии науки		
Практические работы	Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития» Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность» Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика» Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала» Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста» Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике» Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих	Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет

	операторов на рынке услуг связи»	
Самостоятельные работы	<p>1 Написание реферативной работы</p> <p>2 Подготовка доклада</p> <p>3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общенаучное представление экономического развития</li> <li>- Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность</li> <li>- Основные приоритеты в развитии экономического потенциала</li> <li>- Продовольственная политика</li> <li>- ВВП, ВРП - возможности роста</li> <li>- Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике</li> </ul>	<p>Защита реферата, ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.</p>
<b>ПК 2 знание методов научных исследований и владение навыками их проведения</b>		
Практические работы	<p>Семинарское занятие 1 «Общенаучное представление экономического развития»</p> <p>Семинарское занятие 2 «Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность»</p> <p>Семинарское занятие 4 «Продовольственная политика»</p> <p>Семинарское занятие 3 «Основные приоритеты в развитии экономического потенциала»</p> <p>Семинарское занятие 5 «ВВП, ВРП - возможности роста»</p> <p>Семинарское занятие 6 «Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике»</p> <p>Семинарское занятие 7 «Деятельность ведущих операторов на рынке услуг связи»</p>	<p>Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями, защита практической работы. Зачет</p>
Самостоятельные работы	<p>1 Написание реферативной работы</p> <p>2 Подготовка доклада</p> <p>3 Подготовка презентаций по темам семинарских занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общенаучное представление экономического развития</li> <li>- Рыночная и плановая экономика – мифы и реальность</li> <li>- Основные приоритеты в развитии экономического потенциала</li> <li>- Продовольственная политика</li> <li>- ВВП, ВРП - возможности роста</li> <li>- Конкуренция – как единственный рычаг развития в рыночной экономике</li> </ul>	<p>Защита реферата, ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Доклад, публичное выступление с докладом, ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Презентация, публичное выступление с презентацией и сообщением, ответы на вопросы аудитории.</p>

**Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)**

1. Сапожников Г.Н. Научный семинар: Методические указания по выполнению практических работ/ Г.Н. Сапожников. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2018. – URL: <http://aup.uisi.ru/>

2. Сапожников Г.Н. Научный семинар: Методические указания по выполнению самостоятельной работы и ДКР /Г.Н. Сапожников. – Екатеринбург: УрТИСИ СибГУТИ, 2018– URL: <http://aup.uisi.ru/>

## 4 Типовые контрольные задания

### 4.1 Рекомендуемые темы рефератов:

1. Системный подход в управлении развитием экономики на уровне:
    - государства;
    - отрасли, холдинга, группы предприятий;
    - отдельного предприятия.
  2. Задачи по развитию малого бизнеса на уровне:
    - государства;
    - региона;
    - муниципалитета.
  3. Торговые сети: обеспечение баланса интересов собственника, потребителя и государства.
  4. Оптимизация банковской деятельности (чтобы «кровеносная система» работала не только на себя, но и на «организм», который обслуживает).
  5. Результаты участия России в ВТО (варианты: проанализировать по отдельным отраслям: металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, с разбивкой по подотраслям, добыча полезных ископаемых и т.д.).
  6. Финансово-экономическая зависимость нашей страны от объективных и субъективных факторов взаимодействия с «мировым сообществом»; как уменьшить негативные последствия этого.
  7. Тема в соответствии с избранным научным направлением.
- Рекомендуемые темы рефератов представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URI: <http://aup.uisi.ru>

### 4.2 Практические работы по дисциплине.

Задания на выполнение практических работ представлены в электронно-информационной образовательной среде и доступны по URL: <http://aup.uisi.ru>

### 4.3 Перечень вопросов для зачета:

1. Суцность рыночного и планового начал в экономике
2. Формы сочетания планирования и свободного предпринимательства на примере отдельных стран
3. Критически оценить влияние плановых методов на развитие экономики отдельных стран
4. Оценить необоснованное предпочтение рыночных или плановых методов в экономике разных стран
5. Практика планирования в условиях рыночной экономики
6. История рыночных отношений
7. Роль планового начала в экономическом развитии
8. Сочетание рынка и плана в экономическом развитии
9. Планирование в экономике разных стран
10. Объективные тенденции к монополизации экономики
11. Противодействие монополизации экономики – практика разных стран
12. Основные недостатки рыночных методов управления экономическим развитием
13. Приватизация и национализация – достоинства и недостатки
14. Различные формы собственности и рынок
15. Планирование в условиях частной собственности
16. Продовольственная политика – как условие продовольственной безопасности.
17. Продовольственная политика – как условие всестороннего развития страны.
18. Производство сельхоз продуктов – необходимая и обязательная составляющая экономического потенциала страны.
19. Объективные и субъективные причины мирового продовольственного кризиса.
20. Необходимость импортозамещения продукции земледелия и животноводства.
21. Необходимость дотировать производство сельхоз продукции в нынешних условиях.

