

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
Е.А. Минина
« 17 » 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности:
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
(на базе основного общего образования)

Екатеринбург
2020

1 Общие положения

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» на базе основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 804;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»»;
- Устав ФГБОУ ВО «СибГУТИ»;
- Положение УрТИСИ СибГУТИ.

2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы с обучающимися в УрТИСИ СибГУТИ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели должно осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1) формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- 2) развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;

- 4) формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- 5) формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- 6) сохранение и приумножение традиций УрТИСИ СибГУТИ, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности;
- 7) модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся;
- 8) создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в УрТИСИ СибГУТИ сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного УрТИСИ СибГУТИ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УрТИСИ СибГУТИ.

3 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ являются:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- правовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое воспитание обучающихся;
- бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

4 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения;
- уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями;
- технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3) методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4) методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5) методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

4) правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные методы и формы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УрТИСИ СибГУТИ, как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в УрТИСИ СибГУТИ направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в УрТИСИ СибГУТИ.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УрТИСИ СибГУТИ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в УрТИСИ СибГУТИ;
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление;
- декана факультета;
- заведующего отделением;
- старшего методиста;
- педагога-психолога;

- председателей цикловых комиссий;
- преподавателей;
- кураторов;
- заведующих лабораториями и кабинетами;
- руководителя физического воспитания;
- руководителя студенческого клуба;
- воспитателя в общежитии;
- членов Студенческого совета;
- представителей организаций - работодателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а так же должностными инструкциями.

5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

УрТИСИ СибГУТИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации воспитательной работы в УрТИСИ СибГУТИ предусмотрены:

- учебные лаборатории и кабинеты для проведения внеучебной работы;
- библиотека (абонемент, читальный зал, зал научной литературы и электронных ресурсов);
- студенческий клуб;
- актовый зал;
- спортивный комплекс (спортивный зал, 2 зала для настольного тенниса, шахматный клуб, тренажерный зал, стрелковый тир, спортивная площадка);
- пункт общественного питания (столовая, буфет);
- фельдшерский пункт;
- учебные комнаты в общежитии.

5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

УрТИСИ СибГУТИ располагает всей необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение воспитательных мероприятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде УрТИСИ СибГУТИ и к электронным ресурсам.

Реализация образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для обучающихся обеспечен доступ к информационной справочной и поисковой системе «Консультант Плюс», профессиональной поисковой системе e-library.

С целью информационного обеспечения воспитательной работы используется официальный сайт УрТИСИ СибГУТИ <http://uisi.ru/> и официальные аккаунты в социальных сетях.

5.5 Перечень рекомендуемых изданий, касающихся вопросов воспитания обучающихся:

1 Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.htm>.

2 Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html>.

3 Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html/69406.html>.

4 Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html>.

5 Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62873.html/62873.html>.

6 Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5 — Текст : электронный.

7 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова, А. Н. Свиридова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 127 с. - ISBN 978-5-7638-3277-8. — Текст : электронный.

8 Горев, П. М. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления: Приемы ТРИЗ и открытые задачи / П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Изд. 4, доп., URSS, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9710-6467-1.

9 Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 197 с. - ISBN 978-5-906777-80-5. — Текст: электронный.

Согласовано:

Начальник Учебного управления

А.Н. Белякова

И.о. декана ФИИиУ

Е.Л. Плотникова