22. Развитие сельхоз производства – как условие всестороннего социального развития регионов и муниципалитетов.

23. Возможности увеличения производства сельскохозяйственной продукции в Свердловской области

24. Охарактеризовать политику государства по росту ВВП

25. Оценить политику региона и местных органов власти по росту ВРП

26. Пути повышения эффективности использования земли

27. Пути повышения эффективности использования полезных ископаемых

28. Пути повышения эффективности использования человеческого потенциала

29. Пути повышения эффективности использования географического положения и климата

30. Пути повышения эффективности использования капитала

31. Пути повышения эффективности использования инфраструктуры

32. Оцените потери от нерационального использования ресурсов

33. Значение роста числа кадров высшей квалификации для роста экономики

34. Импортзамещение, как средство сокращения расходов

35. Коррупция – как негативный экономический фактор

36. ВВП – как характеристика экономической деятельности государства

37. Что влияет на динамику ВВП

38. ВРП – как характеристика развития региона

39. Регионы доноры и дотационные – условия перехода вторых в первые

40. Зависимость ВВП страны от внутренних и внешних факторов

41. Импортзамещение – цель и возможности

42. Улучшение качества кадров – необходимое условие роста ВВП

43. Влияние коррупции на динамику ВВП

44. Оптимизация размещения экономического потенциала – условие роста ВВП

45. Конкуренция и ее роль в экономике

46. Конкуренция и конкурентоспособность

47. Конкуренция – как объективное условие в развитии экономики

48. Конкуренция – как объективное условие повышения качества продукции

49. О недобросовестных методах конкуренции

50. Административные методы поддержания конкуренции

51. Противодействие монополизации – как средство поддержания конкуренции

52. О монополизации в отрасли связи

53. Антимонопольное законодательство и практика его применения

54. Конкуренция в плановой экономике

55. Коррупция – как фактор подавления конкуренции

56. Охарактеризуйте циклический характер развития экономики

57. Об объективном характере законов экономического развития

58. Влияние субъективных факторов на реализацию объективных законов

59. Причины кризисов в экономическом развитии

60. Формы кризисов мировой экономики

61. Сущность рыночных отношений

62. Объективная необходимость планирования основных направлений развития экономики

63. Охарактеризовать технологические уклады; к какому укладу происходит переход в настоящее время

64. Охарактеризовать последствия опоздания с переходом к новому технологическому укладу

65. Экономические и организационные факторы, определяющие переход к новому технологическому укладу

66. Участие отрасли связи в переходе к новому технологическому укладу

67. Дайте обоснованную оценку слов В.И.Ленина: «политика есть самое концентрированное выражение экономики»

68. Что такое экономический потенциал и условия его развития

69. Что такое экономический потенциал и приоритеты его развития
70. Роль финансов в экономике; суть финансовой политики
71. Влияние ключевой ставки ЦБ на развитие экономики – примеры
72. Охарактеризуйте положение нашей страны на мировом финансовом рынке
73. Охарактеризуйте уровень и соотношение доходов различных групп населения нашей страны
74. Основные экономические и технические возможности расширения доступности услуг связи

## 5 Критерии оценки ответа на зачете

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе ответа на вопросы зачета. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

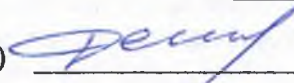
Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
Зачтено	Ответ на вопросы выполнены самостоятельно и без пересдачи. Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
Зачтено	Ответ на вопросы подготовлены самостоятельно, без пересдачи, но с замечаниями. Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Зачтено	Ответ на вопросы выполнены недостаточно самостоятельно. Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, Магистрант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Не зачтено	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в локальной сети кафедры ЭС и доступен по URL: <http://aup.uisi.ru/логин>, пароль Магистранта/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-3+/Направление 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы)»/Дисциплина: «Научный семинар»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ИСТ

15.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Д.В. Денисов

инициалы, фамилия

15.05.2020 г.



Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ИСТ

15.05.2020 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_

Д.В. Денисов

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

подпись

15.05.2020 г.